



COLEGIUL TEHNIC „ANGHEL SALIGNY”

Bd. Nicolae Grigorescu nr.12, Sector 3, București - Telefon / Fax : 021 - 3402654

E-mail : colegiul.anghel.saligny@s3.ismb.ro;

Pag web : www.anghel-saligny.info.ro

Avizat în C.P din 10.09.2024

Nr. 2130/11.09.2024

Aprobat în C.A din 11.09.2024



PLAN DE ACTIUNE AL SCOLII

COLEGIUL TEHNIC "ANGHEL SALIGNY"

2021 – 2025

Planul operațional pentru anul școlar 2024 – 2025

Cuprins

Argument	1
Capitolul 1. Context	2
1.1. Scurt istoric	3
1.2. Misiunea și viziunea	4
Capitolul 2. Analiza nevoilor	5
2.1. Analiza mediului extern	5
2.1.1. Analiza de tip P.E.S.T.E.L	5
2.1.2. Demografie. Implicații pentru IPT	10
2.1.3. Analiza mediului economic și implicații pentru IPT	11
2.1.4. Piața muncii	12
2.2. Mediul intern. Autoevaluarea	14
2.2.1. Profilul școlii	14
2.2.2. Predarea și învățarea	21
2.2.3. Resurse materiale	22
2.2.4. Resurse umane	25
2.2.5. Rezultatele elevilor	28
2.2.6. Dirigenție. Consiliere și orientare	32
2.2.7. Activitatea educativă școlară și extrașcolară	33
2.2.8. Calificari și curriculum	49
2.2.9. Parteneriate și colaborare	52
2.2.10. Promovarea imaginii școlii	55
2.2.11. Analiza S.W.O.T	56
2.2.12. Cultura organizațională	61
Capitolul 3. Planificare strategică	62
3.1. Ținte strategice	64
3.2. Opțiuni strategice	66
3.3. Planul de dezvoltare al Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” București 2021-2025	71
Capitolul 4. Planul operațional al Colegiului Tehnic “Anghel Saligny” 2023-2024	76
Capitolul 5. Consultare, monitorizare și evaluare	100

ARGUMENT

Planul de acțiune al școlii reprezintă un document de prognoză întocmit pe o perioadă de cinci ani pe baza indicatorilor naționali și europeni și are drept scop racordarea misiunii unității la angajamentele și prioritățile sale. Acest plan are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Planul de acțiune al școlii reprezintă parte a planului de dezvoltare a unității de învățământ, realizat cu scopul de a corela oferta de educație și formare profesională cu nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei ei de acțiune din perspectiva următorilor 5 ani.

Planul de acțiune al școlii descrie modul în care unitatea școlară:

- Va contribui la realizarea priorităților, țințelor și acțiunilor regionale și locale;
- Va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale;
- Va îmbunătăți calitatea programelor de educație și formare profesională oferite;
- Va îndeplini programul de reformă pentru IPT;
- Va contribui la programele de formare continuă pentru tineri și adulți;
- Va asigura utilizarea eficientă a resurselor;
- Va asigura formarea continuă a personalului școlii;
- Va lucra în parteneriat cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și pentru dezvoltarea rețelelor școlare.

Scopul principal al PAS este de a prezenta într-un mod convingător și argumentat o decizie de dezvoltare a unității de învățământ adecvată implementării politicilor din domeniu, agreată și susținută de personalul școlii și de principalii factori interesați, care să conducă decidenții la planificarea și alocarea resurselor necesare punerii în practică.

Corelarea ofertei cu cerințele previzionate ale pieței muncii și rezolvarea nevoilor legate de asigurarea calității în educație și formare profesională sunt de asemenea decisive în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională al Colegiului Tehnic „Anghel Saligny”. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlii de a-și realiza eficient angajamentele.

Din acest motiv se impune nevoia elaborării unei prognoze pe termen lung.

Planul de acțiune al școlii are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor partenerilor educaționali pentru îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și utilizarea resurselor, creșterea nivelului de eficiență, măsurarea continuă a progresului, îmbunătățirea continuă a calității activității.

Capitolul 1. Context

1.1. Scurt istoric

La 1 septembrie 1966, se înființa "Liceul Industrial de Construcții". Liceul dispunea de trei săli de clasă și un laborator de fizică, amenajat atât pentru lecții de chimie cât și biologie, iar instruirea practică se desfășura în atelierele Centrului școlar profesional de construcții-montaj.

De la 1 septembrie 1976 școala își schimbă numele în "Liceul de Construcții nr.1".

Incepând cu 1 septembrie 1991, unitatea și-a schimbat denumirea în "Grupul Școlar Industrial de Construcții Montaj nr. 1", având cursuri de zi și serale de liceu, școală profesională, școală complementară de ucenici și școală postliceală. Din anul 1991 liceul a școlarizat și clase în profilul real și uman.

1 septembrie 1993 aduce o altă modificare a titulaturii unității noastre școlare, aceasta primind numele de „Grupul Școlar de Construcții „Anghel Saligny”, în onoarea celebrului inginer constructor.

Din anul 1994, Grupul Școlar de Construcții „Anghel Saligny” este una din școlile de demonstrație cuprinse în cadrul programului Phare-VET, beneficiind astfel de echipamente ultramoderne și birotică necesare pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a instruirii în cabinete, laboratoare tehnice și ateliere.

Ca urmare a eforturilor de promovare a învățământului profesional și tehnic, derulată de către membrii organizației, în cei 43 ani de activitate, din data de 1 septembrie 2009 Grupul Școlar de Construcții „Anghel Saligny” a devenit Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”.

În prezent, oferta școlii noastre este una generoasă:

- calificări diverse în filiera tehnologică, profil tehnic, domeniile: construcții, instalații și lucrări publice, mecanic, electric, resurse naturale, protecția mediului;

- calificarea tehnician în activități economice, prin filiera tehnologică, profil servicii;

- calificarea instructor sportiv, prin filiera vocațională, profil sportiv;

- calificare prin învățământ profesional dual, pentru meseriile: sudor, electrician în construcții, instalator instalații tennico-sanitare și de gaze și instalator instalații de încălzire centrală;

- cursuri de pregătire prin școala postliceală în domeniul construcții, instalații și lucrări publice - calificările tehnician urbanism și amenajarea teritoriului și tehnician develope și măsuratori în construcții;

- școala de maiștri, pentru calificările Maistru instalator pentru construcții și Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări.

La Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” învață atât elevi din municipiul București cât și elevi din județele Ilfov, Giurgiu și Teleorman. Elevii din alte localități au posibilitatea de a se caza la internatul școlii, în condiții civilizate și la prețuri accesibile.



1.2. Misiunea și viziunea

Școala noastră asigură și susține, prin mijloace specifice moderne, caracterizate prin eficiență și rezultate pozitive de lungă durată, pregătirea profesională a tinerilor, actul pedagogic și didactic înscriindu-se în seria acțiunilor și a activităților menite să confere noilor generații o nouă perspectivă, un orizont promițător și atractiv.

Astfel, pornind de la formarea, evidențierea și dezvoltarea disponibilităților și a capacităților fizice, psihice și intelectuale necesare asimilării și aplicării conținutului unui învățământ tehnologic, respectând direcțiile fundamentale ale dezvoltării personalității elevilor noștri în condițiile de libertate culturală și socială, aceștia vor putea asimila valori autentice în plan etic, estetic și moral.

Educați în spiritul libertății și al responsabilității individuale și de grup, al toleranței, al integrării, al conservării valorilor sociale și culturale în cadrul larg al realității europene și mondiale, elevii școlii noastre se vor remarca prin respect față de tradiție și continuitate etnică, dar și, în egală măsură, prin spirit de inițiativă, creativitate și receptivitate la nou, fiind capabili să asigure în cele mai bune condiții o viață comunitară normală și prosperă, atunci când vor deveni adulți.

Din punctul de vedere al calității și eficienței socio-economice, a gradului de instruire profesională, absolvenții vor fi pregătiți corespunzător pentru a continua studiile în forme variate – învățământ superior sau postliceal – sau, în funcție de opțiunile lor, se vor putea integra pe piața muncii, având capacitatea profesională de a practica și aplica toate cunoștințele și deprinderile dobândite în procesul de educație și instruire.

Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" își propune să îndeplinească misiunea asumată prin cultivarea spiritului științific, prin susținerea unui învățământ modern, în consens cu noutățile tehnicii și oferta pieței muncii, prin participarea la programe europene și proiecte educative de cooperare și colaborare cu diverși parteneri educaționali și comunitari.

VIZIUNEA ȘCOLII

"Spune-mi și voi ști, arată-mi și voi învăța, implică-mă și voi realiza!"

MISIUNEA ȘCOLII

***"Adevăratul studiu al omenirii
este omul."***

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” urmărește realizarea prevederilor Legii învățământului 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, aplicarea cadrului european al calității, promovând un management educațional bazat pe îmbunătățirea abilităților practice, dezvoltarea gândirii tehnice a elevilor, prin implicarea acestora în proiecte variate din domeniul tehnic, ce vor conduce la o mai bună inserție a absolvenților pe piața muncii .

Printr-o mai strânsă legătură între școală, comunitate și părinți sperăm să creăm mediul favorabil unui înalt nivel de pregătire, care să răspundă nevoilor de educație ale elevilor, în conformitate cu cerințele societății contemporane.

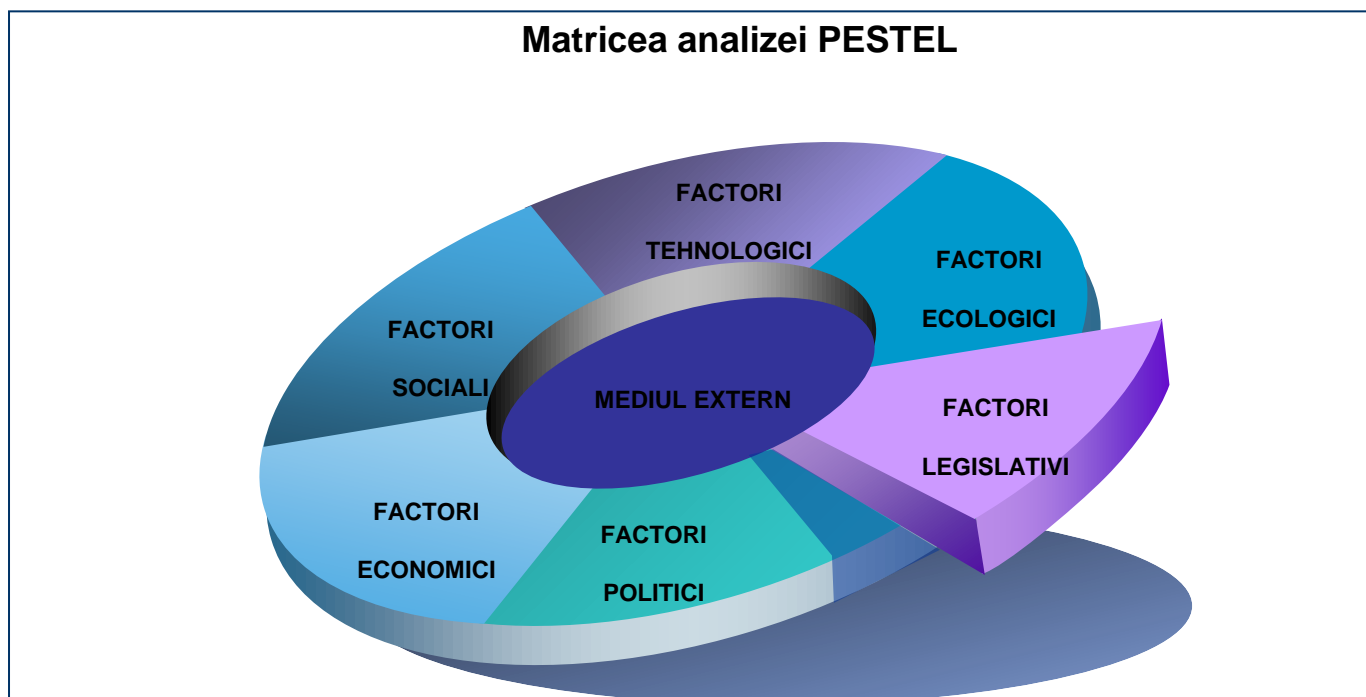
Capitolul 2. Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1. Analiza P.E.S.T.E.L.

Factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legislativi ce caracterizează mediul în care școala funcționează, au un puternic impact asupra activității tuturor departamentelor stimulând sau dimpotrivă diminuând performanța instituțională și calitatea actului educativ. Schimbările legislative aduse de integrarea în structurile Uniunii Europene, evoluția tehnologică, accesul facil la informație reprezintă oportunități în eficientizarea procesului instructiv educativ. Planul de acțiune al școlii își propune realizarea unei analize obiective și amănunțite a aspectelor din mediul extern, pe care școala noastră le poate valorifica sau ameliora în scopul îmbunătățirii rezultatelor.

În acest scop s-a ales ca metodă analiza PEST(EL) care clasifică factorii externi în politici, economici, socio-culturali, tehnologici la care se adăugă și contextul ecologic în care funcționează școala, aspectul legislativ fiind analizat în cadrul fiecărui factor.

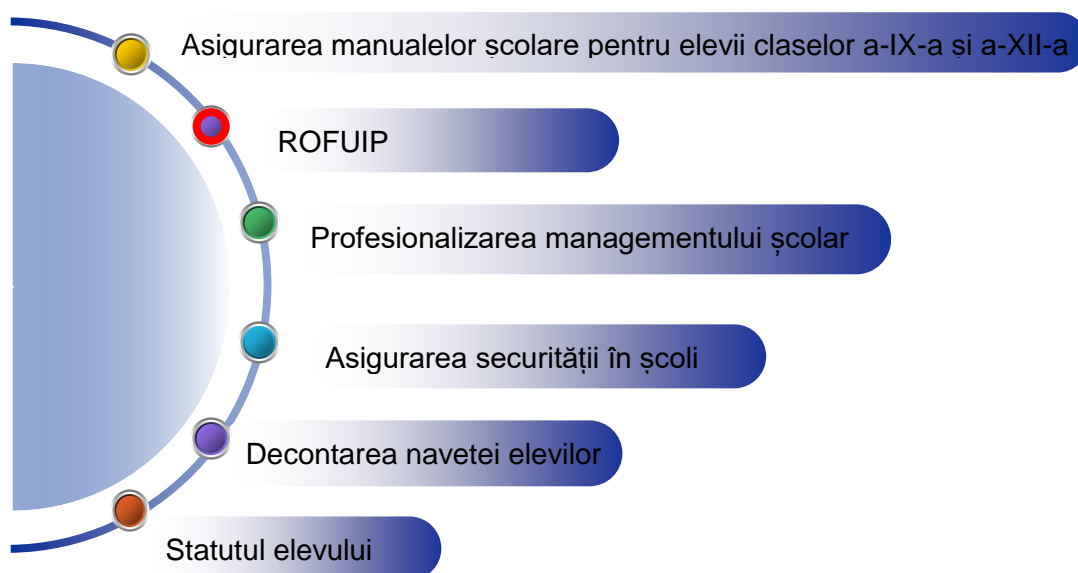


FACTORI POLITICI

Factorii politici ai analizei vor face referire la:

- politicile educaționale ale ME;
- riscul politic;

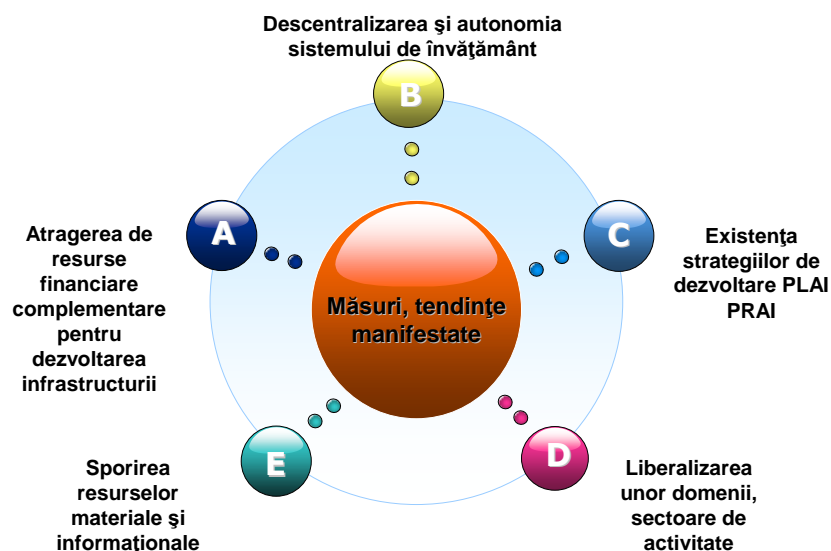
Elementele de noutate ale *politicilor educaționale* naționale includ modificări referitoare la:



În ceea ce privește *riscul politic*, noile măsuri ME au luat în calcul „**reducerea numărului actelor de corupție** realizată prin acțiuni de prevenire și combatere (procedura de corectare în format digital a lucrărilor scrise din cadrul examenului de bacalaureat)” și „**diminuarea tensiunilor exprimate de opinia publică** referitoare la diferențele mari între notele la probele scrise după soluționarea contestațiilor”, conform art. 12 din OME nr. 6156/2023 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național, în anul școlar **2023-2024; Art. 12.** — (1) În procesul de evaluare inițială a lucrărilor scrise și de rezolvare a contestațiilor, după validarea finalizării evaluării de către cei doi profesori evaluatori, în cazul în care diferența dintre notele celor doi evaluatori este mai mică sau egală cu un punct, este calculată nota finală ca medie aritmetică cu două zecimale a notelor acordate de evaluatori, fără rotunjire, fiind înregistrată în catalogul de bacalaureat. (2) În cazul în care diferența dintre notele acordate de cei doi profesori evaluatori este mai mare de 1 punct, se procedează astfel: — se nominalizează alți doi profesori evaluatori pentru recorectarea lucrării; — după finalizarea recorectării lucrării, notele acordate de fiecare din cei patru evaluatori se trec pe lucrare și se înregistrează conform

prevederilor procedurii menționate la art. 10 alin. (1); — se calculează nota finală din cele 4 (patru) note, după eliminarea celor două note — valori extreme, ca medie aritmetică cu două zecimale, fără rotunjire, a celor două note — valori centrale. Media rezultată reprezintă nota finală care se înregistrează conform prevederilor procedurii menționate la art. 10 alin. (1). (3) În cadrul etapei de soluționare a contestațiilor, după încheierea evaluării lucrărilor, nota finală se calculează cu respectarea prevederilor alin. (1) și (2). În situația în care se constată o diferență de notare mai mare de 1,5 puncte, în plus sau în minus, între nota de la evaluarea inițială și cea de la contestații, lucrarea este reevaluată de către alți doi profesori evaluatori. Nota finală, ca urmare a reevaluării în etapa de soluționare a contestației, este calculată cu respectarea prevederilor alin. (1) și (2). (4) Nota definitivă, acordată în conformitate cu procedura menționată la alin. (1)—(3), nu mai poate fi modificată și reprezintă nota obținută de candidat la proba respectivă.

Cadrul legislativ specific învățământului



Prin datele de care le oferă, strategiile PLAI și PRAI permit accesul școlii la informații actualizate privind evoluția factorilor demografici, a pieței muncii etc. aducând-o mai aproape pe problemele și nevoile comunității.

Proiectele și programele finanțate de statul român sau organisme europene determină creșterea resurselor materiale și informaționale:

- programe de dotare a laboratoarelor și cabinetelor;
- programe de dotare a sălilor de sport cu echipamente sportive;
- îmbunătățirea fondului de carte SEI (sistem educațional informatizat);
- formare a personalului cu finalități de educație și formare profesională.

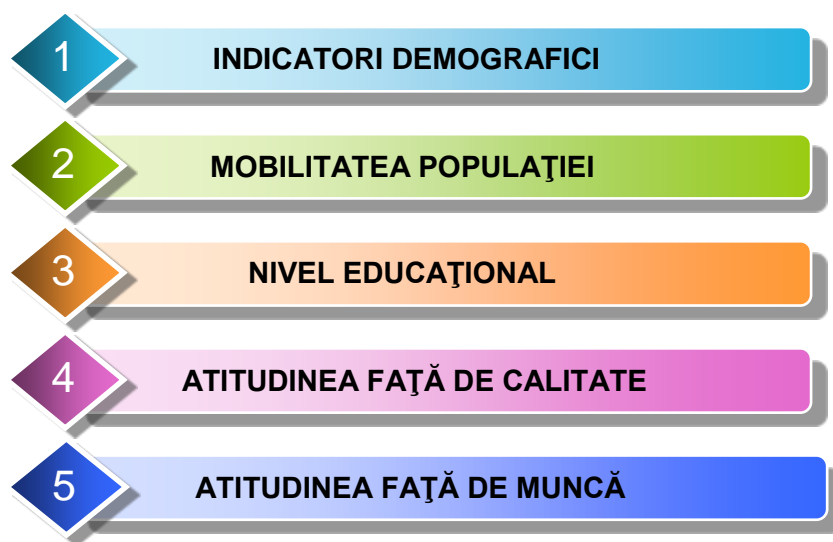
FACTORI ECONOMICI

Colaborarea activă dintre școală și mediile economic și de afaceri asigură **diminuarea șomajului** prin inserția unui număr sporit de absolvenți ai școlii noastre

pe piață muncii fapt dovedit și printr-o **cerere mai mare de forță de muncă** calificată în specializările oferite de școala noastră.

Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile prin proiecte POCU sau de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.).

FACTORI SOCIO-CULTURALI



Oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) și obiectivele de dezvoltare instituțională ale școlii noastre țin seama de așteptările comunității și iau în calcul evoluțiile mediului precizate în PLAI și PRAI.

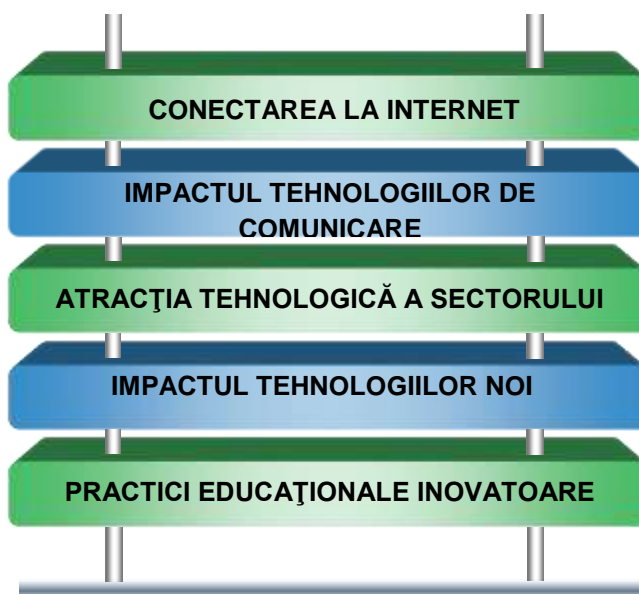
Cifrele de școlarizare sunt puternic influențate de **fluctuațiile demografice și mobilitatea populației**. Creșterea numărului de familii monoparentale și a numărului de copii aflați în îngrijirea rudelor conduce deseori la amplificarea fenomenului abandonului școlar și a ratei infrafracționalității în rândul tinerilor.

Modificări substanțiale s-au produs în ceea ce privește **atitudinea față de calitate**. Mediul educațional, procesele de predare-învățare-evaluare, rezultatele școlare și cele globale au fost regândite prin structurarea unui sistem al calității.

Competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) solicită forța de muncă ca indiferent de calificare să își diversifice pregătirea profesională pentru a face față cerințelor diverse ale angajatorilor.

Rolul care îi revine școlii este de a promova învățarea pe parcursul întregii vieți (adaptarea permanentă a programelor școlare) de a dezvolta atât competențele cheie cât și cele tehnice generale și specializate. Pentru aceasta, școala, în colaborare cu partenerii săi sociali, își propune crearea condițiilor propice unei bune formări a elevilor în domeniile economic, construcții, instalații și lucrări publice, mecanică și electric. Scopul acestei colaborări îl reprezintă formarea unor competențe profesionale, care să le permită absolvenților integrarea pe piața muncii din România, precum și pe piața Uniunii Europene.

FACTORI TEHNOLOGICI



Dezvoltarea cunoașterii informaționale impune ca, frecvent, cunoștințele să fie actualizate fapt care impulsionează sistemul de formare profesională a cadrelor didactice. Colegiul nostru prin **conectarea la rețeaua de internet** wireless oferă cadrelor didactice oportunitatea regândirii strategiilor didactice, simplificarea prezentării conținuturilor noi iar elevilor posibilități atractive de informare și documentare.

Dezvoltarea rețelelor virtuale și a tehnologiilor moderne de comunicare (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) conduc la eficientizarea procesului și duratei de transmitere a informațiilor și o mai bună derulare a cursurilor de instruire și formare. Utilizarea la scară largă a platformelor SEI, AEL, GOOGLE CLASSROOM, ZOOM, a învățământului asistat de calculator în timpul orelor susținute online a modernizat calitatea actului educațional tradițional.

FACTORI ECOLOGICI

Influența factorilor ecologici asupra școlii



Integrarea în Uniunea Europeană a impus respectarea de către unitățile școlare a unor **norme precise** în protejarea mediului.

În acest sens, cu sprijinul Consiliului Local s-au diversificat măsurile de protejare a mediului prin **reabilitarea termică** a clădirilor, **economisirea resurselor** de energie electrică și apă. Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu atât prin activități de **sortare a deșeurilor** pe categorii respectiv plastic, hârtie, resturi alimentare, cât și prin acțiuni de educare a tinerilor pentru **evitarea poluării**, adoptarea unui **stil de viață sănătos** și prin **proiecte** derulate în colaborare cu parteneri: Crucea Roșie, Societatea Studenților în Medicină, Școli sanitare, proiecte Eco-școala.

2.1.2. Demografie. Implicații pentru IPT

Conform analizei PLAI 2022-2025 București la nivelul municipiului se prognozează o descreștere a populației tinere generată de: migrația externă și declinul demografic general.

Aceeași evoluție se preconizează și pentru populația școlară cu vârstă cuprinsă între 15-18 ani de la o valoare de 64838 persoane în anii 2014/2015, va crește la 86537 persoane în anul 2030, pentru ca apoi să se reducă la 53615 persoane la orizontul anului 2060 ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 75,7% din prezent pentru grupa 15-18 ani și menținerea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a pentru liceele teoretice, ar conduce la echivalentul dispariției la nivelul capitalei în învățământul liceal și profesional a multor unități de ÎPT.

Pentru grupa de vârstă 35-55 ani se întrevide o creștere a nevoii de formare continuă ceea ce reprezintă o oportunitate pentru școlile interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

Datorită ponderii ridicate a populației feminine 53,50% (la nivelul Capitalei în 2020) școala noastră promovează egalitatea șanselor oferind calificări profesionale potrivite ambelor sexe.

2.1.3. Analiza mediului economic și implicații pentru IPT

Dezvoltarea pieței imobiliare, a infrastructurii, a alimentării cu utilități (apă, energie electrică, gaze) conduce la creșterea cererii forței de muncă în construcții ceea ce reprezintă o oportunitate pentru școala noastră.

Aplicarea standardelor UE în domeniul protecției mediului s-a concretizat la nivelul școlii noastre prin introducerea în oferta educațională de calificării *Tehnician ecolog și protecția mediului*.

Introducerea calificărilor *Instalator instalații de încălzire central, Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze, Electrician constructor* prin școala profesională în sistem de învățământ dual, s-a datorat diversificării obiectului de activitate al agenților economici care au devenit parteneri în pregătirea profesională a tinerilor.

Conform analizei PLAI 2022-2025 București **Comerțul** (pondere în PIB și VAB la nivel regional și al capitalei peste media națională – 16%) – are un potențial mare de creștere în viitor. Datele Institutului Național de Statistică despre evoluția economiei românești în trimestrul 3 din 2021 arată că domeniul Comerț a avut o contribuție decisivă la creșterea economică din T3/2021. Comerțul bucureștean deține peste 30% din suprafața de vânzare și din desfacerile cu amănuntul. Cele mai importante rețele de hipermarket-uri și supermarket-uri – Carrefour, Cora, Metro, Sellgros, Kaufland, Mega Image, Auchan, Lidl etc. – sunt prezente în capitală. În București este localizat cel mai mare complex expozițional al țării, ROMEXPO, cu peste 100.000 m² suprafață de expunere, în cadrul căruia sunt organizate, anual, peste 40 de manifestări expoziționale internaționale. Acest lucru face ca și comerțul să fie încurajat și să aibă un potențial de dezvoltare foarte important. Ca răspuns la **schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- creșterea nivelului de calificare;
- importanța competențelor cheie și a limbilor străine;
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:

- calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii, trebuie să conducă la realizarea unui **parteneriat școală-agenți economici real**, indiferent de domeniul de pregătire.

Datorită acestor prognoze școala a autorizat o calificare nouă, și anume *Tehnician în activități economice*.

Din analiza PRAI Bucuresti-Ilfov 2016-2025, la nivelul regiunii București-Ilfov se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor. Se apreciază că domenii de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, construcții, instalații și lucrări publice. Se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.

2.1.4.Piața muncii

Din analiza PRAI Bucuresti-Ilfov 2016-2025, la nivelul regiunii București-Ilfov se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor. Se apreciază că domenii de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, electric, construcții, instalații și lucrări publice. Se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.

Conform PRAI 2022-2025 București piața forței de muncă este influențată de schimbările actuale din economie generate de pandemia de coronavirus și războiul din Ucraina. Aceasta va trebui să se adapteze noului context. Companiile vor fi obligate să își adapteze politicile la noile situații, respective la lucrul de acasă și la programul flexibil. Toate aceste schimbări și adaptări vor presupune competențe adecvate în rândul forței de muncă. Forța de muncă va trebui să dețină calificări corespunzătoare, să fie bine instruită și ușor adaptabilă schimbărilor.

Operatorii economici vor căuta din ce în ce mai mult personal pe care să îl formeze în sistem dual, încercând să își pună amprenta pe curriculum în dezvoltare locală (CDL)

și aducând în practică în atelierele proprii cât mai mult posibil elevii, pentru asigurarea unei pregătiri tehnice temeinice. Schimbările tehnologice și organizaționale vor trebui însoțite de o creștere a nivelului de calificare a elevilor, de dezvoltarea competențelor de IT și de o colaborare permanentă între școală, operatori economici și familie.

Școala și operatorii economici trebuie să realizeze parteneriate puternice pentru a putea atrage cât mai mulți tineri către calificările fără de care cei din urmă ajung în imposibilitatea de a-și mai continua business-ul. Aceștia vor promova în rândul tinerilor informații cu privire la competențele pe care le pot dobândi în ÎPT și îi vor ajuta să obțină cât mai multe informații pentru a-și putea alege o calificare în cunoștință de cauză. Evoluțiile prognozate ale numărului de locuri de muncă la nivel sectorial și pe activități ale sectoarelor economice, ne conduc spre următoarele recomandări:

- adaptarea proiectelor planurilor de școlarizare la solicitările pieței muncii, cu orientare spre noile tehnologii și către sectoarele economice cu potențial de creștere la nivel regional;
- actualizarea cunoștințelor de specialitate a cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic prin participarea la stagii de pregătire la operatorii economici;
- îmbunătățirea competențelor pedagogice ale tutorilor de practică de la operatorii economici care se implică în stagiile de pregătire practică a elevilor;
- recunoașterea competențelor dobândite pe cale nonformală și informală;
- creșterea accesului la educație în condiții de calitate a procesului instructiv educativ, derulat în unitățile de învățământ profesional și tehnic și la operatorii economici;
- identificarea cauzelor pentru care elevii din gimnaziu și părinții acestora nu aleg într-o măsură mai mare continuarea studiilor în învățământul profesional și tehnic;

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea București - Ilfov

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2016-2025 (%)
Comerț	5,0%
Construcții, instalații și lucrări publice	4,0%
Economic	22,0%
Electric	4,5%
Mecanică	24,5%
Protecția mediului	3,5%

Ca rezultat al analizei pieții muncii școala a implementat următoarele măsuri:

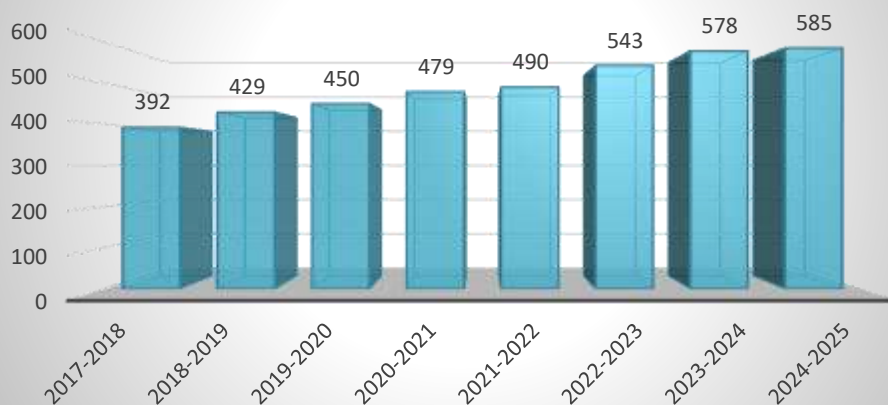
- * Acreditarea școlii pentru calificarea *Tehnician ecolog și protecția calității mediului*
- * Autorizarea școlii pentru calificarea *Tehnician în activități economice*.
- * Acreditarea școlii ca centru de testare ECDL în scopul dezvoltării competențelor TIC;
- * Încheierea de noi protocoale de parteneriat cu agenții economici, instituțiile locale, școli generale și universități precum și continuarea celor deja existente (a se vedea planul operațional al școlii);
- * Derularea de acțiuni sistematice de orientare și consiliere a ofertei la nivelul pieței muncii, prin activitatea cabinetului consilierului psihopedagog, activități ale comisiei diriginților, utilizarea site-ului școlii, etc.

2.2. Mediul intern. Autoevaluarea

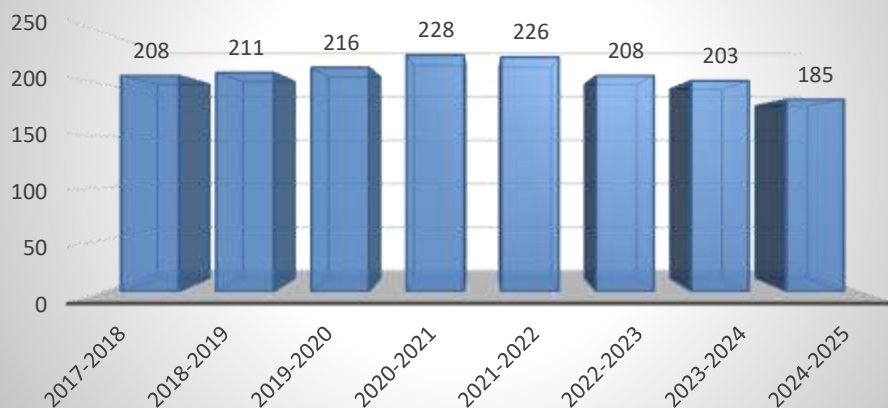
2.2.1. Profilul școlii

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” asigură condiții moderne necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități. Toate cadrele didactice au parcurs stagii de formare în vederea perfecționării pentru adaptarea la noile cerințe în predare-invățare-evaluare. Elevii sunt consiliați pe tot parcursul școlii iar cei din clasele terminale au participat în proporție de peste 80% la cel puțin o ședință de consiliere profesională.

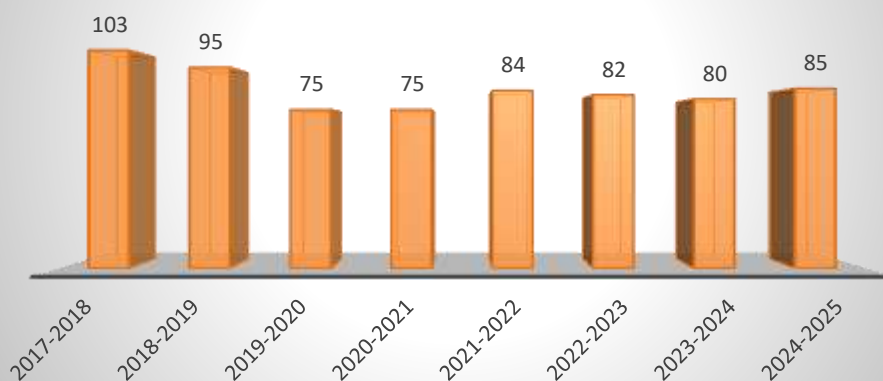
EVOLUTIA EFECTIVELOR DE ELEVI FILIERA TEHNOLOGICA LICEU ZI



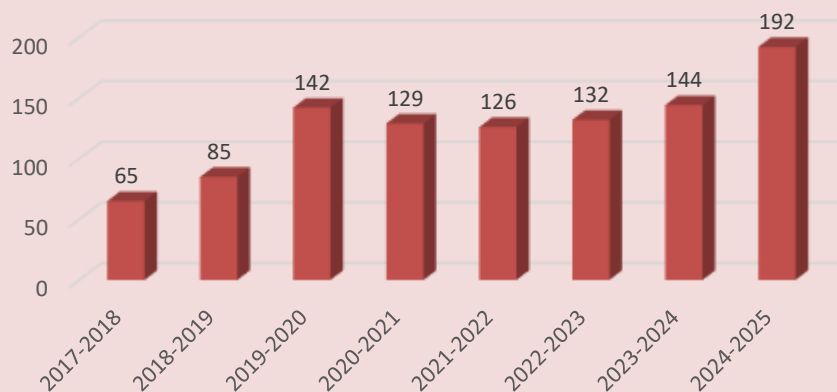
EVOLUTIA EFECTIVELOR DE ELEVI LA FILIERA VOCATIONALA

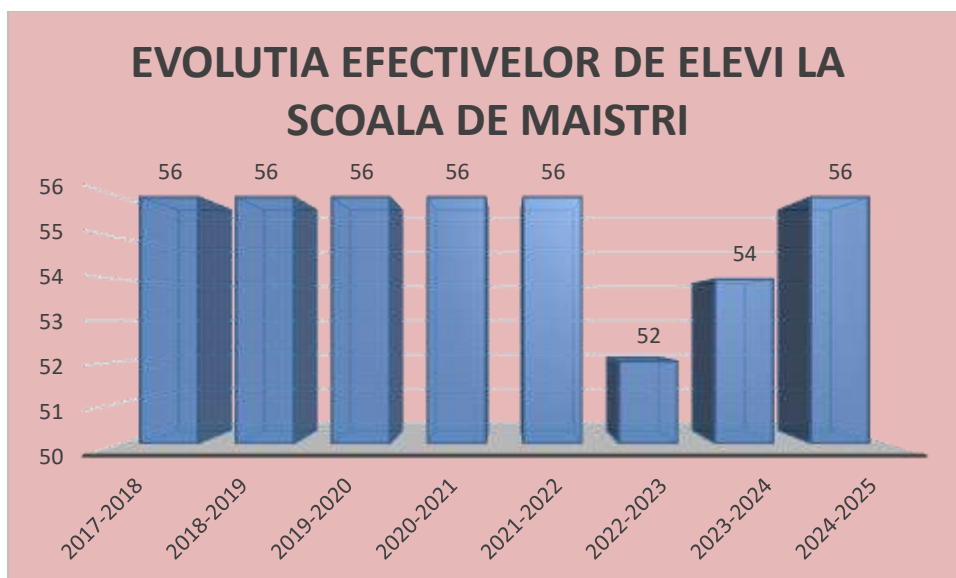


EVOLUTIA EFECTIVELOR DE ELEVI FILIERA TEHNOLOGICA LICEU SERAL



EVOLUTIA EFECTIVELOR DE ELEVI LA ȘCOALA PROFESIONALĂ





Având în vedere situația evoluției școlarizării se constată că în cadrul unității noastre școlare se instruiesc prioritar elevii pentru practicarea unei meserii.

În anul școlar 2024 – 2025 din totalul de **1217** elevi, aparțin învățământului vocațional **185** (14,55%) iar **1032** (85,5 %) învățământului profesional și tehnic.

În anul școlar 2024-2025 situația efectivelor este următoarea:

LICEU ZI

CLASA	FILIERA / PROFIL/ DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ / SPECIALIZARE/ CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMĂR ELEVI
IX A	Tehnologică / Servicii / Economic/ Tehnician în activități economice	27
IX B	Tehnologică / Servicii / Economic/ Tehnician în activități economice	27
IX C	Tehnologică / Servicii / Economic/ Tehnician în activități economice	27
IX D	Tehnologică / Resurse naturale și protecția mediului / Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului	27
IX E	Tehnologică / Tehnic / Electric/Tehnician electrotehnist	27
IX F	Tehnologică / Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pentru construcții	27
IX G	Vocațional/Sportiv/Instructor sportiv	26
IX H	Vocațional/Sportiv/Instructor sportiv	24
X A	Tehnologică / Servicii / Economic/ Tehnician în activități economice	25
X B	Tehnologică / Servicii / Economic/ Tehnician în activități economice	26
X C	Tehnologică // Servicii / Economic/ Tehnician în activități economice	27
X D	Tehnologică // Resurse naturale și protecția mediului / Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului	23
X E	Tehnologică / Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pentru construcții	22
X F	Tehnologică / Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pentru construcții	25
X G	Tehnologică / Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician desenator pentru constructii si instalatii	26
X H	Vocațional/Sportiv/Instructor sportiv	24
X I	Vocațional/Sportiv/Instructor sportiv	27

XI A	Tehnologică / Servicii / Economic/ Tehnician în activități economice	28
XI B	Tehnologică / Resurse naturale și protecția mediului / Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului	22
XI C	Tehnologică / Resurse naturale și protecția mediului / Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului	27
XI D	Tehnologică / Tehnic / Electric/ Tehnician electrotehnist	25
XI E+F	Tehnologică / Tehnic / Electric/ Tehnician electrotehnist	28
XI E+F	Tehnologică / Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician in constructii si lucrari publice	
XI G	Tehnologică / Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician in constructii si lucrari publice	18
XI H	Vocațional/Sportiv/Instructor sportiv	18
XI I	Vocațional/Sportiv/Instructor sportiv	23
XII A	Tehnologică /Resurse naturale și protecția mediului / Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului	22
XII B	Tehnologică / Servicii / Economic/ Tehnician în activități economice	27
XII C	Tehnologică / Tehnic / Mecanica/ Tehnician mecatronist	16
XII D	Tehnologică / Tehnic / Electric/ Tehnician electrotehnist	17
XII E	Tehnologică / Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice / Tehnician desenator pentru construcții și instalații	16
XII F	Vocațional/Sportiv/Instructor sportiv	22
XII G	Vocațional/Sportiv/Instructor sportiv	24

LICEU SERAL

CLASA	FILIERA / PROFIL / DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ/CALIFICAREA PROFESIONALĂ	NUMAR ELEVI
--------------	--	------------------------

XI As	Tehnologică / Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pentru construcții	25
XII As	Tehnologică / Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice / Tehnician desenator pentru construcții și instalații	27
XIII As	Tehnologică / Tehnic / Electric/ Tehnician electrotehnist	33

ȘCOALA PROFESIONALĂ

CLASA	FILIERA / PROFIL /DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ / CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMAR ELEVI
IX p1	Construcții, instalații și lucrări publice/Instalator instalații tehnico-sanitare si de gaze	26
IX p2	Electric / Electrician constructor	26
IX p3	Construcții, instalații și lucrări publice/Instalator încălzire centrală	27
X i2	Construcții, instalații și lucrări publice/Instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze	28
X i1	Construcții, instalații și lucrări publice/Instalator încălzire centrală	27
XI i1	Construcții, instalații și lucrări publice/Instalator încălzire centrală	18
XI i2	Construcții, instalații și lucrări publice/Instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze	23
XI EI	Electric / Electrician constructor	22

INVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

CLASA	FILIERA / PROFIL /DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ / CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMAR ELEVI
--------------	--	--------------------

I A PL	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului	28
I B PL	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnician devize și măsurători în construcții	28
II A PL	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului	27
II B PL	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnician devize și măsurători în construcții	27

ȘCOALA DE MAIȘTRI

CLASA	DOMENIUL PREGĂTIRII GENERALE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMAR ELEVI
I Me	Electric/Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări	28
II Me	Electric/Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări	28

2.2.2. Predarea și învățarea

Respectând prevederile curriculumului național și de dezvoltare locală și ținând cont de posibilitățile claselor și numărul de ore prevăzute prin planul de învățământ, prin efortul susținut al cadrelor didactice s-a reușit mărirea numărului de ore care se desfășoară în sistem învățământ centrat pe elev. De asemenea a crescut numărul de profesori care practică sistemul de lucru diferențiat pe grupuri de elevi, fără a prejudicia parcurgerea integrală a programelor de studiu.

Caracteristici și tendințe manifestate:

- ◇ promovarea în cadrul școlii a unui climat pozitiv, adecvat unui învățământ incluziv, încurajarea relațiilor între elevi și personalul școlii ;
- ◇ promovarea egalității șanselor pentru toți elevii școlii;
- ◇ acreditarea calificării: **“Tehnician ecolog și protecția calității mediului “**;
- ◇ autorizarea calificării **“Tehnician lucrător în activități economice“**

- ◇ preocuparea cadrelor didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare destinate disciplinelor tehnice (manuale, suporturi de curs, etc), pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de învățare; participarea cadrelor didactice în cadrul comisiilor de specialitate și a grupurilor de lucru la elaborarea/revizuirea programelor și a instrumentelor de evaluare la nivel municipal și național;
- ◇ aplicarea de chestionare care vizează identificarea stilurilor de învățare ale elevilor, evaluarea inițială prin teste predictive la nivel de catedre și ani de studiu; analizarea rezultatelor și stabilirea strategiilor de proiectare a activității;
- ◇ adaptarea strategiilor didactice pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor și abilităților și gradului de motivare al fiecărui elev;
- ◇ aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliu;
- ◇ utilizarea calculatorului în procesul de predare-învățare-evaluare a elevilor și de comunicare a rezultatelor evaluării (rețea wireless la nivelul școlii, dotarea sălilor de clasă din corpul A cu video-proiectoare, dotarea cadrelor didactice cu laptop-uri, 2 săli de calculatoare conectate la internet);
- ◇ încurajarea și motivarea elevilor cu performanțe prin activități de popularizare a rezultatelor lor (premierea elevilor în Consiliul Profesorat);
- ◇ derularea de activități practice la agenți economici pentru a cunoaște mai bine cerințele activității la un potențial loc de muncă (contracte de parteneriat);
- ◇ consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- ◇ abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor;
- ◇ promovarea egalității șanselor; conform dosarelor de înscriere a elevilor, meseriile vizate de domeniul formării inițiale sunt atractive pentru ambele sexe;
- ◇ posibilitatea accesării de către fiecare părinte a catalogului electronic duce la eficientizarea comunicării dintre părinți și școală;
- ◇ intensificarea relației cu familiile elevilor prin colaborarea cu Asociația de părinți „Anghel Saligny”-București
- ◇ îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună (Târguri educaționale, Ziua porților deschise, parteneriate cu școli generale);
- ◇ existența de autorizări pentru programe privind educația adulților pentru calificările:
 - Montator pereți și plafoane de gips-carton;
 - Sudor.

2.2.3. Resurse materiale

O atenție specială în cadrul unității de învățământ s-a acordat asigurării bazei materiale, a mijloacelor de instruire ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesori la un învățământ centrat pe elev.

În concordanță cu conținutul curriculumului s-a încercat prin modul de dotare al laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor școlă, cu materiale didactice și echipamente de instruire cu manuale și tehnologii didactice de utilizare a acestora, transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruirii.

Resursele materiale existente în laboratoare și ateliere sunt însoțite de instrucțiuni de funcționare clare și ușor de înțeles, fapt care sprijină procesul instructiv-educativ. Unitatea de învățământ gestionează, menține, monitorizează și evaluează gradul de adecvare, utilizarea și siguranța a echipamentelor folosite în procesul de învățare.

Elevii utilizează resursele didactice din laboratoare, ateliere, sala de festivități, CDI, bibliotecă, sala de sport etc. accesul fiind permis pe baza unui program stabilit și afișat.

Pentru domeniul electric și pentru domeniul protecția mediului, nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente de laborator, corespunde parțial cerințelor din standardele de pregătire profesională.

Deficitară rămâne dotarea cu softuri educaționale atât pentru disciplinele tehnice cât și pentru disciplinele de cultură generală (nu sunt suficiente resurse didactice pentru învățarea limbilor străine mai ales în termeni tehnici).

BAZA MATERIALĂ

SUPRAFAȚĂ TOTALĂ OCUPATĂ : 25.716 M² ;

CORP A

SUPRAFAȚĂ DESFĂȘURATĂ : 3348 M² ;

- 5 laboratoare (1 - fizică, 1 - chimie, 2 – informatică, 1 – tehnologic);
- 2 cabinete (1 - istorie, 1 – psihopedagogic);
- 18 săli de clasă;
- cabinet medical dotat corespunzător cu medicamente și instrumentar;
- cabinet stomatologic dotat corespunzător cu instrumentar și aparatură modernă;
- 11 birouri (2 - director, 1 - comisie calitate, 3 – secretariat, 2 - contabilitate, 1 - informatician, 1 – laborant, 1 - administrație);
- 2 cancelarii;
- sală de festivități;
- arhivă.

Spațiile de învățământ sunt folosite eficient pentru:

- desfășurarea cursurilor ;
- pregătirea practică de specialitate ;
- pregătirea examenelor ;
- pregătirea suplimentară a elevilor ;
- desfășurarea examenelor ;
- desfășurarea concursurilor și a olimpiadelor școlare ;
- desfășurarea activităților extracurriculare;
- desfășurarea serbărilor școlare;
- desfășurarea activităților sportive.

Toate cabinetele, laboratoarele și sălile de clasă au fost dotate cu videoproiectoare și ecrane de proiecție, table interactive, ecrane, boxe multimedia, detectoare de fum, senzori de mișcare și camera de supraveghere video.

A fost dotat un cabinet tehnologic cu mobilier: mese, scaune, catedră. Cinci săli de clasă au fost dotate cu scaune noi iar cancelaria și birourile s-au dotat cu 40 scaune.

Au fost schimbate 31 camere supraveghere video de exterior și pe holuri și s-a extins sistemul de supraveghere audio-video pentru examenele naționale.

Laboratoarele de informatică au fost dotate cu 36 de licențe pentru calculatoare.

Au fost achiziționate scule și dispozitive, bancuri de lucru, material necesare întreținerii atelierelor, articole de mobilier școlar pentru dotarea claselor, material funcțional IT (microfoane wireless, unități de hard disk).

Au fost dotate laboratoarele, cabinetele și atelierele cu 26 de truse de prim ajutor, 45 stingătoare și 5 pichete PSI. A fost montată instalația de sonorizare pe holuri și în exterior.

La sala de sport au fost procurate 10 mingii de baschet, 20 mingii de fotbal, 5 fluieri, echipament pentru fotbal, baschet și volei.

A fost finalizat contractul pentru dotarea laboratoarelor de fizică cu 3 truse (modul de electricitate și magnetism pentru profesor, modul de mecanică pentru profesor, modul de fenomene termice pentru profesor) și contractul pentru sala de sport pentru achiziționarea de 16 mingii de baschet, 40 fluturași badminton, 24 rachete badminton, 3 mese tenis de interior, 4 bucăți seturi fileu și suporturi masă de tenis și 8 seturi pentru tenis de masă (palete și mingii).

S-a realizat dotarea cu 110 laptopuri, 2 camere video-conferință și 2 table interactive prin "**Proiectul privind învățământul Secundar (ROSE)**", beneficiar Ministerul Educației, finanțat prin schema de granturi pentru licee și implementat de colegiu în parteneriat cu Ministerul Educației.

Pentru buna funcționare a unității de învățământ, în anul școlar 2022-2023, PS3 a asigurat dotarea cu 35 table interactive, care s-au adăugat celor 35 videoproiectoare și ecrane de proiecție, 52 tablete grafice, 61 laptopuri, 7 routere wireless, 60 tablete școlare, 2 nebulizatoare, 35 lampi bactericide, materiale de birotică, produse de curățenie și dezinfectie existente din anul anterior.

CORP B – REABILITAT

SUPRAFAȚĂ DESFĂȘURATĂ: 1264,20 M² ;

- 1 bibliotecă;
- 12 săli de clasă;

CORP C- REABILITAT

SUPRAFAȚĂ DESFĂȘURATĂ : 927,20 M² ;

- 4 laboratoare;
- 1 sală de clasă;
- centrul de documentare și informare modernizat;

CORP D

SUPRAFAȚĂ DESFĂȘURATĂ: 1.235 M² ;

- 2 ateliere construcții;
- 1 atelier + 1 cabinet instalații tehnico-sanitare și încălziri centrale;
- 1 atelier electric;
- 1 laborator sudura
- 1 atelier tâmplărie;
- 2 săli de clasă.

CĂMIN P+4- REABILITAT

SUPRAFAȚĂ CONSTRUITĂ : 420 M² ;

SUPRAFAȚĂ DESFĂȘURATĂ: 2.100 M² ;

- Căminul are în componență 64 camere + spălătorie, dotate cu mobilier nou;

SALĂ DE SPORT 1.056 M²;

TEREN DE SPORT EXTERIOR CU COVOR SINTETIC

2.2.4. Resurse umane

Elevii Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” au fost îndrumați în activitatea lor de un colectiv didactic alcătuit din 73 cadre didactice, din care 44 profesori titulari.

Total cadre didactice: 77	
Gradul didactic	Nr. cadre didactice
Gradul I	43
Gradul II	7
Definitivat	13
Debutant	14

Activitatea corpului profesoral este organizată pe arii curriculare (limbă și comunicare; matematică și științe; om și societate; arte, educație fizică și sport; tehnologii) și comisii metodice, la nivelul cărora se desfășoară activități cu un bogat conținut metodic-științific.

Activitatea la nivelul catedrelor, consemnată în documentele școlare, s-a axat pe aplicarea metodelor activ-participative în activitățile de predare-învățare, pe

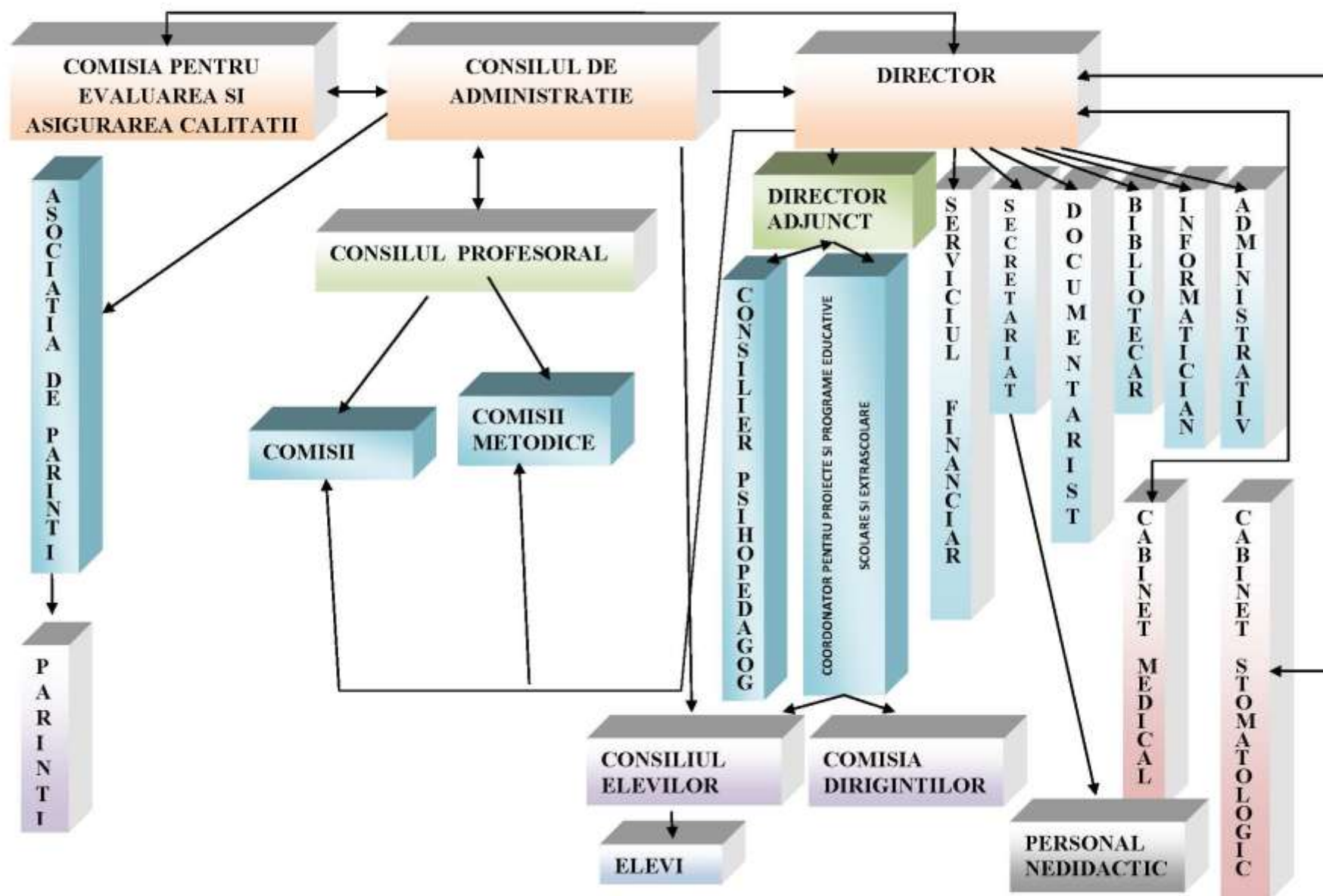
evaluarea atât prin metode tradiționale cât și prin metode alternative, prin pregătirea elevilor pentru participarea la diverse concursuri, olimpiade și competiții sportive.

Profund implicați în ridicarea nivelului de pregătire profesională, profesorii participă la sesiuni de comunicări științifice în școală și în afara școlii, la cursuri de perfecționare, de inițiere în utilizarea calculatorului, la doctorate, la concursuri școlare. Buna pregătire a cadrelor didactice din școala noastră a fost confirmată și de rezultatele obținute la inspecțiile școlare.

În cadrul colegiului există 4 cadre didactice autori de programe școlare aprobate de ME, în cadrul ariei curriculare Tehnologii și 8 cadre didactice autori de manuale ISBN / auxiliare curriculare ISBN sau elaborate cu consultanță CNDÎPT. De asemenea, își desfășoară activitatea 6 profesori metodiști din care 2 de cultură generală și 4 în cadrul ariei curriculare Tehnologii.

Alături de colectivul didactic, în unitatea noastră școlară și-au desfășurat activitatea 8 persoane reprezentând personalul didactic auxiliar (1 secretar șef, 1 secretari, 1 bibliotecar, 1 ajutor programator, 1 contabil sef, 1 administrator financiar și 1 administrator de patrimoniu, 1 pedagog scolar) și 9 persoane reprezentând personalul nedidactic (2 paznici, 5 îngrijitori, 2 muncitori calificați).

Organigrama COLEGIULUI TEHNIC "ANGHEL SALIGNY", BUCURESTI



2.2.5. Rezultatele elevilor

Monitorizarea elevilor absolvenți se face prin baza de date întocmită de către serviciul secretariat. Elevii cursurilor de liceu seral, ai școlii de maiștri și chiar o mare parte din absolvenții cursurilor de liceu zi sunt angajați și urmează cursuri de profil ca formă de perfecționare în cadrul școlii.

Rezultatele examenului de bacalaureat

SESIUNEA SPECIALĂ MAI 2024

Prezentati	Reusiti	Ponderea (%)	
2	2	100%	

SESIUNEA IUNIE – IULIE 2024

Promoția	Prezențați	Reușiți	Pondere (%)
Curentă	107	70	65,42 %
Anterioară	53	15	26,79%

SESIUNEA AUGUST- SEPTEMBRIE 2024

Promoția	Prezențați	Reușiți	Pondere (%)
Curentă	73	15	20,55 %
Anterioară	36	12	33,33%

Examenul pentru certificarea competențelor profesionale în învățământul liceal tehnic și vocațional a fost organizat pentru calificările: tehnician ecolog și protecția calitatii mediului, tehnician instalator pentru construcții, tehnician electrotehnist și pentru specializarea instructor sportiv.

FILIERA VOCAȚIONALĂ

SESIUNEA	IUNIE 2024		
CALIFICAREA	Înscriși	Prezenți	Promovați
Instructor sportiv	49	49	49

CERTIFICARE COMPETENTE PROFESIONALE - NIVEL 4

SESIUNEA	IUNIE 2024		
CALIFICAREA	Înscriși	Prezenți	Promovați
Tehnician electrotehnist	14	14	14
Tehnician mecatronist	2	2	2
Tehnician instalator pentru construcții	9	9	9
Tehnician desenator pentru construcții și instalații	4	4	4
Tehnician ecolog și protecția calitatii mediului	16	16	16
TOTAL	45	45	45

REZULTATE CERTIFICARE COMPETENTE PROFESIONALE - NIVEL 5 – ȘCOALA POSTLICEALĂ

SESIUNEA	IULIE-AUGUST 2024		
CALIFICAREA	Înscriși	Prezenți	Promovați
TEHNICIAN URBANISM ȘI AMENAJAREA TERITORIULUI	11	11	11
TEHNICIAN DEVIZE ȘI MĂSURĂTORI ÎN CONSTRUCȚII	17	17	17
TOTAL	28	28	28

ȘCOALA DE MAIȘTRI

SESIUNEA	FEBRUARIE 2024		
CALIFICAREA	Înscriși	Prezenți	Promovați
MAISTRU ELECTROMECHANIC APARATE DE MĂSURĂ ȘI AUTOMATIZĂRI	26	26	26

REZULTATE CERTIFICARE COMPETENTE PROFESIONALE - NIVEL 3 – ȘCOALA PROFESIONALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL

SESIUNEA	IULIE 2024		
CALIFICAREA	Înscriși	Prezenți	Promovați
Instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze	10	10	10
/Instalator instalații de încălzire centrală	10	10	10

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

- 🚩 Olimpiada Tehnologii - Protecția mediului, faza pe municipiu, LOCUL III Nicolaescu Costin Andrei clasa a XI-a A, profesor Cincă Alina
- 🚩 Olimpiada de pregătire sportivă teoretică, faza mincipiu, LOCUL I- Tabacila Ioana clasa a XI-a F, profesor Dinu Marinel
- 🚩 Olimpiada tehnică specialitatea Construcții, instalații și lucrări publice, faza municipiu, locul I, Nedelcu Marcel-clasa a XI-a E, profesor Sencovici Cristina

- ✚ **Locul III – Baschet masculin 5x5 – la Cupa Edu – prof. Dinu Marinel**
- ✚ **Locul II – Baschet fete 3x3 – la Cupa Edu – prof. Cozea Florin**
- ✚ **Locul I – Baschet baieti – la ONSS - faza pe sector – prof. Dinu Marinel**
- ✚ **Locul IV – Baschet baieti – la ONSS - faza pe municipiu – prof. Dinu Marinel**
- ✚ **Locul I – Baschet fete – la ONSS - faza pe sector – prof. Dinu Marinel**
- ✚ **Locul II – Baschet fete – la ONSS - faza pe municipiu – prof. Dinu Marinel**
- ✚ **Locul I – Tabacila Ioana (XI F) – la faza pe regiune a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar**
- ✚ **Locul I, obtinut la Olimpiada Nationala a Sportului Școlar, disciplina sportiva **handbal baieti**, etapa pe sector. - prof Mara Ana**
- ✚ **Locul II, obtinut la Olimpiada Nationala a Sportului Școlar, disciplina sportiva **handbal fete**, etapa pe sector. - prof Mara Ana**
- ✚ **Locul IV, obtinut la Olimpiada Nationala a Sportului Școlar, disciplina sportiva **handbal baieti**, etapa pe municipiu. - prof Mara Ana**
- ✚ **Locul III — Dinca Iulia (clasa XI-a G) la faza pe regiune a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar PST– prof. Cozea Florin**
- ✚ **Locul II – Georgescu Sarah (clasa XI-a G) – la faza pe regiune a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – PST. – prof. Cozea Florin**
- ✚ **Locul I – Gavrilă Andrei Cristian (clasa XII-a G) – la faza pe regiune a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – cros. – prof. Cozea Florin**
- ✚ **Locul I – Mielcea Ilinca (clasa XII-a F) – la faza pe regiune a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – cros. – prof. Cozea Florin**
- ✚ **Locul I – Șerban Anamaria– la faza pe regiune a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – badminton. – prof. Cozea Florin**
- ✚ **Locul II – Constantinof Albert– la faza pe regiune a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – badminton. – prof. Cozea Florin**
- ✚ **Locul III – Volei Baieti – la faza pe sector a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar– prof. Cozea Florin**
- ✚ **Locul II – Volei Fete– la faza pe sector a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar– prof. Cozea Florin**
- ✚ **Locul I – Mihai Andrei (clasa XII D) – la faza pe regiune a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – tenis de masa. – prof. Pana Doru**
- ✚ **Mentiune – Mihai Andrei (clasa XII D) – la faza nationala a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – tenis de masa. – prof. Pana Doru**

- ✚ Sesiunea de Comunicări Științifice a Studenților F.M.D.R., ajunsă la moment aniversar, **Ediția XX**, **LOCUL I** Basceanu Silviu și Popa David din clasa XF cu lucrarea **RECICLÂND PROTEJĂM NATURA ȘI AJUTĂM AGRICULTURA** - îndrumător profesor Zlatoianu Ioana
- ✚ **Swimathon București**, ediția 12, **LOCUL I** – echipele Piratii, Spartanii și **LOCUL II** echipa Salvatorii- îndrumător profesor Zlatoianu Ioana
- ✚ Proiectul interregional **Itinerar la Curtea Regală- LOCUL I** Petre Catalina clasa XG, **LOCUL III** Bostan Melissa din clasa XD, îndrumător profesor Zlatoianu Ioana

2.2.6. Dirigenție/Consiliere și orientare

✚ **Consilierea și orientarea oferită elevilor**

Comisia metodică a dirigenților a fost constituită la începutul anului școlar 2023-2024 și cuprinde toți profesorii dirigenți din unitatea școlară.

Funcția de consilier educativ este îndeplinită de prof. Negoianu Adina iar cea de coordonator de proiecte și programe de prof. Stefan Marinela.

- Au fost întocmite planificările anuale și semestriale în conformitate cu programa școlară.
- S-a stabilit programul de activități al Comisiei metodice a dirigenților conform planificărilor.
- S-a organizat o întâlnire a profesorilor dirigenți în cadrul căreia au fost discutate RI și ROFUIP.
- Au fost planificate și organizate ședințele cu părinții conform reglementărilor, colaborarea cu familia reprezentând un obiectiv prioritar al consilierii școlare.
- S-a stabilit programul de consultații cu părinții elevilor fiecărei clase.
- În luna octombrie profesorii dirigenți au oferit un real sprijin în desfășurarea campaniei susținută de candidații la alegerile pentru funcțiile de Președinte și Vicepreședinte al Consiliului școlar al Elevilor, precum și în desfășurarea alegerilor.
- Au fost luate toate măsurile pentru ca părinții să fie informați în scris de către dirigenți cu privire la situația școlară a copiilor la sfârșitul semestrului I.

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” derulează activități sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.

În acest sens:

- Comitetele de părinți sprijină conducerea unității școlare în activitatea de consiliere și orientare și de integrare a absolvenților;
- Reprezentanții ai partenerilor sunt invitați la examenele de absolvire pentru selecție în vederea angajării absolvenților sau în diferite alte ocazii (începutul anului școlar, dezbateri în cadrul Consiliului elevilor,
- Psihologul școlii sprijină activitatea de consiliere a elevilor pentru ca opțiunea acestora pentru un loc de muncă să fie făcută în concordanță cu potențialul de care dispun viitorii absolvenți.

În anul școlar 2023-2024 la cabinetul de consiliere psihopedagogică din cadrul Colegiului Tehnic „A. Saligny” au fost consiliați individual un număr de 36 de elevi și 24 părinți. În cadrul activităților de consiliere individuală au fost abordate probleme ce țin de: Cunoaștere și autocunoaștere; adaptarea elevilor la mediul școlar; optimizarea relației elevi-

părinți-profesori; stil de viață sănătos; prevenirea comportamentelor agresive; consecințele abandonului școlar; agresivitate/violență școlară.

De asemenea, au fost desfășurate o serie de activități de consiliere de grup la clasă. În cadrul activităților desfășurate la clasă, au fost consiliați un număr de 673 de elevi. Principalele teme abordate în cadrul orelor de consiliere la clasă au fost: Orientarea școlară și profesională, comunicare și abilități sociale, stil de viață sănătos, managementul învățării, autocunoaștere și dezvoltare personală.

2.2.7. Activitatea educativă școlară și extrașcolară

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, **activitatea educativă școlară și extrașcolară** dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabile să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Activitatea educativă din anul școlar 2023-2024 a fost centrată pe:

- Acțiuni școlare și extrașcolare ce vizează toate laturile educației;
- Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice-europene;
- Formarea unei conduite participative la viața socială și la protecția mediului înconjurător.

Activitatea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare la nivelul unității de învățământ în anul școlar 2022-2023, a fost centrată pe îndeplinirea obiectivelor din planul managerial:

- Implicarea Comisiei diriginților și a elevilor în activități având ca scop educația pentru sănătate, educația pentru valori, educația pentru securitate, orientarea școlară și profesională;
- Implicarea eficientă a părinților în viața școlii;
- Implicarea Consiliului școlar al Elevilor în activitatea și viața școlii;
- Proiectarea de activități extrașcolare cu specific cultural.

Evaluarea stării disciplinare în învățământ:

(Activități desfășurate pentru prevenirea violenței școlare, a absenteismului, a actelor antisociale etc.)

La nivelul unității de învățământ a fost întocmit un plan de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar care a avut ca obiective:

- Informarea și conștientizarea tuturor factorilor privind incidența fenomenului de violență în mediul școlar;
- Formarea atitudinilor și deprinderilor de comportament de prevenire și combatere a violenței în școală;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile și organizațiile neguvernamentale implicate în prevenirea și combaterea violenței.
- Fiecare diriginte a desfășurat o lecție cu tema „**Fără violență!**”

Permanent s-a încercat îmbunătățirea disciplinei și frecvenței în școală, urmărindu-se depistarea cazurilor de indisciplină, de deviere comportamentală și delicvență juvenilă și monitorizându-se frecvența elevilor. Profesorii diriginti au luat legătura cu părinții sau au trimis avertismente în scris pentru a-i informa despre situația copiilor lor. În cazul elevilor cu multe absențe nemotivate, pe lângă informarea părinților, s-a încercat și recuperarea elevilor, prin consiliere și implicare în activități extrașcolare.

Activitatea extrașcolară

- **Tipuri de activități**
 - a. Programe internaționale, naționale, comunitare
 - b. Parteneriate (ale unităților de învățământ, ale ISMB care s-au derulat în unitățile de învățământ - aprecieri, disfuncționalități etc.)

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ANUL SCOLAR 2024-2025

CALENDARUL ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE PERIOADA 2023-2025

Nr crt	Denumirea activității/ Felul activității	Obiective	Data/ Locul	Participanți /Responsabil
1	Brigada de prevenire a violentei	-prevenirea agresiunilor -rezistența în situații de criză - campanie antidrog	Noiembrie 2024 Sala de Festivități	Politia și Jandarmeria Dirigintii
2	Lecție deschisă pe tema <i>Resursele de apă și epurarea apelor uzate</i>	-Aplicarea cunoștințelor teoretice și practice pe probe de ape uzate	Octombrie 2024 UTCB/Laboratorul de gospod. apelor	Elevi cl.XII a Zlatoianu Ioana Paun Anda
3	Expoziții de desen și pictură, creație elevi	-Informare, conștientizare și creativitate -Dezvoltarea spiritului civic	Holul școlii 2024-2025	Elevii liceului Lascar R, Stefan M Nefedov N, Dumitrescu Ana Maria
4	Concurs Național de arte vizuale și creație literară „Icoana sufletului de copil”	-Stimularea creativității, calității și originalității la elevi	Scoala/Jud Alba Sept.- oct. 2023	Prof. Ioana Zlatoianu
5	Concursul Național „Magia sărbătorilor de iarnă”	-Stimularea creativității, calității și originalității la elevi	Scoala /Jud Alba Sept.- oct. 2024	Prof. Ioana Zlatoianu
6	Capital Filles Proiect internațional Activități	-Parteneriat multinaționale franceze și școli tehnice din România	2024-2025 Sala Festivități	Gabi Dan Hariton
7	Revista Orizonturi -activități de jurnalism -concurs de reviste școlare	-dezvoltarea personală -promovarea gândirii critice și artistice -stimularea talentelor literare, a vocației umaniste și științifice, pentru informare	2024-2025 Editare online	Elevi CTAS Coord -Mari Stefan Corector Nefedov Niculina
8	Economia și succesul- program derulat în parteneriat cu Junior Achievement	-facilitarea înțelegerii de către elevi a opțiunilor de educație și carieră pe baza abilităților, intereselor și valorilor personale, precum și a legăturii dintre educație și succes	Întreg anul școlar în cadrul orelor de dirigentie	Prof. Nefedov Niculina Clasa a IX –a B
9	Revista Bricks and Kicks -activități de jurnalism -concurs de reviste școlare	-dezvoltarea personală la elevi -promovarea gândirii critice și artistice -dezvoltarea aptitudinilor pentru limba engleză	Oct-aprilie, editare online 2024-2025	Elevi CTAS Coord- Lascar Roxana Dumitrescu Ana-Maria
10	Proiectul Rose	-Pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat	2024-2025	Profesorii și elevii școlii Directorii școlii
11	Programul Tineri în Europa- Planet Youth în parteneriat cu DGASPCS3	-informare și conștientizare	2024-2025 Sali de clasă Sala de festivități	Profesorii dirigintii Elevii școlii
12	Proiect Antidrog- dezbateri, voluntariat	-prevenirea consumului -conștientizarea pericolului	-noiembrie 2024-iunie 2025 /scoala	Barbu Daniela Elevi din liceu
13	Serbarea de Crăciun	- atragerea elevilor în activități creative care să le pună în valoare abilitățile de comunicare -respectarea tradițiilor de Crăciun	decembrie 2024	Lascar Roxana Ladan Oana Olteanu Gina Mari Stefan

14	Scoala de copii cu dizabilitati, sector 2 -actiune de voluntariat	-Dezvoltarea empatiei in cadrul grupurilor de elevi si profesori	Decembrie 2024 Vizita , voluntariat	Elevi voluntari Zlatoianu Ioana Sencovici Cristina Marin Claudia Putineanu Tatiana
15	Concurs „MAREA UNIRE”	- comemorarea evenimentului istoric -dezvoltarea spiritului civic	Decembrie 2024	Stefan Marinela Putineanu Tatiana Elevi cl a XII a
16	„ Crăciunul magic”- Obiceiuri, colinde, urari	-dezvoltarea capacitatii de intelegere a semnificatiei Craciunului in cadrul altor culturi - imbunatatirea comunicarii orale	Decembrie 2024	Clasele IX E si X B Nefedov Niculina Mihaela
17	24 Ianuarie, Unirea Principatelor referate si dezbateri	- comemorarea evenimentului istoric -dezvoltarea spiritului civic	Ianuarie 2024	Elevi –cl.a X-a si a XII-a Resp – Tatiana Putineanu,M.Stefan
18	Sanatatea pamantului- sanatatea noastra-	- Descoperirea resurselor	Apa Nova-februarie 2025	Sencovici Cristina, XIID
19	Mihai Eminescu in viziunea adolescentilor de astazi Activitate pe sector	-Informare si constientizare -atragerea elevilor in activitati creative	Ianuarie 2025	Baciu Nicoleta Nefedov Niculina Ladan Oana
20	Hat Day! Lectie deschisa	-stimularea creativitatii - utilizarea limbii engleze	Februarie 2025	Lascar Roxana
21	„Fête de l’amour” Confecționare și expoziție de felicitări și mesaje de ziua Sfântului Valentin; Auditie melodii de dragoste in limba franceza	- cultivarea dragostei si interesului pentru limba franceza -implicarea elevilor in activitati extrascolare -imbunatatirea comunicarii la nivel interpersonal -creerea unei atmosfere de socializare a elevilor din liceu	Februarie 2025	Prof. Nefedov Niculina-Mihaela Clasele : Clasele : IX C, XI B, I1,I2, XII A,C
22	"Vocea noastră contează!", derulat de Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21 în parteneriat cu Asociația Națională a Bibliotecarilor și Bibliotecilor Publice din România, Asociația Startlight Petra și Norsensus Mediaforum Norvegia, cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021	-sensibilizarea elevilor privind dezvoltarea durabila -informarea si constientizarea privind problemele lumii contemporane	Anul scolar 2023-2024	Coord Motoc Delia Profesorii: Dumitru Carmen, Ioana Zlatoianu, Laura Marinescu, Tatiana Putineanu, Ana Dumitrescu, Niculina Nefedov, Rodica Catană, Anda Păun
23	“People & Planet: a Common Destiny” , implementat cu sprijinul financiar al Uniunii	-sensibilizarea elevilor privind dezvoltarea durabila	Anul scolar 2023-2024	Coord Motoc Delia Profesorii: Călăfeteanu Georgiana Andreea,

	Europene, cod proiect CSO-LA/2019/416-705.	-informarea si constientizarea privind problemele lumii contemporane		Gogoiu Alexandru, Ioana Zlatoianu
24	BET! Învățare digitală pentru incluziune socială	Coordonator proiect: Oxfam Italia Țări partener: Italia, România, Grecia, Portugalia Coordonator în România: Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21	An scolar 2022-2023	Motoc Delia Nefedov Niculina Zorzoana Amelia
25	Concursul National Cathetic „Rugaciunea in viata mea”	-Parteneriat cu Parohia Diham -dezvoltarea aptitudinilor religioase	Martie-septembrie 2024	Marinescu Laura
26	“Journée de l’Europe” Prezentări Power Point, expoziții tematice Concurs pe clase	-imbogatirea informatiilor cu privire la Uniunea Europeana -oferirea posibilitatii de a lucra in echipa,de a colabora in scopul realizarii unor obiective	Mai 2025	Prof. Nefedov Niculina-Mihaela Clasele : IX C, X B, I ₁ ,I ₂ , XII A,C
27	Saptamana meseriilor	-Prezentare oferta educationala	Februarie 2025, Martie 2025 Scoli gimnaziale	Prof- Stefan, Sencovici Hutter, Barbu
28	Ziua portilor deschise/Ateliere de mesterit/invitati copii din cl VIII sect.3	- Aplicarea corecta a materialelor partenerilor scolii noastre pe intelesul elevilor	Martie 2024, Martie 2025 Atelierele Siniat Romania,Rockwool, Apa nova, Termoenergetica	Elevi din cl VIII si elevi din cl.IX A,XI D,XIIA Zlatoianu Ioana
29	Targul de oferta educationala	-Proedus si Primaria Capitalei, informare si prezentare	Mai 2024, Mai 2025	Profesorii si Directorii scolii
30	Concurs de eseuri – “Adolescența- vârsta marilor experiențe și experimente cruciale	-Sa identifice schimbările, contradicțiile și riscurile întâlnite în perioada adolescenței	Mai 2024, Mai 2025	Paun Anda, XA
31	Orientarea profesionala a elevilor din clasele terminale	-Orientarea profesionala a elevilor din clasele terminale	Mai 2024, Mai 2025 Facultatea Hidrotehnica/ de	Cornelia Grofu, Prodecan al Facultatii de Hidrotehnica Zlatoianu Ioana cl.XII D,XIIC
32	Festivitatea de absolvire	-Promovarea imaginii scolii	Iunie 2025	Elevii claselor a 12-a, dirigintii si directorii scolii
33	Targul educational – prezentarea ofertei educationale	-Promovarea ofertei educationale	Iunie 2024, Iunie 2025	Prof si Directorii scolii

Pe parcursul anului școlar 2023-2024, au fost atinse obiectivele propuse la început de an școlar și fiecare diriginte a derulat permanent activități extrașcolare, efectuând demersuri pentru:

- cunoașterea elevilor sub aspectul personalității (aptitudini, abilități, interese, pasiuni, temperament, caracter, aspirații și valori);
- cunoașterea modului de integrare în școală și a randamentului școlar;
- cunoașterea mediului socio-cultural de proveniență;
- motivarea elevilor pentru pregătirea la un nivel superior în vederea susținerii examenelor finale;
- dezvoltarea capacității de autoinstruire și adaptare continuă la schimbările permanente și utilizarea optimă a resurselor personale de către fiecare elev.

Activitatea educativă a diriginților a fost orientată spre satisfacerea nevoii fiecărui elev de a se simți integrat eficient în structura școlii, prin desfășurarea unor activități școlare și extrașcolare diverse. Majoritatea profesorilor diriginți au urmat cursuri de perfecționare pentru desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare.

Parteneriate/PROIECTE/ACORDURI DE COLABORARE realizate în ultimii trei ani, cu reprezentanți ai comunității.

Separat cu agenții economici

Tipuri de activități

a. Proiecte (ale unității de învățământ, ale ISMB care s-au derulat în unitățile de învățământ- aprecieri, disfuncționalități etc.)

b. Programe internaționale, naționale, comunitare

c. Parteneriate (ale unităților de învățământ, ale ISMB care s-au derulat în unitățile de învățământ - aprecieri, disfuncționalități etc.)

Nr. Crt.	Activitatea/proiectul/parteneriatul	Data/perioada de desfășurare	Responsabil	Obiective/partenerii	Grup țintă/Rezultate
a. Proiecte					
1	Proiect privind învățământul Secundar ROSE-	2018-2024	Prof. Zorzoana Amelia	Cresterea promovabilitatii la examenul de	Elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a

	BAC-ul conteaza!"" , beneficiar Ministerul Educatiei			Bacalaureat prin asigurarea cursurilor de pregatire suplimentara la disciplinele de examen si consiliere profesionala, asigurarea mesei elevilor pe durata acestor cursuri, motivarea elevilor prin activitati extrascolare realizate in cadrul proiectului (vizite la muzee, excursii,etc.)	
2	Proiect regional "Invatati sa ajutati" dezvoltat de Scoala Postliceala Sanitara "Carol Davila"	aprilie 2022	Prof. Radoi Maria - director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Prof. Putineanu Tatiana	Dezvoltarea comportamentelor responsabile si formarea de deprinderi de viata sanatoasa, de prevenire a imbolnavirilor si de acordare a primului ajutor	Elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a
3	"People & Planet: a Common Destiny"	2023-2024	Profesor Delia Moțoc	Proiectul este implementat de Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21, cu sprijinul financiar al Uniunii Europene, cod proiect CSO-LA/2019/416-705	
4	"Tinerii contra violenței"	2023-2024	Profesor Delia Moțoc, Profesor Ciolacu Genoveva, Profesor Zlătoianu Ioana	Proiectul face parte din Programul Ministerului Educației "Împreună prindem curaj"	
5	Proiectului Internațional "ECOALITY –	2023-2024	Profesor Delia Moțoc	Proiectul este coordonat de Regiunea Toscana	

	Tinerii și autoritățile locale împreună pentru justiție climatică și de gen”			și Oxfam Italia, și este finanțat de Comisia Europeană prin programul DEAR; coordonatorul național al proiectului este Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21, în parteneriat cu Primăria Municipiului București	
b. Programe internaționale, naționale, comunitare					
1	Programul “Școli fără bullying” în vederea susținerii comunității școlare în procesul de înțelegere, prevenire și diminuare a fenomenului de bullying	2023-2024	Prof. Radoi Maria - director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cadrele didactice	Îmbunătățirea relațiilor la nivel de comunitate educațională (elevi, cadre didactice, părinți) de a preveni și a acționa pentru diminuarea fenomenului de bullying.	Elevii din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a
2	Erasmus Plus Project 22021-1-TR01-KA121-SCH-000008801-13754 “Group Mobility of School Pupils” , partener “ISTANBUL PROVINCIAL DIRECTORATE OF NATIONAL EDUCATION”	2022-2023	Prof. Radoi Maria - director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Dezvoltarea calificarilor profesionale din domeniul electric (energie solara, energii regenerabile) Dezvoltarea competentelor profesionale prin activitati teoretice si practice desfasurate atat de elevii turci cat si de elevii romani cu ocazia unor schimburi de experienta intre cele doua scoli, vizite la diferiti agenti economici parteneri.	Elevii din clasele de profil electric

3	Erasmus Plus Project 2022-1-TR01-KA152-YOU-000070561 „Traditional Games and Intelligence Games Against Technology Addiction”	2023-2024	Prof. Radoi Maria - director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Prof. Lascăr Roxana Prof. Dan-Hariton Gabriela Prof. Dumitrescu Ana Prof. Sencovici Cristina	Realizarea unui proces de educatie non-formala pe termen lung capabil sa imbunatateasca activitatile realizate cu tinerii	Elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a
4	Erasmus Plus Key Action 2 Project 2022-TR01-KA210-VET-000100956 – in parteneriat cu Vocational Turkey	2023-2024	Prof. Radoi Maria - director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Colaborarea între părți pentru organizarea unor sesiuni de formare adresate tinerilor	Elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a
5	Proiectul international „Vocea noastra conteaza” (implementat de APDD –Agenda 21 in parteneriat cu Asociatia Nationala a Bibliotecrilor si bibliotecilor Publice din Romania, Asociatia Starlight Petra si Norsensus Mediaforum Norvegia, program finantat de Islanda, Liechtenstein si Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021	2020-2023	Prof. Radoi Maria - director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Coord.prof. Delia Motoc	Promovarea activitatii de voluntariat, constientizare si advocacy privind perceptia cetatenilor despre persoanele cu dizabilitati si drepturile lor Abordarea inovativa si integratoare a incluziunii persoanelor cu dizabilitati	Elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a

6	<p>Proiectul internațional "BET! Invatare digitala pentru incluziune sociala" „Dincolo de COVID 19: Noua era a predării. Invatare digitala pentru incluziune sociala”, implementata cu sprijinul financiar al U.E prin intermediul programului Erasmus+ Call 2020 Round 1 KA2- Cooperation for innovation and the exchange of good practices, cod proiect 2020-1-1T02KA226-SCH-095692</p>	2021-2024	Prof. Radoi Maria - director Colegiul Tehnic	<p>Inovare practicilor profesionale, abilitatilor si cunostiintelor cadrelor didactice europene pentru a raspunde in mod corespunzator la provocarile viitorului prin dezvoltarea competentelor digitale in programele scolare din epoca COVID19 si post COVID 19</p> <p>Implementarea unei academii BET U.E adica: un set cuprinzator de cursuri de instruire online si offline si seminarii web pentru profesori, pe problemele abordate de Agenda 2030, educatie incluziva si TIC</p>	Cadrele didactice
7	<p>„CAPITAL FILLES în România”, program franco-român, dezvoltat de Ambasada Franței și Institutul Francez, Camera Franceză de Comerț și Industrie în România, Ministerul Educației Naționale și companiile: Orange, Alcatel-Lucent, Atos, L’Oreal</p>	2019-2024	Prof. Lascăr Roxana Prof. Dan-Hariton Gabriela Prof. Dumitrescu Ana	<p>Favorizarea apropierei dintre lumea educației și lumea afacerilor pentru un bun schimb de informații și cunoaștere</p> <p>Suținerea tinerelor în alegerea domeniilor de formare profesională, care conduc la calificări în meserii din sectoare de activitate și ocupații ale viitorului</p> <p>Întărirea încrederii tinerelor în ele însele și în viitorul profesional</p>	Elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a

8	Proiectul comunitar „Hristos, bucuria tinerilor” Înparteneriat cu Parohia „Balta Alba”	2024	Prof. Marinescu-Iacob Laura Prof. Mihai Scarlat	Dezbaterea unor teme specifice tinerilor cum sunt relatiile adolescentilor cu familia si cu societatea	Elevi defavorizati (fara parinti, cu parinti plecati in strainatate, din mediul urban, cu venituri reduse)
9	Campania de conștientizare, responsabilitate socială și colectare selectivă „BATEREL SI LUMEA NON-E”, organizator Asociatia Environ, în parteneriat cu Asociatia Sistemul National de Reciclare a Bateriilor (SNRB) Ministerul Educației Nationale Ministerul Mediului, Apelor si Padurilor, Garda Națională de Mediu	2019-2024	Prof. Delia Moțoc, Prof. Ioana Zlatoianu	Implicarea atât a elevilor cât și a cadrelor didactice în realizarea unei rețele naționale de colectare și reciclare selectivă (în special a DEEE de mici dimensiuni și a bateriilor și acumulatorilor uzati) Implementarea unui program funcțional de conștientizare și a unui sistem eficient de educare privind colectarea selectivă la nivelul unităților de învățământ Realizarea unei campanii integrate de comunicare la nivel național, în rândul elevilor, privind efectele nocive ale DEEE (deșeuri de echipamente electrice și electronice) si ale celor de baterii si acumulatori asupra mediului. Realizarea unei competiții pozitive la nivel național in ceea ce privește colectarea selectivă prin intermediul concursurilor de eseuri și promovare on-line	Elevii Colegiului Tehnic „Anghel Saligny”

				Colectarea deșeurilor electrice de mici dimensiuni și a bateriilor uzate în unitatile de învățământ preuniversitar	
10	Campania “Caravana faptelor bune” ! in colaborare cu Fundatia “Copii in Dificultate “	2024	Prof Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Dezvoltarea spiritului civic, de voluntariat și activitati caritabile	Elevi din clasele a XI a și a XII a
11	Proiect Walk the global walk Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă” CSO-LA/2017-388-223 In colaborare cu APDD-Agenda 21	Septembrie 2020- Iunie 2021	Resp.Prof. Motoc Delia	Stimularea parteneriatelor globale și a colaborării între autorități locale și organizații ale societății civile, cu scopul de a promova un cadru educațional comun pentru sistemul public de învățământ, care să poată susține și promova noile Obiectivele de Dezvoltare Durabilă – Agenda 2030 Dezvoltarea unei comunități europene de profesioniști în domeniul educației pentru cetățenie globală. Cunoastere și implicare în realizarea Obiectivelor de Dezvoltare Durabila Abordarea în mod critic a tendințelor și problemelor	Profesori și elevi din Colegiul Tehnic “Anghel Saligny”

				globale actuale, prin intermediul Obiectivelor pentru Dezvoltare Durabilă (ODD).	
12	Proiect extracurricular “Zilele prieteniei”, in colaborare cu scoala gimnazială specială pentru Surzi nr.1	2022-2023	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Prof. Ioana Zlatoianu	Dezvoltarea spiritului civic, de voluntariat si activitati caritabile	Elevi din Colegiul Tehnic “Anghel Saligny”
c. 1. PARTENERIATE CU AGENTI ECONOMICI					
1	COMPANIA MUNICIPALA TERMOENERG ETICA (RADET) București	2019-2025	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Organizarea stagiilor de pregătire practică pentru programe de formare profesională în specialițiile tehnice. dezvoltarea nivelului de calificare si organizarea stagiilor de pregatire practica pentru programul de formare profesionala, calificarea: Maistru electromecanic aparate de masura si automatizari	Elevii pot desfasura activitati practice la sediul COMPANIA MUNICIPALA TERMOENERGETICA BUCURESTI
2	COMPANIA MUNICIPALA TERMOENERG ETICA (RADET) București	2019-2025	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Organizarea stagiilor de pregătire practică pentru programe de formare profesională a elevilor din invatamantul profesional si dual.	Organizarea stagiilor de pregatire practica in domeniul Mecanica/ Instalații
3	Apa Nova București, Primaria sectorului 3	2019-2025	Prof. Radoi Maria – director Colegiul	Organizarea stagiilor de pregătire practică pentru programe de	Organizarea stagiilor de pregatire practica in domeniul

			Tehnic „Anghel Saligny	formare profesională a elevilor din invatamantul profesional dual. Suplimentarea planului de scolarizare 2021- 2022 cu o clasa a IX a invatamant dual	Constructii, instalatii si lucrari publice
4	S.C. Miral Instal Company SRL București, Primaria sectorului 3	2019-2023	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Organizarea stagiilor de pregătire practică pentru programe de formare profesională a elevilor din invatamantul profesional dual	Organizarea stagiilor de pregatire practica in domeniul Constructii, instalatii si lucrari publice
5	SC TUPAL Impex SRL	2019- 2025	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Organizarea stagiilor de pregătire practică pentru programe de formare profesională în specialările tehnice	-Organizarea stagiilor de pregatire practica in domeniul Constructii, instalatii si lucrari publice
6	SC HOLCIM Romania	2019- 2025	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Cunoasterea produselor partenerilor- HOLCIM si utilizarea lor in activitatile practice	-Concurs ce se va desfasura in sapt. „Sa stii mai multe, sa fii mai bun!”.
7	SINIAT Romania	2019-2021	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Obiective: Cresterea nivelului de pregatire a fortei de munca din domeniul constructiilor Oferirea de suport tehnic/ material/ uman in desfasurarea cursurilor de calificare profesionala	- suport tehnic/material/uma n pentru cursul de formare profesională in calificarea Montator pereti si plafoane de gips carton
c. 2. PARTENERIATE CU PATRONATE, ASOCIAȚII PROFESIONALE, ONG-URI					
1.	Crucea Roșie sector 3 București,	2022- 2025	Prof. Zlatoianu Ioana	Derulează proiecte de prevenire, combatere, a	Elevi și cadre didactice, concursuri

				diferitelor afectiuni de constientizare a starii de sanatate	cu denumirea „Sanitarii pricepuți”
2.	Parohia Balta Albă-Biserica „Sfantul Corneliu Sutasul”	2018-2025	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Derularea de acțiuni de voluntariat Burse parohiale oferite de Parohia „Balta Albă-Biserica „Sfantul Corneliu Sutasul” elevilor cu medii peste 8,50 si situatii financiare precare	3 elevi ai Colegiului Tehnic „Anghel Saligny”

c 3. PARTENERIATE CU INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CERCETARE

1.	Universitatea Tehnică de Construcții București – Facultatea de Hidrotehnica	2020-2025	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny ”	Activitati de mentorat pentru studenții practicanți ai universității și găzduirea de lecții vizită desfășurate de către cadrele didactice împreună cu elevii.	Participa elevi, studenti si cadre didactice
2.	Universitatea Tehnică de Construcții București - Facultatea de Instalații	2020-2025	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Activități de practica pedagogica la care vor participa elevi, studenți și cadre didactice din cele două instituții	Participa elevi, studenti si cadre didactice
3.	Universitatea de Stiinte Agronomice si Medicina Veterinara Bucuresti	2020-2025	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Activități de practica pedagogica la care vor participa elevi, studenți și cadre didactice din cele două instituții	Participa elevi, studenti si cadre didactice
4.	Universitatea Spiru Haret	2020-2025	Prof.Radoi Maria– director Colegiul Tehnic	Promovarea imaginii Universitatii Spiru Haret,	Participa elevii claselor terminale, studenti si cadre didactice

			„Anghel Saligny ”	sprijinirea procesului de orientare în cariera a elevilor din Colegiul Tehnic Anghel Saligny	
5.	Colegiul Universitar Spiru Haret	2020-2025	Prof. Marin Claudia – director adjunct Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Proiecte educaționale privind orientarea profesională și activități tutoriale elevi- studenți, schimburi de experiență, organizarea în comun de activități sportive și concursuri tematice	Participa elevii claselor terminale și a XII-a, cadrele didactice
6.	Scoala Postliceala Sanitara “Carol Davila”	2020-2025	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny ” Prof. Putineanu Tatiana – director adjunct Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Organizarea de activități teoretice și practice cu tema “Educația pentru sănătate” Prezentarea ofertei educaționale	Participa elevii și cadrele didactice ale Colegiului Tehnic „Anghel Saligny”
c 4. COMUNITATEA LOCALĂ					
1.	PRIMĂRIA SECTOR 3	2020-2025	Prof Radoi Maria.– director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny ”	- Colaborare cu autoritățile locale în ceea ce privește dezvoltarea bazei materiale, asigurarea unui climat de siguranță și securitate pentru elevi și personalul școlii, repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.	Modernizarea și igienizarea spațiilor școlare

				<ul style="list-style-type: none"> - Inițierea și derularea de proiecte/ activități educative în parteneriat. - Organizarea Târgului de Ofertă Educațională pentru invatamantul profesional dual 	
2	DGPMB - SECTIA 12- Biroul de Ordine Publica Compartimentul Proximitate -Direcția de Protecție a Copilului	2020-2025	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny ”	<p>Colaborarea cu politia de proximitate prin actiuni ce vizeaza constientizarea elevilor cu privire la consumul de droguri, violenta in scoli, absenteismul si abandonul scolar, norme de conduita morala.</p> <p>-Integrarea cazurilor sociale si a elevilor cu situatii familiale deosebite in colectivele claselor de elevi</p>	
3	DGASMB – Directia Generala de Asistenta Sociala a Municipilului Bucuresti	2020-2025	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny ”	Dezvoltarea de programe de prevenire a consumului de droguri. Intarirea relatiilor de colaborare intre institutii prin intermediul programelor educative	

2.2.8. Calificări și curriculum

✓Colegiul Tehnic “Anghel Saligny” pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător și variat, diferențiat pe profiluri, astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să-și însușească cunoștințe și abilități prin discipline din diferite arii curriculare (limbă și comunicare, matematică și științe ale naturii, om și societate, arte, educație fizică și sport, tehnologii);

✓ Școala realizează parteneriate cu beneficiarul pentru dotare, consultanță tehnică, consultanță la elaborarea programelor de pregătire, acces în unitățile productive pentru derularea pregătirii în condiții reale de muncă;

✓ Alături de disciplinele prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național se adaugă o serie de discipline noi sau de aprofundare prin CDȘ sau prin CDL (necesare însușirii unor cunoștințe din domeniul tehnic);

✓ Sunt promovate atât cunoștințele fundamentale, dar și cele de specialitate tehnică;

✓ Planul-cadru pentru învățământul preuniversitar impune organizarea curriculară pe mai multe planuri: curriculum-ul trunchiului comun, curriculum-ul diferențiat și curriculum-ul la decizia școlii, respectiv curriculum în dezvoltare locală;

✓ După consultarea elevilor de la toate clasele de liceu curs de zi, seral și a agenților economici s-a ajuns la următoarea formulă pentru CDȘ și CDL:

Filiera vocațională /profil sportiv :

clasele a IX-a – a XII-a:

Educație fizică și sport – “FORMAȚIUNI SPORTIVE : Baschet, volei, fotbal, handbal“

clasa a XI-a :

Om și societate - Istorie – Studiu aprofundat

Om și societate - Istorie – Istoria recentă a României

clasa a XII-a :

Limbă și comunicare - “Limba română” – studiu aprofundat

Om și societate - Istorie – Studiu aprofundat

Filiera tehnologică

Denumire optional / CDL	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZA/PREGATIRII GENERALE/ CALIFICAREA	ANUL DE STUDIU
CONSTRUCȚIILE VIITORULUI	CONSTRUCTII, INSTALATII SI LUCRARI PUBLICE	CLASA a IX-a
LOCUL DE MUNCĂ	MECANICĂ	CLASA a IX-a
APLICAȚII PRACTICE PRIN CALCULE ÎN DOMENIUL ELECTRIC	ELECTRIC	CLASA a IX-a
RECUPERAREA ȘI VALORIFICARE DEȘEURILOR MUNICIPALE	PROTECȚIA MEDIULUI	CLASA a IX-a
ACTIVITĂȚILE UNITĂȚII ECONOMICE	SERVICII/ ECONOMIC	CLASA a IX-a
CONSTRUCȚIILE VIITORULUI	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE/INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO-SANITARE ȘI DE GAZE/ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL INSTALATOR INSTALAȚII ÎNCĂLZIRE CENTRALĂ/ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	CLASA a IX-a
CERINȚELE AMENAJĂRII LOCULUI DE MUNCĂ	CONSTRUCTII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	CLASA a X-a
CONTROLUL CALITĂȚII APEI RÂULUI DÂMBOVIȚA	PROTECȚIA MEDIULUI	CLASA a X-a
PLANUL DE AFACERI	SERVICII/ ECONOMIC	CLASA a X-a
CERINȚELE AMENAJĂRII LOCULUI DE MUNCĂ	ELECTRIC/ELECTRICIAN CONSTRUCTOR/ ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	CLASA a X-a

DESENAREA ÎN AUTOCAD	CONSTRUCTII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	CLASA a XI-a
CIRCUITE ELECTRICE	ELECTRIC	CLASA a XI-a
CALITATEA PRODUSELOR INDUSTRIALE	MECANICA	CLASA a XI-a
TEHNICI DE BAZĂ ÎN CHIMIA ANALITICĂ CANTITATIVĂ	PROTECȚIA MEDIULUI	CLASA a XI-a
EDUCAȚIE FINANCIARĂ	SERVICII/ ECONOMIC	CLASA a XI-a
APLICAȚIILE HIDRAULICII ȘI ELECTROTEHNICII	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE/INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO-SANITARE ȘI DE GAZE/ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	CLASA a XI-a
PROIECTARE CAD PENTRU CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII	CONSTRUCTII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	CLASA a XII-a
TEHNOLOGII DE FABRICAȚIE	MECANICA	CLASA a XII-a
UTILIZAREA RAȚIONALĂ A RESURSELOR REGENERABILE - CALCULE TEHNICE, ECONOMICE, APLICABILITATE PRACTICĂ	ELECTRIC	CLASA a XII-a
PROCEDEE DE TRATARE A APEI	PROTECȚIA MEDIULUI	CLASA a XII-a

2.2.9. Parteneriate și colaborare

Informarea părinților, elevilor, membrilor comunități privind proiectele și parteneriatele încheiate la nivelul școlii, s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- afișarea informațiilor cu caracter public pe site-ul școlii și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;
- dezvoltarea și actualizarea permanentă a site-ului școlii cu informații de interes referitoare la proiecte și programe educaționale, examene etc;

PARTENERI SOCIALI

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” are încheiate parteneriate cu firme din domeniile construcții, electric și mecanică în scopul colaborării la elaborarea curriculumului în dezvoltare locală propus de școală, oferirii de sprijin pentru elevi, desfășurării practicii acestora, formării profesorilor și adulților, dotării școlii.

În vederea instruirii practice a elevilor, școala noastră a încheiat convenții de colaborare cu următorii agenți economici:

- **SOCIETATEA MUNICIPALĂ TERMOENERGETICA BUCUREȘTI** – acord de parteneriat ce are ca scop efectuarea stagiilor de pregătire practică pentru elevii de la școala de maistri calificările maistru instalator în construcții și maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări.
- **S.C. TUPAL H.P. IMPEX SRL** – acord de parteneriat încheiat în vederea formării profesionale a elevilor, organizată prin programe de instruire practică în domeniul construcțiilor, instalațiilor și lucrări publice și electric.
- **SC HOLCIM ROMÂNIA** - acord de parteneriat încheiat în vederea formării profesionale a elevilor, organizată prin programe de instruire practică în domeniul construcțiilor, instalațiilor și lucrări publice.
- **APA NOVA BUCUREȘTI** - acord de parteneriat încheiat în vederea formării profesionale a elevilor din învățământul profesional de stat și dual, organizată prin programe de instruire practică în domeniul construcțiilor, instalațiilor și lucrări publice, electric.
- **SC MIRAL INSTAL-** acord de parteneriat încheiat în vederea formării profesionale a elevilor din învățământul profesional dual, organizată prin programe de instruire practică în domeniul construcțiilor, instalațiilor și lucrări publice.
- **SOCIETATEA MUNICIPALĂ TERMOENERGETICA BUCUREȘTI-** acord de parteneriat încheiat în vederea formării profesionale a elevilor din învățământul profesional de stat și dual, organizată prin programe de instruire practică în domeniul construcțiilor, instalațiilor și lucrări publice și mecanica.

CU PATRONATE, ASOCIAȚII PROFESIONALE, ONG-URI

- **Crucea Roșie sector 3 București**, derulează proiecte cu elevii și cadrele didactice din Colegiu;
- **ECDL România** – Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” este centru ECDL;
- **Fundația Ecologică GREEN** – orientare școlară și profesională la clasele terminale;
- Asociația culturală **MACONDO** – derularea unui program de cooperare elvețiano-rămân;
- Asociația **BookLand** – punerea la dispoziția elevilor a bibliotecii digitale;
- **Fundația Sfânta Macrina –A.R.M.S.** - Servicii de găzduire, îngrijire, monitorizare școlară, consiliere psihologică, informare și educație oferită copiilor protejați

INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CERCETARE

- **Universitatea Tehnică de Construcții București** prin activitatea de mentorat pentru studenții practicanți ai universității și prin găzduirea de lecții - vizită desfășurate de către cadrele didactice împreună cu elevii;
- **Universitatea Tehnică de Construcții București** – Facultatea de Hidrotehnica și Facultatea de Instalații prin activități de voluntariat la care vor participa elevi, studenți și cadre didactice din cele două instituții;
- **Casa Corpului Didactic București** activitate de formare continuă pentru personalul didactic din învățământ desfășurată în cadrul unității- filiala CCD.
- **Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București** – efectuarea practicii pedagogice de către studenții **USAMV**

COMUNITATEA LOCALĂ

- stabilește legături cu organele de poliție, pompieri, jandarmerie, în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și prevenirea delincvenței juvenile.
- organizează întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale, părinți, oameni de afaceri, oameni de afaceri, reprezentanți ai bisericii și a organizațiilor culturale privind creșterea atractivității ofertei educaționale la specificul comunitar și creșterea importanței școlii ca focar de civilizație.
- colaborează cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.
- colaborează cu Direcția de Protecție a Copilului, Crucea Rosie.

CENTRUL NATIONAL PENTRU CURRICULUM SI EVALUARE IN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

- Participarea la grupuri de lucru la nivel ISMB ;
- Organizarea de întâlniri ale grupului de lucru, în vederea elaborării de subiecte în cadrul Olimpiadei la disciplinele tehnice .

CONSILIUL NATIONAL DE FORMARE PROFESIONALĂ A ADULȚILOR

- activități de evaluare realizate de către formatorii școlii noastre.

CASA CORPULUI DIDACTIC

- activitate desfășurată de către profesorii metodisti și formatorii școlii;
- organizarea de cursuri în cadrul colegiului, în scopul formării continue a cadrelor didactice;
- activități specifice de formare ca filiala a CCD București (centru de formare pentru proiectul CRED).

2.2.10. Promovarea imaginii școlii

Imaginea Colegiului Tehnic “Anghel Saligny” a fost promovată în comunitate prin crearea unui nou site, mult mai prietenos, recunoscut prin adresa www.anghel-saligny.info.ro, actualizarea permanentă a acestuia și realizarea personalizată a paginii de facebook.

Articolele publicate în presa și emisiunile prezentate de televiziuni naționale au adus în prim plan unele dintre activitățile desfășurate în unitatea noastră școlară. În paginile revistelor școlii “**ORIZONTURI**” și “**BRICKS & KICKS**”, se regăsesc preocupările cadrelor didactice și ale elevilor care își doresc să fie apreciați și se mândresc cu acest liceu.

Prin participarea elevilor și a profesorilor la “Săptămâna meseriilor”, Ziua portilor deschise/Ateliere de mesterit, Târgul de ofertă educațională, organizat de Inspectoratul Școlar Sector 3, la Târgul de ofertă educațională, de PROEDUS și Primăria Capitalei, elevii școlilor gimnaziale au fost încurajați să urmeze cursurile acestui liceu cu tradiție în pregătirea tehnică. De asemenea, partenerii noștri economici, respectiv Compania municipală TERMOENERGETICA au desfășurat acțiuni de promovare a învățământului profesional dual prin mesaje și videoclipuri de prezentare a ofertei educaționale și ale beneficiilor oferite de învățământul profesional dual prin mijloace massmedia : televiziune și pe rețelele de socializare: facebook.

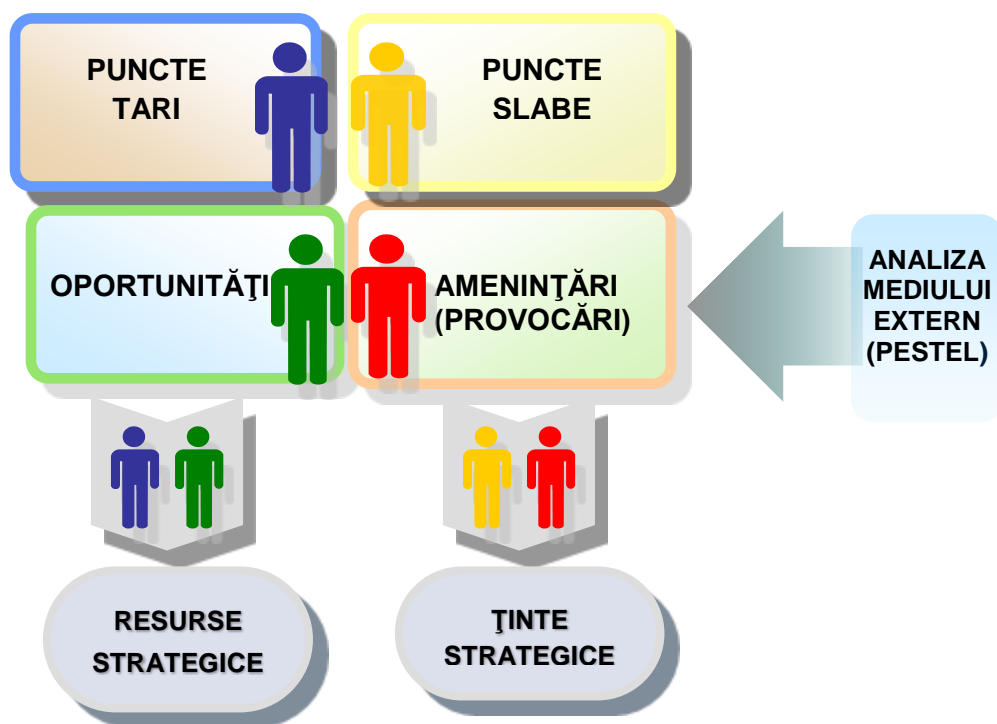
Prin toate activitățile care s-au derulat pe parcursul anului școlar 2023- 2024 s-a avut în vedere:

- promovarea spiritului de creativitate și de competitivitate în rândul elevilor și al cadrelor didactice;
- popularizarea activităților de cultură generală, tehnice, sportive, cultural-artistice;
- realizarea unui flux informațional de uz intern prin intermediul materialelor publicitare, avizierelor, online pe site-ul liceului și pe pagina de facebook ;
- organizarea de workshop – uri online la nivel de sector și municipiu;
- implicarea elevilor în acțiuni umanitare, ecologice, de înfrumusețare și modernizare a spațiilor acestei unități școlare;

Un element semnificativ, demn de menționat, este acela că, prin transpunerea în practică a proiectului managerial al școlii, s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare.

Echipa managerială a încurajat inițiativele membrilor colectivului, exprimarea opiniei, manifestarea responsabilității, comportamentul decent și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în vederea creșterii calității procesului instructiv – educativ.

2.2.11. Analiza S.W.O.T



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ baza materială corespunzătoare desfășurării procesului educativ de calitate (laboratoare, cabinete și ateliere școală, CDI, cabinet de consiliere psihopedagogică, cabinet medical/stomatologic, sală de sport, sală de forță, sală de festivități, bibliotecă); ▪ climat favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ; <p>Deschiderea sistemului de educație pentru mobilitate și pe orizontală, dar și pe verticală, cu relansarea învățământului profesional începând cu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ întreținerea bazei materiale cu mare dificultate, cauzată de educația deficitară a elevilor în acest sens; ▪ ▪ lipsa manualelor adaptate curriculumului și a softurilor educaționale specifice unor discipline tehnice; ▪ ▪ numărul mare al elevilor arondați la un consilier școlar în vederea orientării profesionale;

<p>anul școlar 2012- 2013 și cu înființarea învățământului dual</p> <p>Existența creditelor transferabile și aportofoliului personal pentru formarea continua</p> <p>Existența programelor de mobilitate internă și internațională, cu accent pe Programul Erasmus+</p> <p>Implicarea din ce în ce mai crescută a operatorilor economici în furnizarea pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional</p> <p>Implicarea Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic în planificarea strategică care se realizează la nivel național, dar și la nivelul regiunii București Ilfov</p> <p>Promovarea ca exemple de bună practică a inițiativelor care conduc la creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic din regiune</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ existența unei preocupări permanente în cazul majorității profesorilor pentru dezvoltarea personală și profesională prin participarea la numeroase programe de formare; ▪ ponderea ridicată a profesorilor cu gradul didactic I; ▪ implicarea în diferite proiecte educaționale; ▪ personal didactic calificat 100%; ▪ implicarea cadrelor didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare, manuale și mijloace de învățământ omologate de MEN; ▪ existența unei echipe competente de formatori și metodiști; ▪ 6 cadre didactice membre în Corpul național de experți în management educațional; ▪ posibilitatea elevilor de a-și echivala competențele digitale urmând cursurile ECDL pentru care școala este autorizată 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lipsa motivației elevilor de a învăța, care conduce la rezultate scăzute la evaluarea națională după clasa a VIII-a, reducând astfel, nivelul de pregătire al elevilor care intră în învățământul liceal tehnologic și profesional ▪ lipsa formării profesorilor diriginți pentru clasele a VII-a și VIII-a pentru realizarea unei consilieri și informări adecvate a elevilor și părinților acestora în ceea ce privește orientarea elevilor către traseul educațional cel mai potrivit din punctul de vedere al aptitudinilor și deprinderilor acestora ▪ lipsa unui mecanism de autorizare a operatorilor economici care se implică în furnizarea pregătirii practice, mecanism care ar fi necesar a cuprinde și condiții minimale pentru un angajat ▪ rata mare a abandonului școlar cu precădere în învățământul profesional și tehnic ▪ rata mare de părăsire timpurie a școlii la nivel regional ▪ absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu; ▪ utilizarea preponderent a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare; ▪ slaba motivație și implicare a unor elevi în procesul instructiv- educativ și implicit existența unui număr mare de elevi corigenți și repetenți; ▪ numărul mare de absențe al elevilor din învățământul liceal proveniti din grupuri vulnerabile si medii defavorizate; ▪ nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ colaborarea eficientă cu partenerii sociali; ▪ utilizarea în procesul de învățământ a echipamentului informatic, a aparaturii și a materialelor pentru laboratoare, sala de sport, CDI și bibliotecă; ▪ rezultate bune la nivel de școală, înregistrate la examenul de bacalaureat; ▪ realizarea integrală a planului de școlarizare; ▪ diversificarea ofertei educaționale prin introducerea de noi calificări în planul de școlarizare; ▪ elaborarea CDL în colaborare cu agenții economici, corelate cu interesul și specializarea elevilor; ▪ abordarea interdisciplinară la nivelul CDL; ▪ aplicarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul unității de învățământ; ▪ oferta educațională flexibilă centrată pe nevoile educaționale specifice ale populației școlare; ▪ creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unității de învățământ; ▪ implicarea școlii în diferite proiecte locale, naționale, internaționale; ▪ buna colaborare cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale; ▪ existența paginii web a școlii (www.anghel-saligny.info.ro); ▪ promovarea în mod activ și atractiv a imaginii școlii prin activități având ca invitați reprezentanți ai comunității ▪ creșterea gradului de utilizare a mijloacelor electronice și digitale de învățământ în desfășurarea lecțiilor; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ disfuncționalități sau comunicare formală în relația școală – familie; ▪ interesul scăzut al părinților atât pentru cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii cât și pentru activitățile de consiliere; ▪ dezinteresul deseori evident al elevilor din clasele terminale de liceu din ÎPT pentru pregătire în vederea examenului de bacalaureat
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ atragerea de surse extrabugetare prin colaborarea cu Asociația Părinților și agenții economici; ▪ existența solicitărilor de angajare din partea agenților de profil în calificările oferite în planul de școlarizare; ▪ rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale; ▪ inițiative de înnoire a calificărilor în acord cu cerințele pieței muncii; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ existența strategiei ME privind îmbunătățirea calității și eficienței educației ▪ existența cadrului legal pentru obținerea de fonduri nerambursabile prin proiecte europene; ▪ existența unor ONG-uri, agenți economici de profil care să finanțeze proiecte educaționale; ▪ interesul Primăriei Sectorului 3 pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii liceului; ▪ existența parteneriatului educational cu familia, comunitatea locală, organizațiile guvernamentale și ONG-uri în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educational; ▪ funcționarea ca filială CCD; ▪ posibilitatea elevilor de a participa la diferite proiecte, activități, voluntariat; ▪ varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și de alți furnizori de formare; ▪ posibilitatea realizării unei specializări înguste pe un anumit domeniu de bază, în funcție de opțiunile elevilor și de posibilitățile de inserție pe piața muncii; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ declinul demografic și migrația externă a populației; promovarea de către profesorii din gimnaziu a unei imagini negative a învățământului profesional și tehnic, considerând potrivit învățământul liceal teoretic pentru continuarea studiilor în învățământul superior participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere ▪ situația economică dificilă care duce la finanțarea scăzută a învățământului; ▪ imposibilitatea de a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ; ▪ neatractivitatea meseriei de cadru didactic din motive financiare; ▪ lipsa de implicare a tinerilor pentru a lucra în învățământ; ▪ interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a

<ul style="list-style-type: none"> ▪ domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă; ▪ necesitatea formării continue a adulților; ▪ colaborarea cu Primăria Sectorului 3, UTCB, UPB, Casa Corpului Didactic a Municipiului București, Agenția Națională Anti-drog, Crucea Roșie, Poliția locală etc.; ▪ existența programelor de de sprijinire a școlarizării elevilor prin acordarea de burse profesionale din partea ME în parteneriat cu agenții economici; ▪ acordarea unor facilități (burse suplimentare, echipament de protecție, transport, etc.) de către agenții economici elevilor de la învățământul profesional de 3 ani ▪ dezvoltarea învățământului dual ▪ alocarea în planul cadru a orelor de CDL, ariei Tehnologii; 	<p>documentelor de strategie educațională privind calitatea în educație;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fonduri financiare încă insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare și pentru formarea cadrelor didactice; ▪ lipsa unei motivații reale pentru învățare determinate de inexistența unor examene de selecție la admiterea în liceu; ▪ modificării repetate la planurile de învățământ; ▪ dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților. ▪ insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional ai școlii; ▪ lipsa de interes și uneori și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor reale al școlii ▪ subestimarea problemelor sistemului educațional la nivel național; ▪ creșterea discrepanțelor între cerere și ofertă; ▪ scăderea puterii economice a familiei, ceea ce contribuie la creșterea abandonului școlar; ▪ nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia; ▪ lipsa unui personal „specializat” pentru abordarea proiectelor care se pot accesa odată cu aderarea României la Uniunea Europeană;
--	---

2.2.12. Cultura organizațională

Cultura organizației noastre școlare cuprinde *cultura echipei manageriale, cultura cadrelor didactice și cultura elevilor.*

Managerii Colegiului își concentrează activitatea pe dezvoltarea comunicării între departamente, cu elevii, părinții și partenerii școlii ceea ce a condus la crearea unui mediu educațional plăcut, adecvat derulării întregii activități. Cultura cadrelor didactice din școala noastră, preponderent feminină, este caracteristică pentru învățământul românesc. Elevii școlii apreciază pozitiv activitatea cadrelor didactice pe care le consideră empatică, răbdătoare, amabile și dedicate profesiei de dascăl. Principiile de bază care stau la baza codului deontologic al cadrelor didactice ale Colegiului Tehnic „Anghel Saligny”, cuprinse în Regulamentul Intern al Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” sunt:

- Angajamentul față de elevi;
- Angajamentul față de profesiunea didactică;
- Comportamentul etic față de colegii de profesie;
- Angajamentul față de comunitatea școlară și socială.

Valorile dominante sunt: calitate și profesionalism, comunicare, spirit de echipă, creativitate și realism, integritate, responsabilitate, implicare, toleranță, spiritul civic, cooperare, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, entuziasm, dorință de afirmare, generozitatea, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul față de profesie.

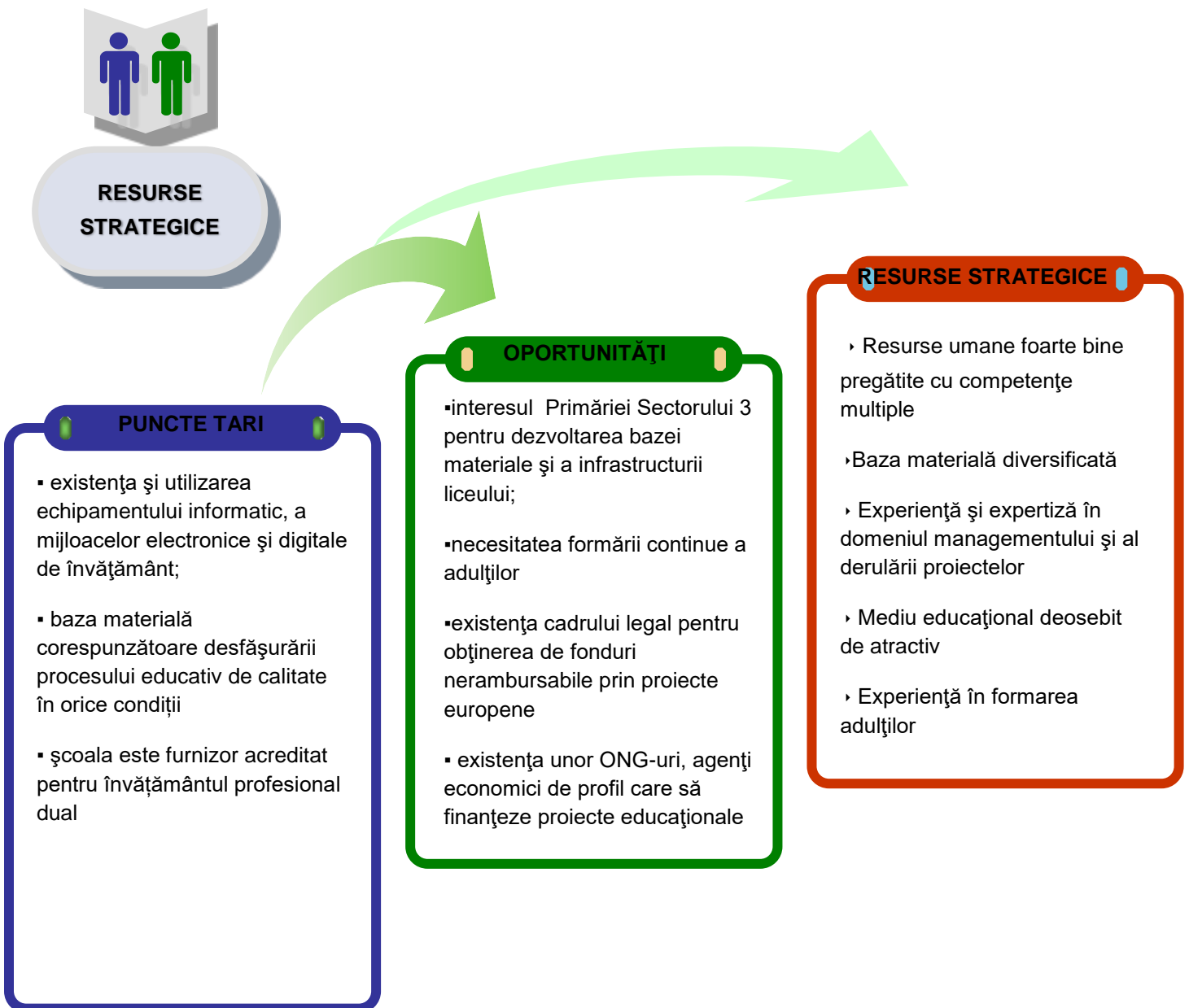
Cultura elevilor este puternic influențată de valorile mediului familial sau ale grupului de apartenență. Elevii Colegiului provin din București sau din județele Ilfov, Giurgiu și Teleorman, Călărași, o mare parte locuind la rufe sau făcând naveta. Mulți dintre aceștia se confruntă cu probleme de ordin economic, provin din familii monoparentale, sunt crescuți de rufe și au o atitudine de indiferență față de studiu.

Secțiunile Regulamentului Intern al elevilor referitoare la dobândirea, exercitarea, încetarea calității de elev, drepturile, îndatoririle, interdicțiile, sancțiunile acestora etc. au ca scop conformarea la reguli, întărirea modelelor de autoritate și dezvoltarea colaborării între elevi sau între aceștia și ceilalți participanți la procesul instructiv-educativ.

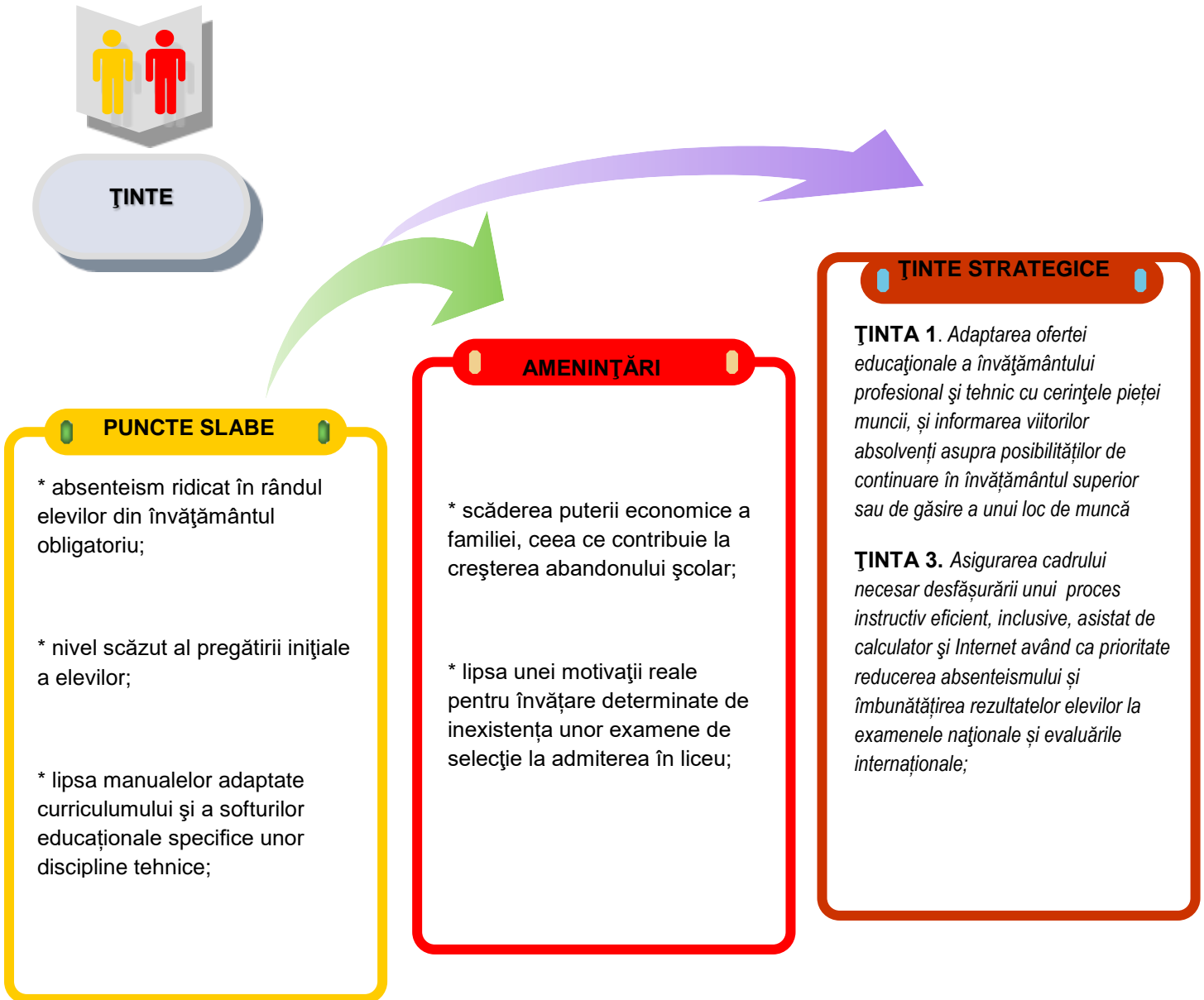
Viziunea școlii, cunoscută și împărtășită de toți membrii organizației este ***”Spune-mi și voi ști, arată-mi și voi învăța, implică-mă și voi realiza!”***

Capitolul 3. Planificare strategică

Identificarea resurselor strategice



Justificarea alegerii țintelor strategice



Rezumat al aspectelor principale care necesită a fi dezvoltate

Din analiza Planului Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic 2016-2025 (PRAI) pentru regiunea București - Ilfov, document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva viitorilor ani, precum și din analiza nevoilor identificate la nivelul unității școlare, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice (priorități) pentru perioada 2021 - 2025:

Prioritatea 1: Dezvoltarea sistemului de management al calității;

Prioritatea 2: Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională;

Prioritatea 3: Adaptarea resurselor umane la dinamica sistemului național de educație;

Prioritatea 4: Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură și dotare a școlii;

Prioritatea 5: Promovarea imaginii școlii;

În actualul context socio-economic și cultural, instituția noastră oferă programe de învățământ care corespund cerințelor profesionale ale elevilor și nevoilor impuse de comunitatea locală. Luând în considerare resursele materiale și umane existente, procesul de învățământ din școala noastră este organizat astfel încât stimuleze atragerea de parteneri economici care pot susține financiar dezvoltarea proiecte și programe educaționale.

O atenție deosebită se acordă promovării imaginii școlii având ca rezultat realizarea planului de școlarizare propus și dezvoltarea colaborărilor de toate tipurile.

Țintele strategice, derivate din analizele mediilor intern și extern, fundamentate pe misiunea școlii, exprimă direcțiile generale, relevante pentru întreaga comunitate educațională.

3.1. Ținte strategice

ȚINTA 1. Asigurarea unui management calitativ în conformitate cu politicile educaționale ale ME adaptate nevoilor partenerilor educaționali.

ȚINTA 2. Adaptarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii, și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior sau de găsire a unui loc de muncă

ȚINTA 3. Asigurarea cadrului necesar desfășurării unui proces instructiv eficient, inclusiv, asistat de calculator și Internet având ca prioritate reducerea absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și evaluările internaționale;

ȚINTA 4. Implicarea activă a cadrelor didactice în pregătirea și perfecționarea proprie în vederea îmbunătățirii abilităților digitale și implicit, a calității procesului instructiv – educativ;

ȚINTA 5. Promovarea imaginii școlii și dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, comunitate publică locală, agenți economici, syndicate, ONG-uri;

ȚINTA 6. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente



3.2. Opțiuni strategice

Opțiunile strategice reprezintă abordări strategice având implicații importante la nivelul întregului proces de învățământ, prin care se stabilesc căi optime de îndeplinire a țințelor strategice utilizând resursele strategice de care dispune școala.

ȚINTA 1. Asigurarea unui management calitativ în conformitate cu politicile educaționale ale ME adaptate nevoilor partenerilor educaționali.

<i>Opțiuni strategice</i>	<i>Programe de dezvoltare</i>
Diagnoza realistă a mediului extern și intern	1.1. Asigurarea coerenței manageriale la nivelul compartimentelor școlii prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză a sistemului
Dezvoltarea unui sistem de colectare a datelor privind traseul profesional pentru un eșantion reprezentativ din rândul fiecărei promoții, care să asigure suficiente informații privind aspirațiile grupului țintă de elevi ai școală	1.2. Aplicarea corectă a instrumentelor de asigurare a calității la nivelul întregii școli
Continuarea acțiunilor privind reducerea violenței în mediul școlar prin responsabilizarea tuturor partenerilor implicați	1.3. Dezvoltarea unui management centrat pe acțiunile de prevenire, abordare și gestionare a violenței în mediul școlar
Formarea unor echipe de lucru între catedre metodice pentru analizarea noului curriculumului și abordarea interdisciplinară a conținuturilor CDȘ	2.1. Proiectarea, aplicarea și evaluarea curriculumului în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare

ȚINTA 2. Adaptarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii, și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior sau de găsire a unui loc de muncă

<i>Opțiuni strategice</i>	<i>Programe de dezvoltare</i>
<p>✓ Diversificarea ofertei curriculare și creșterea posibilităților elevului de a alege</p> <p>✓ Armonizarea sistemului de valori al elevului cu cel social, modificarea atitudinii față de muncă și față de calificările oferite de ÎPT</p>	<p>2.3. Adaptarea continuă a ofertei de formare profesională la cerințele mediului socio-economic prin modernizarea demersului didactic, diminuarea absenteismului, îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale</p>
<p>✓ Optimizarea programelor derulate cu agenții economici de profil și cu instituții de învățământ partener</p>	<p>4.1. Consolidarea colaborării cu autoritățile publice locale, ONG-uri, agenți economici, sindicat, alte instituții de învățământ și dezvoltarea parteneriatului școală- familie.</p> <p>2.5. Organizarea și derularea programelor de învățare la locul de muncă prin stagii de pregătire practică și laborator tehnologic</p>
<p>✓ Dezvoltarea învățământului profesional dual</p>	<p>2.4. Valorificarea experienței dobândite în intervalul 2018-2024 în scopul identificării problemelor, modelelor de bune practici și a oportunităților de dezvoltare a învățământului profesional dual</p>

ȚINTA 3. Asigurarea cadrului necesar desfășurării unui proces instructiv eficient, inclusiv asistat de calculator și Internet având ca prioritate reducerea absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și evaluările internaționale;

<i>Opțiuni strategice</i>	<i>Programe de dezvoltare</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Corelarea activităților școlare cu cele extrașcolare și extracurriculare pentru dezvoltarea deprinderilor practice aplicative ✓ Implicarea Consiliului elevilor în activități nonformale 	<p>2.2. Diversificarea activităților educative extrașcolare și extracurriculare adecvate nevoilor de formare a tinerilor.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implicarea directă a elevului în construirea propriului traseu de învățare ✓ Proiectarea și derularea programelor de recuperare a decalajelor în învățare, de pregătire suplimentară pentru bacalaureat și evaluări internaționale ✓ Formarea și dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor prin raportare la sistemul de competențe impus de curricula în vederea dobândirii încrederii în sine și în reușita profesională ✓ Continuarea derulării unor proiecte în care elevii și cadrele didactice să cunoască și alte modele educaționale din UE ✓ Promovarea exemplurilor de bună practică privind strategii active de predare-învățare în format fizic și online, cu accent pe cele care încurajează creativitatea și lucrul în echipă ✓ Organizarea unor grupuri de lucru profesor-elev pentru realizarea de softuri educaționale/materiale didactice la disciplinele tehnice 	<p>2.3. Adaptarea continuă a ofertei de formare profesională la cerințele mediului socio-economic prin modernizarea demersului didactic, diminuarea absenteismului, îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Optimizarea desfășurării orelor de educație fizică ✓ Optimizarea competențelor de lectură pentru ameliorarea performanțelor școlare ✓ Îmbunătățirea competențelor necesare obținerii permisului ECDL 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizarea de activități destinate dezvoltării educației pentru sănătate, educației interculturale, antreprenoriale și egalizării șanselor 	<p>4.2. Creșterea capacității și abilității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor destinate dezvoltării educației pentru sănătate, educației interculturale, antreprenoriale și egalizării șanselor</p>

ȚINTA 4. Implicarea activă a cadrelor didactice în pregătirea și perfecționarea proprie în vederea îmbunătățirii abilităților digitale și implicit, a calității procesului instructiv –educativ

<i>Opțiuni strategice</i>	<i>Programe de dezvoltare</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implicarea personalului didactic și nedidactic în procesul de dezvoltare profesională 	<p>3.1. Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficientizarea activității de ansamblu a unității școlare</p> <p>3.3 Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitorizarea exersării competențelor dobândite de cadrele didactice prin cursurile de formare; 	<p>1.2. Aplicarea corectă a instrumentelor de asigurare a calității la nivelul întregii școli</p>

ȚINTA 5. Promovarea imaginii școlii și dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, comunitate publică locală, agenți economici, sindicate, ONG-uri;

<i>Opțiuni strategice</i>	<i>Programe de dezvoltare</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Receptivitate și flexibilitate în atragerea și derularea de noi parteneriate ✓ Implicarea Asociației părinților în activitatea educativă și financiară a școlii 	4.1. Consolidarea colaborării cu autoritățile publice locale, ONG-uri, agenți economici, sindicat, alte instituții de învățământ și dezvoltarea parteneriatului școală- familie
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobilizarea și participarea activă a membrilor comunității școlare la acțiuni de promovare a imaginii școlii 	4.3. Gestionarea și promovarea imaginii școlii prin marketing instituțional și educațional

ȚINTA 6. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente

<i>Opțiuni strategice</i>	<i>Programe de dezvoltare</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asigurarea coerenței în proiectarea bugetară ✓ Modernizarea mediului școlar 	3.2. Actualizarea bazei materiale în acord cu standardele curriculare, gestionarea eficientă a resurselor existente și modernizarea infrastructurii
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dezvoltarea unui management de afirmare a școlii prin popularizarea exemplelor de bună practică 	4.3. Gestionarea și promovarea imaginii școlii prin marketing instituțional și educațional

**3.3. Planul de dezvoltare al
COLEGIULUI TEHNIC "ANGHEL SALIGNY" BUCUREȘTI
2021-2026**

Funcția managerială	Programe de dezvoltare	Termen	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Ținte strategice
1. Management	1.1. Asigurarea coerenței manageriale la nivelul compartimentelor școlii prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză a sistemului	2021-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Cadre didactice implicate	- plan managerial întocmit și aplicat; - sistem de învățământ funcțional;	T1
	1.2. Aplicarea corectă a instrumentelor de asigurarea calității la nivelul întregii școli	2021-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	CEAC Cadre didactice implicate	- existența documentelor CEAC;	T1 T4
	1.3. Dezvoltarea unui management centrat pe acțiunile de prevenire, abordare și gestionare a agresivității, bullyingului și a violenței în mediul școlar	2021-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Consilier psihopedagog Responsabili comisii Serviciul secretariat	- rapoarte de activitate; - planuri de acțiune; - proceduri întocmite;	T1

					Cadre didactice implicate		
2.Curriculum	2.1. Proiectarea, aplicarea și evaluarea curriculumului în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare	2021-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipea managerială Responsabili comisii Cadre didactice implicate	- documente întocmite și raportate; - proceduri elaborate - oferta CDȘ și CDL propusă și avizată,	T1
	2.2. Diversificarea activităților educative extrașcolare și extracurriculare adecvate nevoilor de formare a tinerilor	2021-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipea managerială Responsabili comisii Cadre didactice implicate	- documente întocmite și raportate	T3
	2.3. Adaptarea continuă a ofertei de formare profesională la cerințele mediului socio-economic prin modernizarea demersului didactic, diminuarea absenteismului, îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale	2021-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipea managerială Responsabili comisii Cadre didactice implicate Serviciul secretariat	- programe proiectate și derulate; - documente întocmite și raportate;	T2 T3
	2.4. Valorificarea experienței dobândite în intervalul 2018-2020 în scopul identificării problemelor, modelelor de bune practici și a	2021-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane	Echipea managerială	- plan de școlarizare realizat	T2

	oportunităților de dezvoltare a învățământului profesional dual			Resurse financiare	Cadre didactice implicate		
	2.5. Organizarea și derularea programelor de învățare la locul de muncă prin stagii de pregătire practică și laborator tehnologic	2021-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Responsabili comisii Cadre didactice implicate Agenții economici	-programe proiectate și derulate	T2
3. Resurse umane și materiale	3.1. Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficientizarea activității de ansamblu a unității școlare	2021-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Serviciul secretariat Responsabili departamente Responsabili comisii Cadre didactice implicate	- asigurarea personalului; - documente specifice întocmite și raportate;	T4
	3.2. Actualizarea bazei materiale în acord cu standardele curriculare, gestionarea eficientă a resurselor existente și modernizarea infrastructurii	2021-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane	Responsabili comisii Cadre didactice implicate	- reabilitarea corpurilor de clădire; - activități specifice departamentului administrativ și contabilitate derulate; -	T6

				Resurse financiare		realizarea proiectului de buget și a execuției bugetare - proiecte de finanțare - compartimente, săli de curs dotate;	
	3.3 Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice	2021- 2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Cadre didactice implicate	- număr programe de formare	T4
4. Relații comuni- tate și de parte- neriat	4.1. Consolidarea colaborării cu autoritățile publice locale, ONG-uri, agenți economici, sindicat, alte instituții de învățământ și dezvoltarea parteneriatului școală-familie	2021- 2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Responsabili departamente Responsabili comisii Cadre didactice implicate	- colaborarea cu autoritățile locale Poliția, ISU, instituții culturale, agenți economici și ONG-uri; - documente specifice întocmite și raportate;	T1 T5
	4.2. Creșterea capacității și abilității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor destinate dezvoltării educației pentru sănătate, educației interculturale, antreprenoriale și egalizării șanselor	2021- 2026		Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Comisia de proiecte și programe educative Echipa managerială	- cooperare cu ISMB și cu IS3; - documentație specifică realizată - existența parteneriatelor;	T3

					Personalul implicat		
	4.3. Gestionarea și promovarea imaginii școlii prin marketing instituțional și educațional	2021-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială și comisia pentru imagine	- site-ul școlii - materiale de prezentare a ofertei educaționale	T5 T6

Planul operațional al

COLEGIULUI TEHNIC “ANGHEL SALIGNY” BUCUREȘTI

An școlar 2024-2025

Domeniul funcțional: Management instituțional							
1.1. Asigurarea coerenței manageriale la nivelul compartimentelor școlii prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză a sistemului							
Obiective specifice:							
O1: Proiectarea managerială anuală/semestrială, aplicarea reglementărilor ME privind noul an școlar							
O2: Eficientizarea activității compartimentelor școlii, prin aplicarea unor reglementări, proceduri și instrumente de lucru, pe domenii de activitate							
Nr. crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O1	1. Constituirea comisiilor pe probleme; elaborarea tematicii Consiliului profesoral, Consiliului de Administrație, comisiilor pe probleme, comisiilor metodice și adaptarea acestor tematici în derularea calendarului de activități pe parcursul anului școlar 2024-2025;	Director, Director adjunct	Septembrie 2024	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilii comisiilor pe probleme CP	ROFUIP Prevederi ME	Buget de stat Buget local	Comisii pe probleme și Comisii metodice constituite prin decizie la nivelul școlii

O1	2. Proiectarea activității din școală, în conformitate cu Planul managerial pentru anul școlar 2024-2025 și întocmirea raportului de activitate din anul școlar 2023-2024; Proiectarea activităților specifice la nivel de compartimente Realizarea organigramei în conformitate cu modificările legislative din domeniu	Director, Director adjunct	Octombrie 2024	Director Responsabili comisii metodice/ Compartimente CEAC Cadre didactice	Rapoarte comisii/compartimente Metodologii Standarde specifice	Buget de stat Buget local	Plan managerial raport de activitate Planificări ale comisiilor Organigramă
O1	3. Actualizarea și validarea Regulamentului de Organizare și Funcționare al Unității de Învățământ și a Regulamentului Intern pentru anul școlar 2024-2025 . Prelucrarea acestuia la fiecare clasă și afișarea acestuia la avizierul unității, la intrarea elevilor	Director Director adjunct CA	Septembrie 2024	Membrii comisiei pentru elaborarea și redactarea ROFUIP CEAC Diriginți	Prevederi ME	Buget de stat Buget local	ROFUIP, RI actualizate, validate PV de prelucrare a regulamentelor
O1	4. Structurarea orarului școlii, a graficului de practică cu respectarea cerințelor ME;	Director	Septembrie 2024	Comisia de orar	ROFUIP, Metodologii	Buget de stat Buget local	Orarul școlii Grafice de practică
O1	5. Întocmirea graficului de asistențe la ore	Director, Director adjunct	Octombrie 2024	Responsabilii ariilor curriculare CEAC	Reglementări legale	Buget de stat Buget local	Grafic asistențe
O1	6. Prezentarea ofertelor de programe ISMB și CCD destinate cadrelor didactice și elevilor	Director Director adjunct	Permanent	Coordonator proiecte și programe	Oferta CCD, ISMB	Buget de stat Buget local	Oferte afișate Cadre didactice informate Documente de evidență a

				Responsabil Comisie formare continuă Diriginți			elevilor participanți
O1	7. Activități de diseminare a achizițiilor obținute prin cursurile de formare ale CCD și elaborarea de instrumente specifice activităților didactice	Director Director adjunct	Permanent	Coordonator proiecte și programe Responsabil Comisie formare continuă Diriginți	Materialele prezentate la cursuri	Buget de stat Buget local	Cursuri diseminate
O1	8. Elaborarea analizei de nevoi de formare continuă la nivelul unității de învățământ	Director Director adjunct	Permanent	Coordonator proiecte și programe Responsabil Comisie formare continuă Diriginți	Oferta CCD, ISMB	Buget de stat Buget local	Propuneri de cursuri de formare
O1	9. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică în școală politicile educaționale ale ME	Director Director adjunct	Permanent	Responsabili comisii metodice/Compartimente CEAC	Politici ME	Buget de stat Buget local	Politici educaționale cunoscute, înțelese și aplicate
O1	10. Monitorizarea activității compartimentelor/comisiilor	Director, Director adjunct	Conform graficului	CEAC Responsabili de comisii	Reglementări legale	Buget de stat Buget local	Documente compartimente

							Dosarele comisiilor
O2	11. Întocmirea fișei postului	Director	Septembrie 2024	Director	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Fișele postului
O2	12. Asigurarea fluxului de informații dintre ISMB/IS3/PS3/ DSPMB și școală, prin utilizarea canalelor de comunicare existente	Director Director adjunct	Permanent	Compartimentul secretariat Compartimentul contabilitate	Softuri specifice Documente Rapoarte Date statistice	Buget de stat Buget local	Baza de date reactualizată
O2	13. Întocmirea documentației și a rapoartelor tematice curente și speciale stabilite de IS3,ISMB și PS3	Director, Director adjunct	Conform Graficului	Compartimentul secretariat Compartimentul contabilitate CEAC	Ordine, Metodologii	Buget de stat Buget local	Director, Director adjunct CEAC
O2	14. Întocmirea documentelor legale privind managementul financiar	Director	Noiembrie 2024	Compartimentul secretariat Contabil șef	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Existența documentelor
O2	15. Întocmirea documentelor legale privind Controlul Managerial Intern	Director	Conform Graficului	Comisia de control managerial intern	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Existența documentelor
O2	16. Elaborarea proiectului de buget pentru anul calendaristic 2024	Director	Noiembrie 2024	Compartimentul secretariat Contabil șef	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Buget întocmit

O2	17. Întocmirea planului de școlarizare pe nivele și forme de învățământ în conformitate cu legislația în vigoare, cu opțiunile elevilor și ale părinților, precum și conform solicitărilor comunității locale, exprimate prin consiliile școlare și Comitetele Locale de Dezvoltare	Director Director adjunct	Conform Graficului ME	Șefii ariilor curriculare Departamentul secretariat	Legislația în vigoare, Planuri cadru	Buget de stat Buget local	Plan de școlarizare
O2	18. Arhivarea și păstrarea documentelor oficiale privind personalul unității conform legislației în vigoare	Director	Permanent	Comisia de arhivare, Secretar șef	Legislația specifică	Buget de stat Buget local	Documente arhivate
O2	19. Obținerea autorizațiilor sanitare de funcționare pentru toate clădirile școlii și pentru cămin	Director	Septembrie 2024	Compartimentul administrativ	Legislația specifică	Buget de stat Buget local	Autorizații sanitare

Domeniul funcțional: **Management instituțional**

1.2. Aplicarea corectă a instrumentelor de asigurare a calității la nivelul întregii școli

Obiective specifice:

O2: Eficientizarea activității compartimentelor școlii, prin aplicarea unor reglementări, proceduri și instrumente de lucru, pe domenii de activitate

O3: Revizuirea PAS, elaborarea RAEI, încărcarea documentelor pe platformă

O4: Elaborarea rapoartelor de autoevaluare, întocmirea planurilor de îmbunătățire

Nr. crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O2	1. Elaborarea de către CEAC a unor seturi de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor de implementare a unor programe; organizarea/desfășurarea unor activități specifice	Responsabil CEAC VIVA Control SRL	Permanent	Membri CEAC Șefii de compartimente Șefii de catedre Diriginți	Ordine, Metodologii Documente ale școlii Rapoarte Date statistice Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Proceduri reactualizate/ Întocmite Chestionare aplicate
O3	2. Revizuirea documentelor calității	Responsabil CEAC	Octombrie 2024	Membri CEAC Contabil șef Secretar șef	Legislația în vigoare Date statistice	Buget de stat Buget local	Dosar CEAC
O4	3. Elaborarea raportului procesului de autoevaluare pentru anul școlar 2023-2024 și transmiterea rezultatelor către ISMB	Director Responsabil CEAC	Octombrie 2024	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Ordine, Metodologii Rapoarte ale școlii	Buget de stat Buget local	Baza de date a școlii, datele privind elevii, rezultatele învățării
O4	4. Elaborarea planului de îmbunătățire a calității și raportarea lui	Director Responsabil CEAC	Octombrie 2024	Membri CEAC	Acțiuni necesare, Rezultate măsurabile, puncte slabe	Buget de stat Buget local	Plan de îmbunătățire
O4	5. Elaborarea RAEI, aprobarea acestuia și încărcarea acestuia pe platforma ARACIP	Consiliul de Administrație Consiliul Profesorat Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Octombrie 2024	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Departamentul secretariat Șefii de arii curriculare Responsabili comisii metodice	Raportări Date statistice Rapoarte de monitorizare externa	Buget de stat Buget local	RAEI întocmit și încărcat

Domeniul funcțional: **Management instituțional**

1.3. Dezvoltarea unui management centrat pe acțiunile de prevenire, abordare și gestionare a violenței în mediul școlar

Obiective specifice:

O5: Asigurarea cadrului de siguranță prin măsuri de prevenire a actelor de violență, prin aplicarea unor reglementări, proceduri și instrumente de lucru specifice

O6: Responsabilizarea părților privind implicarea în acțiuni de prevenire a violenței în școală

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O5	1. Monitorizarea aplicării regulilor de acces în incinta unității școlare	Director	Permanent	Director adjunct Cadre didactice, diriginți Comisia de planificare a serviciului pe școală	Proceduri Registru de acces în școală	Buget de stat Buget local	Proceduri aplicate și registru completat
O5	2. Monitorizarea activității Comisiei de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar	Director	Permanent	Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar Polițistul de proximitate	Proceduri Logistică	Buget de stat Buget local	Dosarul comisiei de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar
O6	3. Avizarea planului de pază conform reglementărilor în vigoare	Director	Septembrie 2024	Primăria sector 3		Buget de stat Buget local	Plan de pază avizat

Domeniul funcțional: Curriculum							
2.1. Proiectarea, aplicarea și evaluarea curriculumului în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare							
Obiective specifice:							
O7: Proiectarea curriculumului în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O7	1. Informarea, formarea și consilierea cadrelor didactice privind aplicarea noilor programe școlare/ repere metodologice;(clasele a IX-a - a XII-a liceu; clasele a IX-a - a XI-a învățământ profesional dual)	Director Director adjunct	Septembrie 2024, conform planificării activității metodice pe discipline	Cadre didactice Comisiile I.S.M.B.	Legislația în vigoare, Planuri cadru	Buget de stat Buget local	Documente de proiectare didactică corect întocmite
O7	2. Analizarea CDȘ în cadrul comisiilor metodice și abordarea interdisciplinară a conținuturilor	Responsabilii comisiilor metodice	Septembrie 2024	Cadre didactice	Legislația în vigoare, Planuri cadru	Buget de stat Buget local	Curriculum la decizia școlii analizat și propus
O7	3. Elaborarea CDL în cadrul comisiilor metodice și abordarea interdisciplinara a conținuturilor conform noilor reglementări ME	Responsabilii comisiilor metodice	Noiembrie 2024	Cadre didactice	Legislația în vigoare, Planuri cadru	Buget de stat Buget local	CDL-uri elaborate

Domeniul funcțional: Curriculum							
2.2. Diversificarea activităților educative extrașcolare și extracurriculare adecvate nevoilor de formare a tinerilor.							
Obiective specifice:							
O8: Stimularea creativității elevilor prin participarea la programe de pregătire formale și nonformale							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O8	1. Proiectarea, derularea, evaluarea programelor „Școala Altfel” și „Săptămâna verde” cu respectarea noilor prevederi ME	Director adjunct	Conform calendarului ME	Responsabil Comisie de consiliere, orientare și activități extrașcolare Profesori diriginți	Grafice de activități ale claselor	Buget de stat Buget local	Program întocmit și postat pe site Dosarul Programului Raport întocmit
O8	2. Organizarea și derularea a unor activități cu tradiție pentru liceu: Sărbătorile de iarnă, Sărbătorile Pascale, 1 Decembrie, 8 Martie, Ziua Porților Deschise, Ziua Educatorului	Echipa managerială	Conform planului operațional al Comisiei de consiliere, orientare și activități extrașcolare	Responsabil Comisie de consiliere, orientare și activități extrașcolare Consiliul elevilor Profesori diriginți	Logistică Materiale promoționale	Buget de stat Buget local	Activități derulate Premii acordate
O8	3. Editarea revistelor școlii: Orizonturi, Bricks and Kicks și participarea la concursurile revistelor școlare	Echipa managerială	Conform calendarului	Catedra de limba engleză, Colectiv de redacție	Logistică	Buget de stat Buget local	Reviste apărute Premii obținute

Domeniul funcțional: **Curriculum**

2.3. Adaptarea continuă a ofertei de formare profesională la cerințele mediului socio-economic prin modernizarea demersului didactic, diminuarea absenteismului, îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale

Obiective specifice:

O9: Dezvoltare unui învățământ centrat pe interesele, aspirațiile și nevoile elevului

O10: Motivarea participării elevilor la programe de recuperare a decalajelor în învățare, de pregătire suplimentară pentru bacalaureat și olimpiade școlare

O11: Asigurarea accesului unui număr sporit de elevi la servicii specifice de consiliere psiho-pedagogică, orientare școlară și profesională

O12: Creșterea gradului de integrare școlară a elevilor provenind din medii/grupuri sociale dezavantajate

O13: Corelarea planului anual de școlarizare cu evoluția demografică, opțiunile/interesele elevilor și posibilitățile de inserție profesională

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O9	1. Eficientizarea învățării prin utilizarea strategiilor didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe	Director Director adjunct Echipa de observatori	Permanent	Cadre didactice	Standarde Curriculum Baza materială a școlii Fișe de observare a lecției	Buget de stat Buget local	60% dintre cadrele didactice aplică preponderent metode centrate pe elev
O9	2. Elaborarea unor recomandări metodice pe discipline privind adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și modul de dobândire a competențelor-cheie, cunoștințelor, abilităților și atitudinilor corespunzătoare URI	Director Director adjunct	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice Metodiști Echipe monitorizare externă	Legislație în vigoare Logistică	Buget de stat Buget local	Rapoarte de monitorizare Fișe de observare

O9	3. Valorificarea rezultatelor evaluărilor curente în vederea realizării unui demers reglator al activității didactice, dozarea temelor pentru acasă pentru a evita supraîncărcarea programului elevilor	Cadre didactice CEAC	Permanent	Elevi	Teste Teze Portofolii elevi Chestionare de satisfacție	Buget de stat Buget local	Creșterea interesului elevilor pentru instruire și educație
O9	4. Ameliorarea managementului clasei, diversificarea modalităților de organizarea a colectivului de elevi pentru a facilita progresul în ritm propriu, diferențiat al elevilor	Consiliul clasei CEAC	Permanent	Cadre didactice Profesori diriginți Părinți	Chestionare privind stilurile de învățare Chestionare de satisfacție	Buget de stat Buget local	Creșterea interesului elevilor pentru procesul educativ desfășurat în școală
O9	5. Derularea programului ME - R.O.S.E. destinat îmbunătățirii performanțelor la examenul de bacalaureat și de reducere a abandonului școlar	Director	2024-2025	Elevi, cadre didactice Echipa monitorizare ISMB	Resursele proiectului	Bugetul proiectului	Creșterea procentului de promovabilitate Îmbunătățirea rezultatelor la simularea examenului de Bacalaureat
O10	6. Derularea unui program de pregătire suplimentară a elevilor din clasele terminale, în vederea creșterii procentului de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat 2024-2025	Director Director adjunct	Permanent Conform graficului pe discipline	Comisiile metodice Cadrele didactice care predau la clasele terminale	Grafice de pregătire Bacalaureat Date statistice privind participarea și rezultatele obținute la simulări	Buget de stat Buget local	Participarea a 60% dintre elevii claselor terminale la pregătirea suplimentară pentru Examenul de Bacalaureat conform graficului stabilit și afișat Participarea a 80% dintre elevii claselor terminale la simulările organizate în școală

O10	7. Organizarea programelor și activităților de pregătire pentru performanță, olimpiade și concursurile tehnice, Olimpiada interdisciplinară tehnică, Olimpiada sportului școlar	Director adjunct	Conform calendarului ME	Cadre didactice implicate Comisia de organizare a concursurilor și olimpiadelor școlare	Ordine, Metodologii Legislația în vigoare Regulamente concursuri	Buget de stat Buget local	Rezultate obținute de elevi la concursuri
O10	8. Organizarea și desfășurarea evaluării finale, conform precizărilor ME	Coordonator comisie de formare continuă	Conform planificării	Șefii de catedre/comisii	Înștiințări de la inspectori de specialitate	Buget de stat Buget local	Rezultatele evaluării finale
O10	9. Organizarea sesiunilor de testare ECDL în vederea obținerii de certificate ECDL pentru echivalarea examenului de competențe digitale	Director adjunct	Conform planificării	Profesor coordonator Centru de testare ECDL Profesor examinator	Regulament concurs Cabinet informatică	Buget de stat Buget local	Număr de sesiuni organizate
O11	10. Asigurarea serviciilor de consiliere individuală, cu prioritate a elevilor proveniți din medii dezavantajate, cu situații de eșec școlar, frecvență scăzută sau abandon	Director coordonator Director adjunct	Permanent	Consilier psihopedagog Diriginți Părinți	Cabinet psihopedagog	Buget de stat Buget local	Diminuarea abandonului școlar și a ratei absenteismului
O11	11. Asigurarea consilierii individuale și de grup a tuturor elevilor din clasa a XII-a , în vederea stabilirii opțiunilor pentru încadrarea lor pe piața muncii	Director adjunct	Permanent	Consilier psihopedagog Diriginții claselor terminale	Pliante Materiale de popularizare a ofertelor	Buget de stat Buget local	Baza de date a elevilor încadrați pe piața muncii

O12	12. Monitorizarea activității de înregistrare a absențelor elevilor din învățământului profesional în documentele școlare și raportarea acestora	Director, Director adjunct	Permanent	Comisia de burse profesionale, Diriginți Serviciul secretariat	Fișă de monitorizare a absențelor Situția lunară a absențelor	Buget de stat Buget local	Număr de absențe monitorizate și raportate
O12	13. Coordonarea acțiunilor de administrare a burselor sociale și stabilirea unei ierarhizări corecte a solicitanților, în vederea susținerii financiare a elevilor dezavantajați socio-economic	Director coordonator Director adjunct	Septembrie 2024	Comisia de acordare a burselor Diriginți Serviciul secretariat	Legislație în vigoare Logistică	Buget de stat Buget local	Dosare întocmite ierarhizarea corectă a solicitanților
O12	14. Acordarea de burse școlare și extrașcolare elevilor și susținerea unor activități cu caracter social, cultural, profesional, ecologic, tehnico-științific, economic și sportiv	Asociația de părinți "Anghel Saligny"- București	Permanent	Director Comisia diriginților	Legislație în vigoare Logistică	Fonduri proprii ale Asociației	Susținerea unui număr cât mai mare de elevi, dezvoltarea simțului civic, cultural și estetic al elevilor
O13	16. Realizarea proiectului planului de școlarizare pentru învățământul profesional tehnic prin corelarea domeniilor de calificare și a specializărilor cu cele solicitate pe piața locală a forței de muncă	Director coordonator	Conform graficului ME	Director adjunct Șefi arii curriculare Departamentul secretariat	Legislația în vigoare Planuri cadru	Buget de stat Buget local	Proiectul planului de școlarizare
O13	17. Încheierea unor protocoale de colaborare cu școlile generale	Director coordonator Director adjunct	Permanent	Cadre didactice	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Protocoale încheiate

Domeniul funcțional: Curriculum							
2.4. Valorificarea experienței dobândite în intervalul 2018-2023 în scopul identificării problemelor, modelelor de bune practici și a oportunităților de dezvoltare a învățământului profesional dual							
Obiective specifice:							
O14:Atragerea elevilor din învățământul gimnazial spre învățământul profesional dual							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O14	1. Organizarea de întâlniri cu elevii claselor gimnaziale din municipiul București și jud.Ifov	Director Director adjunct Cadre didactice	Aprilie-Iunie 2025	Cadre didactice	Film de prezentare Oferta educațională	Buget de stat Buget local	Plan de școlarizare în învățământul profesional dual realizat
O14	2. Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional dual în colaborare cu agenții economici parteneri	Director Director adjunct Cadre didactice	Octombrie 2024	Cadre didactice	Laptop Aplicatii digitale	Buget de stat Buget local	Materiale de promovare realizate

Domeniul funcțional: Curriculum							
2.5. Organizarea și derularea programelor de învățare la locul de muncă prin stagii de pregătire practică și laborator tehnologic							
Obiective specifice:							
O15: Organizarea stagiilor de pregătire practică și a laboratoarelor tehnologice în conformitate cu cerințele locului de muncă							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O15	1. Realizarea stagiilor de practică la agenții economici parteneri	Director Cadre didactice	Conform graficului de practică	Cadre didactice	Logistica Echipamente și materiale	Buget de stat Buget agenți economici	stagii de practică la agenții economici realizate
O15	2.colaborarea cu agenții economici în vederea adaptării conținuturilor și metodelor de predare la realitățile locului de muncă	Director Cadre didactice	Permanent	Cadre didactice	Logistica	Buget de stat Buget local Buget agenți economici	Conținuturi adaptate
O15	3.Asigurarea de condiții similare cu cele de la locul de muncă în ateliere și laboratoare tehnologice	Director Cadre didactice Agenti economici	Permanent	Cadre didactice Agenti economici	Echipamente, scule și alte materiale	Buget local Buget agenți economici	Ateliere și laboratoare tehnologice dotate

Domeniul funcțional: Resurse umane și materiale							
3.1. Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficientizarea activității de ansamblu a unității școlare							
Obiective specifice:							
O16: Asigurarea încadrării cu personal calificat							
O17: Asigurarea accesului personalului școlii la formarea corespunzătoare pentru aplicarea noilor cerințe ale sistemului de învățământ							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O16	1. Actualizarea EDUSAL pentru evidența personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Director Secretar șef	Permanent	Departamentul secretariat, Departament contabilitate	Logistica, Baze de date	Buget de stat Buget local	Baza de date actualizată
O16	2. Actualizare bază de date SIIIR	Director Secretar șef	Permanent	Departamentul secretariat, Departament contabilitate	Logistica, Baze de date	Buget de stat Buget local	Baza de date actualizată
O16	3. Angajarea personalului didactic din unitate prin încheierea contractelor individuale de muncă	Director, CA,	Septembrie 2024	Director adjunct Departament secretariat	Legea învățământului ROFUIP, Metodologii	Buget de stat Buget local	Contracte de muncă încheiate
O16	4. Actualizarea ștatului de funcții	Director	Conform graficului	Secretar șef CA	Documente de personal	Buget de stat Buget local	Ștat de funcții actualizat
O16	5. Acoperirea schemelor de încadrare cu personal calificat	Director	Octombrie 2024	Director adjunct, Șefii de arii curriculare	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Scheme de încadrare acoperite

O17	6. Asigurarea condițiilor de participare a cadrelor didactice la susținerea examenelor pentru definitivarea în învățământ și a gradelor didactice	Director	Conform graficului ME	Director adjunct Responsabil Comisia de Dezvoltare Profesională	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Participarea cadrelor didactice la examene
O17	7. Prezentarea ofertei de formare continuă pentru personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	Responsabil Comisia de Dezvoltare Profesională	Permanent	Cadre didactice	Oferta CCD și a instituțiilor organizatoare	Buget de stat Buget local	Cursuri absolvite
O17	8. Aplicarea sistemului de credite profesionale transferabile	Responsabil Comisia de Dezvoltare Profesională	Septembrie 2024	Cadre didactice	Cadru legislativ Logistică	Buget de stat Buget local	Sistem aplicat
O17	9. Implicarea în organizarea/desfășurarea în condiții optime a concursurilor specifice de ocupare a posturilor vacante pentru cadrele didactice și pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic	Director	Legislație Conform calendarului	Director Director adjunct, Șefii de departamente Responsabil cu formarea continuă	Cadru legislativ Logistică Date statistice	Buget de stat Buget local	Posturi vacante ocupate
O17	10. Evaluarea periodică anuală a personalului didactic și didactic auxiliar Evaluarea periodică anuală a personalului nedidactic	Director, CA, Responsabili comisii	Septembrie 2024 Ianuarie 2025	Director, CA, Responsabili comisii, Cadre didactice	Fișă de autoevaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar, Fișa postului	Buget de stat Buget local	Calificative acordate
O17	11. Evaluarea activității de mentorat la nivelul școlii	Director	Conform calendarului	Director Responsabil Comisie formare continuă Metodiști ISMB	Legislația specifică	Buget de stat Buget local	Activități de mentorat derulate

O17	12. Efectuarea de asistențe la ore cadrelor didactice debutante în vederea consilierii acestora	Director,	Conform graficului	Director Șefii de arii curricular, Șefii de catedră	Legislația specifică Fișa de observare a lecției	Buget de stat Buget local	Fișe de observări ale lecției
O17	13. Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și motivația	Director, Director adjunct	Permanent	Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Legislația în vigoare Proceduri	Buget de stat Buget local	Chestionare de satisfacție

Domeniul funcțional: Resurse umane și materiale							
3.2. Actualizarea bazei materiale în acord cu standardele curriculare, gestionarea eficientă a resurselor existente și modernizarea infrastructurii							
Obiective specifice:							
O18: Actualizarea bazei didactico-materiale în acord cu standardele demersurilor curriculare							
O19: Modernizarea infrastructurii școlare și realizarea dotărilor specifice acesteia							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O18	1. Participarea cadrelor didactice la prezentări de manuale școlare și materiale didactice auxiliare	Responsabilii comisiilor metodice	Septembrie 2024	Cadre didactice	Manuale Auxiliare curriculare Legislația în domeniu	Buget de stat Buget local	Număr de cadre didactice participante
O18	2. Monitorizarea activității desfășurate în laboratoare, cabinete și ateliere școlare, cu accent pe asigurarea funcționalității acestora și actualizarea bazei materiale	Director	Permanent	Cadre didactice	Dotările școlii Programarea activităților	Buget de stat Buget local	Portofoliul laborantului Fișe de observare a lecției

O18	3. Inventarierea fondului de carte existent în biblioteca școlii și la CDI	Administrator financiar	Octombrie 2024	Bibliotecar Profesor Documentarist	Logistică	Buget de stat Buget local	Registru de inventar existent
O18	4. Realizarea comenzilor de manuale în funcție de un buget orientativ stabilit de către ISMB	Administrator financiar	2025	Director adjunct Bibliotecar	Logistică Plan de școlarizare aprobat	Buget de stat Buget local	Necesar de manuale realizat
O18	5. Amenajarea unui laborator de ecologie pentru calificarea tehnician-technolog și protecția mediului și dotarea cu materiale didactice specifice	Director	Permanent	Director adjunct Cadre didactice	Legislație specifică	Buget local	Laborator amenajat conform standardelor
O18	6. Dotarea spațiului școlar cu softuri specializate pentru școala postliceală și pentru calificarea propusă spre autorizare, aparate topografice și instrumente auxiliare pentru școala postliceală calificările: „Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului” și „Tehnician devize și măsurători în construcții”	Director	Permanent	Director adjunct Responsabil catedra de construcții	Legislație specifică	Buget local	Laborator amenajat conform standardelor
O18	7.Reamenajarea laboratorului de chimie și dotarea cu materiale didactice specifice	Director, Director adjunct,	Permanent	Director, Director adjunct,	Legislația în domeniu	Buget local	Laborator amenajat
O19	8. Continuarea lucrărilor de investiții în școală odată cu asigurarea fondurilor necesare și executarea lucrărilor de reparații și igienizare	Director	Permanent	Compartiment administrativ și serviciul financiar	Legislația în domeniu	Buget local	Recepția lucrărilor
O19	9. Extinderea sistemului de protecție împotriva incendiilor, în toate corpurile de clădire	Director	Permanent	Administrator financiar	Legislația în domeniu	Buget local	Raportul comisiei SSM și pentru situații de urgență
O19	10. Derularea lucrărilor de reparații și investiții, creșterea eficienței energetice pentru Corpul B	Director	Permanent	Administrator financiar	Legislația în domeniu	Buget local	Recepția lucrărilor

O19	11.Extinderea sistemelor de supraveghere audio-video în sălile de clasă, holuri de acces și a sistemelor de supraveghere video în curtea școlii	Director	Permanent	Administrator financiar	Legislația în domeniu	Buget local	Recepția lucrărilor
-----	---	----------	-----------	-------------------------	-----------------------	-------------	---------------------

Domeniul funcțional: **Resurse umane și materiale**

3.3. Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice

Obiective specifice:

O20: Participarea profesorilor la activități de formare a competențelor digitale

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O20	1. Asigurarea accesului profesorilor și elevilor la platformele educaționale agreate	Director Informatician	Septembrie 2024	Cadre didactice Informatician	Laptopuri, tablete	Buget de stat Buget local	Număr de cadre didactice și elevi participanți
O20	2. Organizarea de workshopuri virtuale cu informaticianul școlii	Director Informatician	Pe parcursul anului	Cadre didactice	Dotările școlii Programarea activităților	Buget de stat Buget local	Număr de cadre didactice participante

Domeniul funcțional: **Relații comunitare și de parteneriat**

4.1. Consolidarea colaborării cu autoritățile publice locale, ONG-uri, agenți economici, sindicat, alte instituții de învățământ și dezvoltarea parteneriatului școală- familie

Obiective specifice:

O21: Responsabilizarea părților pentru implicarea în asigurarea unor servicii educaționale

O22: Asigurarea continuității în parteneriatele educaționale interinstituționale locale, regionale și naționale

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O21	1. Intensificarea colaborării dintre diriginți și părinți, prin eficientizarea programului săptămânal al orei la dispoziția acestora	Profesori diriginți	Permanent	Consiliul clasei Invitați	Programul activităților Logistică	Buget de stat Buget local	Minute ale întâlnirilor
O21	2. Planificarea colaborării școlii cu ANPCDEFP, reprezentanții autorității publice locale, poliția, pompierii, AMOFM, instituții culturale, agenți economici, instituții de învățământ superior	Director, Director adjunct	Septembrie 2024	Coordonator programe și proiecte educative	Legislația specifică,	Buget de stat Buget local	Planificare realizată
O21	3. Inițierea de proiecte comune în vederea organizării unor activități educative sau de orientare profesională cu instituții publice locale, ONG-uri, agenți economici, instituții de învățământ superior etc.	Director, Director adjunct,	2024-2025	Director, Director adjunct Coordonator programe și proiecte educative	Legislație specifică, protocoale	Buget de stat Buget local	Număr de proiecte noi inițiate
O21	4.Încheierea de parteneriate cu operatorii economici pentru asigurarea instruirii practice a elevilor	Director, Director adjunct,	2024-2025	Director, Director adjunct	Legislație specifică,	Buget de stat Buget local	Număr de parteneriate

O21	5. Colaborarea cu Asociația părinților și desfășurarea unor activități comune în vederea menținerii unei relații de parteneriat: elevi-părinți-profesori (mese rotunde)	Director, Director adjunct	2024-2025	Coordonator programe și proiecte educative Diriginți Părinți Elevi	Calendar activități Tematica întâlnirilor	Buget de stat Buget local	Programul activităților
O22	6. Încheierea de protocoale de colaborare cu UPB și UTCB care să permită desfășurarea unor activități de colaborare didactică în scopul dezvoltării profesionale a elevilor din clasele a XI a și a XII a prin participarea la activități cu un caracter preponderent aplicativ, care utilizează aparate, echipamente și programe software din dotarea UPB și UTCB	Director coordonator Director adjunct Comisia de imagine și programe	2024-2025	Cadre didactice Membrii UTCB, UPB	Legislație specifică Calendar activități Protocoale	Buget de stat Buget local	Protocoale încheiate
O22	7. Încheierea de protocoale de colaborare cu UTCB și UASMV pentru efectuarea practicii pedagogice în conformitate cu instrucțiunile MEN în vigoare.	Director coordonator Director adjunct	2024-2025	Cadre didactice Membrii UTCB, UPB	Legislație specifică, Calendar activități Protocoale	Buget de stat Buget local	Protocoale încheiate
O22	8.Elaborarea de materiale informative privind oportunitățile încheierii de diverse parteneriate	Director	Permanent, conform propunerilor	Director adjunct, Coordonator programe și proiecte educative	Baze de date	Buget de stat Buget local	Date statistice Materiale de prezentare Materiale de popularizare a școlii
O22	9.Elaborarea rapoartelor privind activitatea unității în domeniul proiectelor și a programelor, acestea urmând a fi aduse la cunoștința părinților, elevilor și a comunității	Director	Conform calendarului	Director adjunct Coordonator programe și proiecte educative Cadre didactice implicate	Legislație specifică	Buget de stat Buget local	Rapoarte existente

Domeniul funcțional: Relații comunitare și de parteneriat							
4.2. Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor destinate dezvoltării educației interculturale, antreprenoriale, a educației pentru sănătate și egalizării șanselor							
Obiective specifice:							
O23: Dezvoltarea colaborării, prin parteneriate cu instituții și organizații sociale, culturale, sanitare							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O23	1.Participarea elevilor și a cadrelor didactice la cursuri de instruire având ca temă acordarea primului ajutor și concursuri pe teme sanitare	Responsabil Crucea Roșie	Aprilie- Mai 2025	Cadre didactice Elevi	Logistică Materiale de instruire	Buget de stat Buget local	2 cursuri organizate Premii
O23	2. Derularea de activități de voluntariat la casele de bătrâni și copii în colaborare cu Crucea Roșie și Biserica “Adormirii Maicii Domnului” din sector 3 București	Director, Director adjunct	Periodic	Cadre didactice Elevi	Produse alimentare și nealimentare	Buget propriu	Activități derulate
O23	3.Antrenarea elevilor în proiecte derulate de ME destinate identificării opțiunilor proprii de dezvoltare profesională și creșterea accesului pe piața muncii	Director,	2024-2025	Elevi, cadre didactice, părinți, agenți economici	Site- ul Jobs Platformă Jobs Caiete	Buget de stat Buget local	Caiete completate

Domeniul funcțional: Relații comunitare și de parteneriat							
4.3. Gestionarea și promovarea imaginii școlii prin marketing instituțional și educațional							
Obiective specifice:							
O24: Folosirea mijloacelor moderne pentru promovarea imaginii școlii							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O24	1. Actualizarea paginii web/Facebook a școlii și asigurarea funcționării site-ului școlii	Comisia de imagine Responsabil coordonator de proiecte	Permanent	Cadre didactice	Site Cabinet informatică Date statistice ale școlii	Buget de stat Buget local	Pagina web/Facebook actualizată Site-ul școlii funcțional
O24	2. Participarea la Târgul Ofertelor Educaționale online/ fizic organizat de ISMB și IS3	Director	Conform calendarului și programului activităților	Comisia de imagine Responsabil coordonator de proiecte	Pliante, filme de prezentare, rezultate ale elevilor	Buget de stat Buget local	Stand organizat Oferta școlii popularizată

Capitolul 5. Consultare, monitorizare și evaluare

Consultare pentru elaborare PAS

Pentru elaborare PAS, au fost consultați, în forme variate, diverși factori interesați:

- cadre didactice, personal administrativ și de sprijin;
- părinți
- elevi
- agenți economici
- consiliul local

Modalități de consultare

Discuții cu personalul școlii pe teme cum ar fi: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie /ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți.

Discuții cu părinții elevilor la ședințele pe clasă și pe școală sau cu ocazia altor întâlniri cu diriginții, profesorii sau managerii școlii;

Chestionare aplicate părinților, la ședințele pe clasă și pe școală sau cu ocazia altor întâlniri cu diriginții, profesorii sau managerii școlii;

Discuții cu agenții economici;

Surse de informare

- Documente de proiectare a activității școlii;
- Documente ale comisiilor metodice, comisiilor pe probleme, Consiliului elevilor, Comitetului de părinți;
- Documente referitoare la parteneriatele școlii ;
- Oferta de școlarizare ;
- Documente de analiză a activității școlii ;
- Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice ;
- Rapoartele Consiliului de Administrație ;
- Rapoartele de activitate ale echipei manageriale ;
- Rapoartele celorlalte compartimente ale școlii : secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă;
- Documente de prezentare și promovare a școlii ;
- PRAI București-Ilfov 2016 -2025 ;
- PLAI București 2022 -2025 ;
- Chestionare, discuții, interviuri ;
- Rapoarte scrise ale I.S.M.B. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Monitorizare și evaluare

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizat de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Rapoarte de activitate anuale;
- Raport privind starea și calitatea învățământului;
- Rapoartele inspecțiilor tematice;
- Rapoartele inspecțiilor de specialitate;
- Rapoartele inspecției generale;
- RAEI;

În urma analizei rapoartelor se stabilesc măsuri de **revizuire** și se aplică **corecțiile** necesare.