

COLEGIUL TEHNIC „ANGHEL SALIGNY”

B-dul. Nicolae Grigorescu, nr. 12, Sector 3, București, tel. 021-3402654
E-mail: colegiul.anghel.saligny@s3.ismb.ro, Pag. Web.: www.anghel-saligny.info.ro

Avizat în C.P din 16.09.2025

Nr. 2663/24.09.2025

Aprobat în C.A din 24.09.2025

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



COLEGIUL TEHNIC „ANGHEL SALIGNY”

2022 – 2026

Planul operațional pentru anul școlar 2025 – 2026

CUPRINS

ARGUMENT.....	1
Capitolul 1. Context	2
<u>1.1.</u> Scurt istoric.....	2
<u>1.2.</u> Misiunea și viziunea.....	3
Capitolul 2. Analiza nevoilor	5
2.1 Analiza mediului extern.....	5
2.1.1. Analiza P.E.S.T.E.L.	5
2.1.2. Demografie. Implicații pentru IPT	10
2.1.3. Analiza mediului economic și implicații pentru IPT.....	10
2.1.4. Piața muncii	12
2.2. Mediul intern. Autoevaluarea	13
2.2.1. Profilul școlii	13
2.2.2. Predarea și învățarea	19
2.2.3. Resurse materiale	20
2.2.4. Resurse umane	22
2.2.5. Rezultatele elevilor	25
2.2.6. Dirigenție/Consiliere și orientare	28
2.2.7. Activitatea educativă școlară și extrașcolară	29
2.2.8. Calificări și curriculum.....	47
2.2.9. Parteneriate și colaborare	49
2.2.10. Promovarea imaginii școlii.....	51
2.2.11. Analiza S.W.O.T.....	53
2.2.12. Cultura organizațională	56
Capitolul 3. Planificare strategicA	57
3.1. Ținte strategice	59
3.2. Opțiuni strategice.....	60
Capitolul 4. Planul operațional al Colegiului Tehnic “Anghel Saligny” București, an Școlar 2025-2026	67
Capitolul 5. Consultare, monitorizare și evaluare	88

ARGUMENT

Planul de Acțiune al Școlii constituie un document strategic fundamental, elaborat pentru o perioadă de cinci ani, care transpune misiunea instituției în direcții concrete de dezvoltare, în concordanță cu indicatorii naționali și europeni din domeniul educației. Acest instrument de planificare are rolul de a orienta evoluția școlii prin corelarea obiectivelor sale cu prioritățile comunității și ale societății, asigurând astfel un parcurs coerent, realist și sustenabil.

Pornind de la analiza diagnostic realizată la nivelul unității—prin identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de mediul extern, precum și prin evidențierea punctelor slabe și a amenințărilor—PAS urmărește atât valorificarea capitalului existent, cât și diminuarea riscurilor și a disfuncțiilor care ar putea afecta calitatea procesului instructiv-educativ. Scopurile strategice formulate reflectă realitățile obiective ale școlii și sunt corelate cu nevoile actuale și viitoare de formare ale societății.

În esență, Planul de Acțiune al Școlii reprezintă o componentă centrală a planului de dezvoltare instituțională și are menirea de a armoniza oferta educațională și programele de formare profesională cu cerințele socio-economice emergente din aria de influență a colegiului. Documentul descrie modul în care instituția:

- răspunde priorităților și obiectivelor regionale și locale;
- adaptează programele educaționale la evoluțiile pieței muncii și la nevoile individuale ale elevilor;
- consolidează calitatea formării prin diversificare, modernizare și orientare spre competențe relevante;
- contribuie la implementarea reformei în învățământul profesional și tehnic (ÎPT);
- sprijină formarea continuă a tinerilor și adulților;
- utilizează în mod eficient resursele materiale și umane;
- promovează dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- dezvoltă parteneriate durabile cu alte unități școlare, cu operatori economici și cu organizații publice sau private.

Scopul principal al Planului de Acțiune este de a prezenta, într-o manieră argumentată și convingătoare, direcțiile de dezvoltare instituțională care răspund politicilor educaționale în vigoare, fiind validate și susținute de personalul școlii și de actorii relevanți ai comunității. Prin acest demers, PAS facilitează fundamentarea deciziilor privind alocarea resurselor, optimizarea proceselor și creșterea eficienței instituționale.

Corelarea ofertei educaționale cu evoluțiile pieței muncii, precum și asigurarea calității în educație, reprezintă elemente decisive pentru dezvoltarea Colegiului Tehnic „Anghel Saligny”. Analiza instituțională furnizează o înțelegere profundă a capacităților școlii, justificând necesitatea unei prognoze pe termen lung care să permită anticiparea schimbărilor și adaptarea continuă.

Astfel, Planul de Acțiune al Școlii devine un instrument esențial pentru orientarea și coordonarea eforturilor tuturor partenerilor educaționali, pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, pentru creșterea eficienței instituționale și pentru monitorizarea constantă a progresului, contribuind la dezvoltarea durabilă a comunității școlare.

CAPITOLUL 1. CONTEXT

1.1. Scurt istoric

O instituție cu tradiție în formarea profesională și tehnică

Istoria Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” începe la **1 septembrie 1966**, odată cu înființarea **Liceului Industrial de Construcții**. La acel moment, funcționa într-o structură restrânsă, cu doar trei săli de clasă și un laborator de fizică adaptat pentru orele de chimie și biologie. Pregătirea practică a elevilor era asigurată în atelierele Centrului Școlar Profesional de Construcții-Montaj, consolidând încă de la început orientarea predominant tehnică a instituției.

Prima schimbare majoră survine la **1 septembrie 1976**, când școala primește denumirea de **„Liceul de Construcții nr. 1”**, marcând extinderea profilului și a capacității de școlarizare.

După evenimentele din 1989 și în contextul reformei învățământului, la **1 septembrie 1991**, instituția devine **„Grupul Școlar Industrial de Construcții Montaj nr. 1”**, ofertând, pe lângă cursurile de zi, programe serale, școală profesională, școală complementară de ucenici și postliceală. Din același an sunt introduse și clase din profilul real și uman, adaptând oferta educațională la noile cerințe sociale.

La **1 septembrie 1993**, școala capătă actuala identitate simbolică prin redenumirea în **„Grupul Școlar de Construcții ‘Anghel Saligny’”**, în semn de omagiu adus remarcabilului inginer constructor Anghel Saligny, personalitate definitorie pentru dezvoltarea infrastructurii românești moderne.

Un an mai târziu, în **1994**, instituția este selectată ca școală de demonstrație în cadrul programului european **PHARE-VET**, beneficiind de modernizarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente performante, ceea ce consolidează prestigiul și calitatea formării profesionale oferite.

După peste patru decenii de activitate și dezvoltare continuă, la **1 septembrie 2009**, Grupul Școlar de Construcții „Anghel Saligny” primește statutul de **Colegiu Tehnic**, confirmând astfel poziția sa de reper în învățământul tehnic și profesional din București.

Astăzi, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” oferă o structură educațională complexă și diversificată, care răspunde atât pieței muncii, cât și intereselor variate ale elevilor:

- calificări **tehnice în domeniile: construcții, instalații, lucrări publice, mecanic, electric, resurse naturale și protecția mediului;**
- calificarea **tehnician în activități economice**, în cadrul filierei tehnologice, profil servicii;
- calificarea **instructor sportiv**, prin filiera vocațională, profil sportiv;
- programe de **învățământ profesional dual** pentru meserii precum sudor, electrician în construcții, instalator de instalații tehnico-sanitare, de gaze și de încălzire centrală;
- **școală postliceală** în domeniul construcțiilor și instalațiilor, cu specializările: tehnician în urbanism și amenajarea teritoriului, respectiv tehnician devize și măsurători în construcții;

- **școala de maiștri**, pentru calificările: maestru instalator pentru construcții și maestru electromecanic pentru aparate de măsură și automatizări.

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” atrage anual elevi din București, dar și din județele limitrofe — Ilfov, Giurgiu și Călărași — consolidându-și rolul de centru educațional regional important în formarea viitorilor specialiști.

1.2. Misiunea și viziunea

Misiunea Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” este aceea de a asigura formarea integrală și echilibrată a elevilor, printr-un act educațional de calitate, centrat pe dezvoltarea competențelor profesionale, civice și morale, necesare unei integrări responsabile în societatea contemporană.

Prin diversitatea profilurilor – economic, tehnic și vocațional – colegiul oferă un mediu educațional incluziv, deschis inovației și colaborării, în care fiecare elev își poate descoperi și valorifica potențialul personal. Cadrele didactice, în parteneriat cu instituțiile universitare, mediul economic și comunitatea locală, contribuie la cultivarea excelenței, a spiritului civic și a responsabilității sociale.

Colegiul promovează valori fundamentale precum profesionalismul, respectul reciproc, integritatea, comunicarea, creativitatea și devotamentul față de profesie, susținând în mod constant formarea tinerilor ca persoane autonome, echilibrate și implicate în viața comunității.

Viziunea Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” este aceea de a deveni, în următorul deceniu, un centru educațional de excelență, recunoscut prin calitatea formării oferite și prin deschiderea europeană a programelor sale.

Școala aspiră să formeze tineri bine pregătiți profesional, responsabili, creativi și implicați social, capabili să se adapteze provocărilor unei societăți în continuă schimbare. Prin implicarea cadrelor didactice, a elevilor și a partenerilor educaționali, colegiul își propune să consolideze o comunitate bazată pe cooperare, respect și încredere reciprocă, menținându-se un reper de stabilitate, performanță și inovație în peisajul educațional bucureștean.

VIZIUNEA ȘCOLII

„Formăm caractere, construim profesioniști.”

MISIUNEA ȘCOLII

„Excelență prin cunoaștere, inovație și comunitate.”

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” urmărește realizarea prevederilor Legii învățământului preuniversitar 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, a legilor subsecvente și a altor acte normative în domeniu, dar și aplicarea cadrului european al calității, promovând un management educațional bazat pe îmbunătățirea abilităților practice, dezvoltarea gândirii tehnice a elevilor, prin implicarea acestora în proiecte variate din domeniul tehnic, ce vor conduce la o mai bună inserție a absolvenților pe piața muncii.

Printr-o mai strânsă legătură între școală, comunitate și părinți sperăm să creăm mediul favorabil unui înalt nivel de pregătire, care să răspundă nevoilor de educație ale elevilor, în conformitate cu cerințele societății contemporane.



CAPITOLUL 2. ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

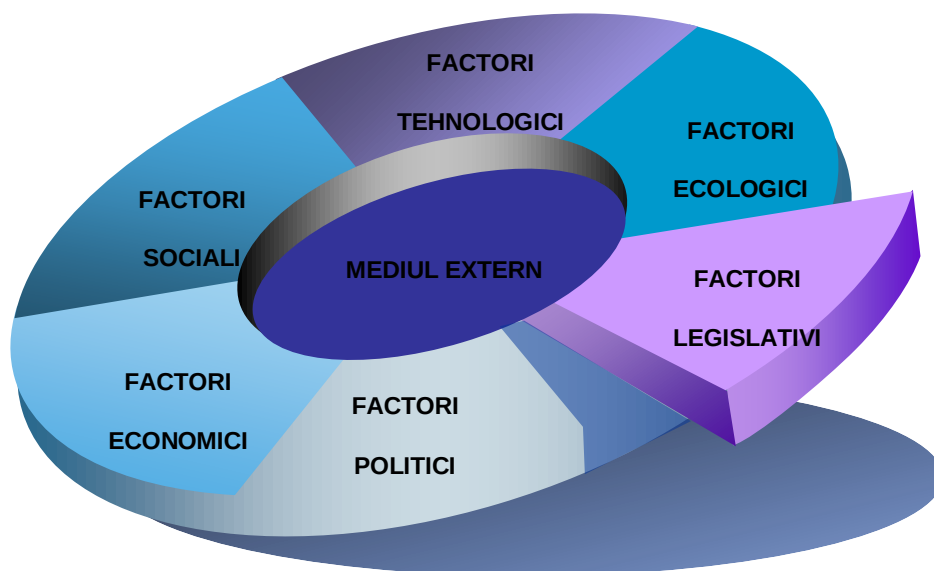
2.1.1. Analiza P.E.S.T.E.L.

Factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legislativi care definesc mediul de funcționare al instituției de învățământ exercită o influență semnificativă asupra activității tuturor departamentelor, putând stimula sau, dimpotrivă, limita performanța instituțională și calitatea actului educațional. Transformările legislative generate de procesul de integrare europeană, evoluția rapidă a tehnologiilor și accesul tot mai facil la informație constituie oportunități importante pentru creșterea eficienței procesului instructiv-educativ.

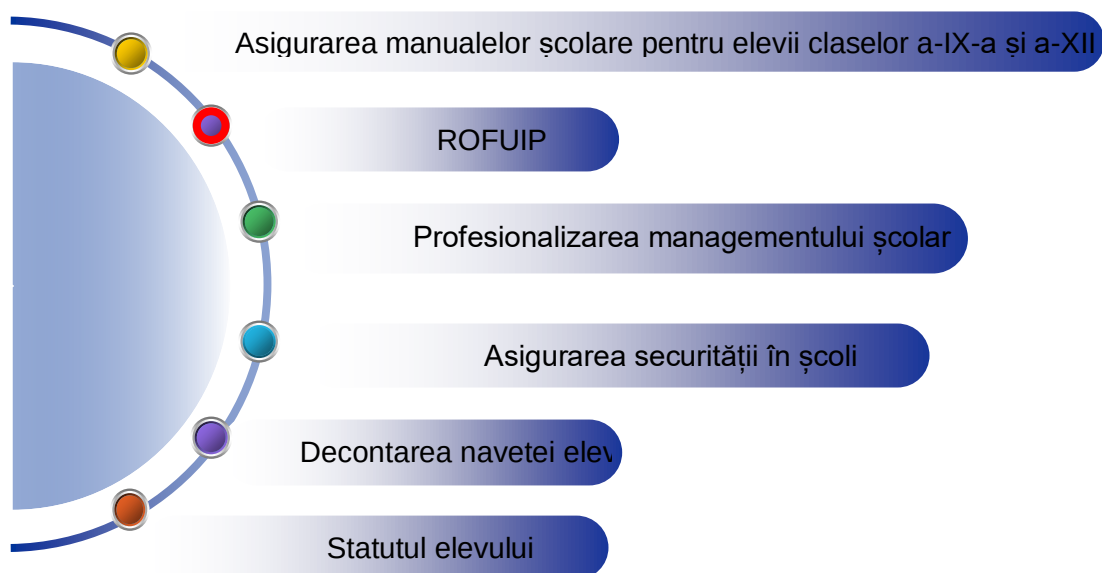
În acest context, planul de acțiune al școlii își propune realizarea unei analize riguroase și obiective a elementelor mediului extern, în vederea identificării acelor aspecte care pot fi valorificate sau ameliorate pentru îmbunătățirea rezultatelor instituției.

Pentru atingerea acestui obiectiv, a fost selectată metoda de analiză PEST(EL), care clasifică factorii externi în politici, economici, socio-culturali și tehnologici, la care se adaugă dimensiunea ecologică specifică mediului în care școala își desfășoară activitatea. Componenta legislativă este examinată transversal, în cadrul fiecărei categorii de factori.

Matricea analizei P.E.S.T.E.L.

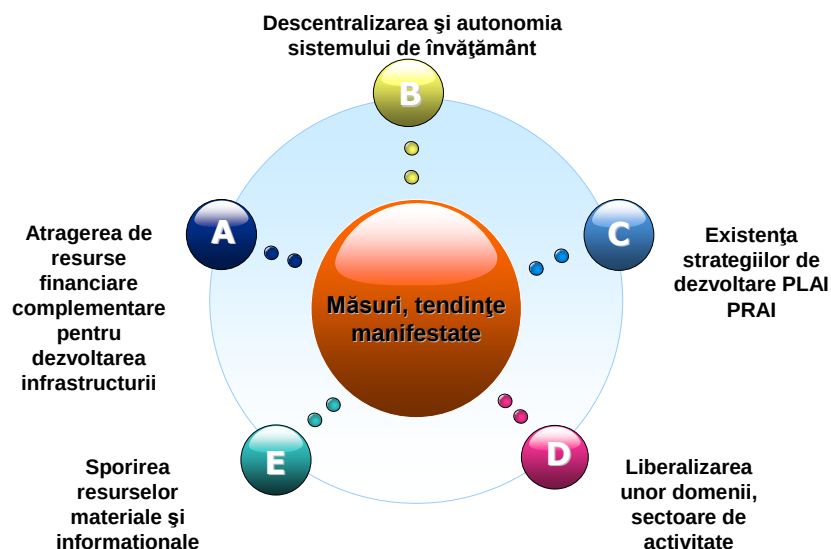


Elementele de noutate ale *politicilor educaționale* naționale includ modificări referitoare la:



În ceea ce privește *riscul politic*, schimbările legislative și de politică educațională la nivel național sau local, care pot afecta structura programelor școlare, finanțarea, organizarea examenelor sau normele de funcționare ale unității de învățământ.

Cadrul legislativ specific învățământului



Prin informațiile furnizate, strategiile **PLAI** și **PRAI** facilitează accesul instituției la date actualizate privind evoluțiile demografice, dinamica pieței muncii și alte elemente relevante ale contextului socio-economic, contribuind astfel la o conectare mai eficientă a școlii la problemele și nevoile comunității locale.

Totodată, proiectele și programele finanțate de statul român sau de organisme europene contribuie semnificativ la consolidarea resurselor materiale și informaționale ale școlii, prin:

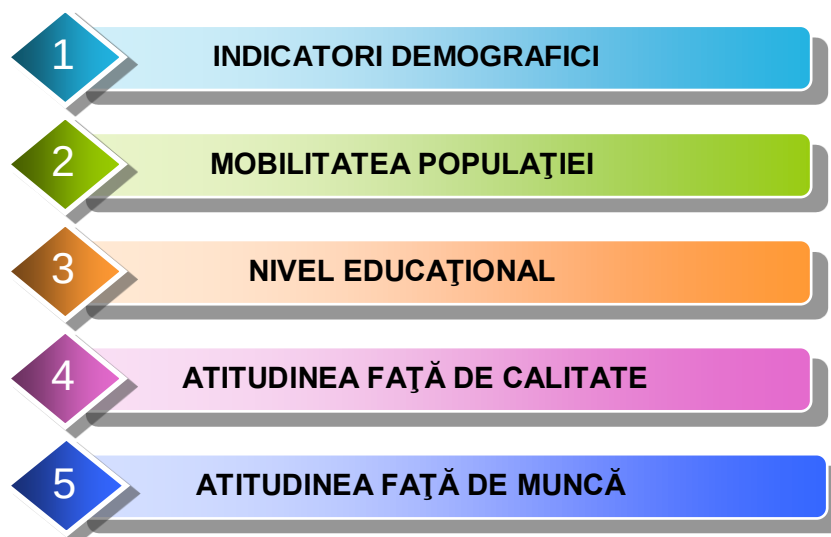
- programe de modernizare și dotare a laboratoarelor și cabinetelor;
- programe de echipare a sălilor de sport cu materiale și aparatură specifice;
- extinderea și actualizarea fondului de carte în cadrul SEI (Sistemul Educațional Informatizat);
- programe de formare continuă pentru personalul didactic și nedidactic, orientate spre dezvoltarea competențelor educaționale și de formare profesională.

A. FACTORI ECONOMICI

Cooperarea activă dintre școală și mediile economic și de afaceri contribuie în mod semnificativ la reducerea ratei șomajului, prin facilitarea inserției pe piața muncii a unui număr tot mai mare de absolvenți. Creșterea cererii de forță de muncă calificată în domeniile și specializările oferite de instituția noastră confirmă relevanța și actualitatea programelor de formare profesională.

În același timp, cadrul legal existent sprijină atragerea resurselor financiare necesare dezvoltării instituționale, prin accesarea de fonduri rambursabile și nerambursabile de la nivel național, fonduri europene, precum și contribuții din partea diversilor agenți economici (donații, sponsorizări). Totodată, sunt încurajate parteneriatele menite să susțină activitățile specifice sistemului de învățământ, precum stagiile de pregătire practică, proiectele de cercetare științifică și alte inițiative de dezvoltare profesională.

B. FACTORI SOCIO-CULTURALI



Oferta educațională a școlii, respectiv profilurile și specializările în care se realizează formarea elevilor, precum și obiectivele de dezvoltare instituțională sunt definite în concordanță cu așteptările comunității și cu direcțiile strategice identificate în documentele PLAI și PRAI.

Cifrele de școlarizare sunt influențate semnificativ de evoluțiile demografice și de mobilitatea populației. Creșterea numărului de familii monoparentale și a copiilor aflați în îngrijirea rudelor determină, în anumite situații, o amplificare a riscului de abandon școlar, precum și o creștere a vulnerabilității tinerilor în raport cu fenomenul infracțional.

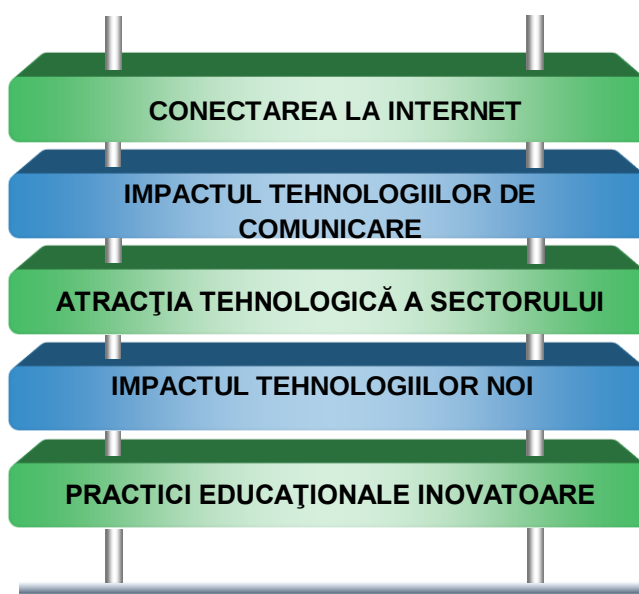
În ultimii ani, schimbări importante s-au produs în ceea ce privește percepția asupra calității actului educațional. Structura proceselor de predare–învățare–evaluare, climatul educațional și rezultatele școlare au fost regândite în cadrul unui sistem integrat de management al calității, orientat spre performanță și responsabilitate instituțională.

Economia de piață impune dezvoltarea unor competențe specifice — precum competențele antreprenoriale, tehnicile de vânzare, marketingul sau noile competențe digitale — ceea ce obligă forța de muncă, indiferent de specializare, să își diversifice și să își adapteze permanent pregătirea profesională pentru a răspunde cerințelor tot mai variate ale angajatorilor.

În acest context, școlii îi revine responsabilitatea de a promova învățarea pe tot parcursul vieții, prin adaptarea continuă a programelor școlare și prin dezvoltarea atât a competențelor-cheie, cât și a celor tehnice generale și de specialitate.

În colaborare cu partenerii sociali și economici, instituția urmărește crearea unui cadru optim pentru formarea elevilor în domeniile economic, construcții, instalații și lucrări publice, mecanică și electric. Scopul acestor parteneriate îl constituie formarea unor competențe profesionale solide, care să permită absolvenților o integrare eficientă pe piața muncii din România, precum și pe cea a Uniunii Europene.

C. FACTORI TEHNOLOGICI



Dezvoltarea accelerată a societății informaționale impune actualizarea continuă a cunoștințelor, fapt care stimulează în mod direct necesitatea perfecționării permanente a cadrelor didactice. Prin asigurarea accesului la o rețea wireless funcțională și extinsă, colegiul nostru creează condițiile necesare pentru reconceptualizarea strategiilor de predare, facilitarea prezentării conținuturilor noi și oferirea unor oportunități moderne, atractive și eficiente de informare și documentare pentru elevi.

Extinderea rețelelor virtuale și evoluția tehnologiilor moderne de comunicare — internetul, televiziunea prin cablu, telefonie mobilă și platformele digitale — contribuie la eficientizarea procesului de transmitere a informațiilor și la îmbunătățirea desfășurării cursurilor de instruire și formare profesională. Utilizarea pe scară largă a platformelor educaționale precum SEI, Google Classroom, Zoom, SAGA, AutoCAD, E-Devize și a altor instrumente specifice învățământului asistat de calculator, în special în perioada predării online, a determinat modernizarea și diversificarea calității actului educațional tradițional.

Totodată, instituția dispune de o infrastructură tehnologică modernă — table interactive, videoproiectoare, echipamente multimedia — care susține implementarea unor metode didactice inovatoare și interactive, adaptate cerințelor actuale ale educației și formării profesionale.

D. FACTORI ECOLOGICI

Integrarea în Uniunea Europeană a impus respectarea de către unitățile școlare a unor **norme precise** în protejarea mediului.

În acest sens, cu sprijinul Consiliului Local s-au diversificat măsurile de protejare a mediului prin **reabilitarea termică** a clădirilor, **economisirea resurselor** de energie electrică și apă. Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu atât prin activități de **sortare a deșeurilor** pe categorii respectiv plastic, hârtie, resturi alimentare, cât și prin acțiuni

de educare a tinerilor pentru **evitarea poluării**, adoptarea unui **stil de viață sănătos** și prin **proiecte** derulate în colaborare cu parteneri: Crucea Roșie, Societatea Studenților în Medicină, Școli sanitare, universități, proiecte Eco-școala.

Influența factorilor ecologici asupra școlii



2.1.2. Demografie. Implicații pentru IPT

Conform analizei PLAI 2022-2025 la nivelul municipiului se prognozează o descreștere a populației tinere generată de: migrația externă și declinul demografic general. Aceeași evoluție se preconizează și pentru populația școlară cu vârstă cuprinsă între 15-18 ani de la o valoare de 64838 persoane în anii 2014/2015, va crește la 86537 persoane în anul 2030, pentru ca apoi să se reducă la 53615 persoane la orizontul anului 2060 ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 75,7% din prezent pentru grupa 15-18 ani și menținerea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a pentru liceele teoretice, ar conduce la echivalentul dispariției la nivelul capitalei în învățământul liceal și profesional a multor unități de ÎPT.

Pentru grupa de vârstă 35-55 ani se întrevide o creștere a nevoii de formare continuă ceea ce reprezintă o oportunitate pentru școlile interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

Datorită ponderii ridicate a populației feminine 53,50% (la nivelul Capitalei în 2020) școala noastră promovează egalitatea șanselor oferind calificări profesionale potrivite ambelor sexe.

2.1.3. Analiza mediului economic și implicații pentru IPT

Dezvoltarea pieței imobiliare, a infrastructurii, a alimentării cu utilități (apă, energie electrică, gaze) conduce la creșterea cererii forței de muncă în construcții ceea ce reprezintă o oportunitate pentru școala noastră.

Aplicarea standardelor UE în domeniul protecției mediului s-a concretizat la nivelul școlii noastre prin introducerea în oferta educațională de calificării *Tehnician ecolog și protecția mediului*.

Introducerea calificărilor *Instalator instalații de încălzire centrală, Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze, Electrician constructor* prin școala profesională în sistem de învățământ dual, s-a datorat diversificării obiectului de activitate al agenților economici care au devenit parteneri în pregătirea profesională a tinerilor.

Conform analizei PLAI 2022-2025 București **Comerțul** (pondere în PIB și VAB la nivel regional și al capitalei peste media națională – 16%) – are un potențial mare de creștere în viitor. Datele Institutului Național de Statistică despre evoluția economiei românești în trimestrul 3 din 2021 arată că domeniul Comerț a avut o contribuție decisivă la creșterea economică din T3/2021. Comerțul bucureștean deține peste 30% din suprafața de vânzare și din desfacerile cu amănuntul. Cele mai importante rețele de hipermarket-uri și supermarket-uri – Carrefour, Cora, Metro, Sellgros, Kaufland, Mega Image, Auchan, Lidl etc. – sunt prezente în capitală. În București este localizat cel mai mare complex expozițional al țării, ROMEXPO, cu peste 100.000 m² suprafață de expunere, în cadrul căruia sunt organizate, anual, peste 40 de manifestări expoziționale internaționale. Acest lucru face ca și comerțul să fie încurajat și să aibă un potențial de dezvoltare foarte important.

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- creșterea nivelului de calificare;
- importanța competențelor cheie și a limbilor străine;
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:

- calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii, trebuie să conducă la realizarea unui **parteneriat școală-agenți economici real**, indiferent de domeniul de pregătire.

Datorită acestor prognoze școala a autorizat o calificare nouă, și anume *Tehnician în activități economice*.

Din analiza PRAI București-Ilfov 2016-2025, la nivelul regiunii București-Ilfov se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor. Se apreciază că domenii de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, construcții, instalații și lucrări publice. Se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și

valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.

2.1.4. Piața muncii

Din analiza PLAI București-Ilfov 2016-2025, la nivelul regiunii București-Ilfov se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor. Se apreciază că domenii de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, electric, construcții, instalații și lucrări publice. Se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.

Conform PRAI 2022-2025 București piața forței de muncă este influențată de schimbările actuale din economie generate de războiul din Ucraina. Aceasta va trebui să se adapteze noului context. Companiile vor fi obligate să își adapteze politicile la noile situații, respective la lucrul de acasă și la programul flexibil. Toate aceste schimbări și adaptări vor presupune competențe adecvate în rândul forței de muncă. Forța de muncă va trebui să dețină calificări corespunzătoare, să fie bine instruită și ușor adaptabilă schimbărilor.

Operatorii economici vor căuta din ce în ce mai mult personal pe care să îl formeze în sistem dual, încercând să își pună amprenta pe curriculum în dezvoltare locală (CDL) și aducând în practică în atelierele proprii cât mai mult posibil elevii, pentru asigurarea unei pregătiri tehnice temeinice. Schimbările tehnologice și organizaționale vor trebui însoțite de o creștere a nivelului de calificare a elevilor, de dezvoltarea competențelor de IT și de o colaborare permanentă între școală, operatori economici și familie.

Școala și operatorii economici trebuie să realizeze parteneriate puternice pentru a putea atrage cât mai mulți tineri către calificările fără de care cei din urmă ajung în imposibilitatea de a-și mai continua business-ul. Aceștia vor promova în rândul tinerilor informații cu privire la competențele pe care le pot dobândi în ÎPT și îi vor ajuta să obțină cât mai multe informații pentru a-și putea alege o calificare în cunoștință de cauză. Evoluțiile prognozate ale numărului de locuri de muncă la nivel sectorial și pe activități ale sectoarelor economice, ne conduc spre următoarele recomandări:

- adaptarea proiectelor planurilor de școlarizare la solicitările pieței muncii, cu orientare spre noile tehnologii și către sectoarele economice cu potențial de creștere la nivel regional;
- actualizarea cunoștințelor de specialitate a cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic prin participarea la stagii de pregătire la operatorii economici;
- îmbunătățirea competențelor pedagogice ale tutorilor de practică de la operatorii economici care se implică în stagiile de pregătire practică a elevilor;
- recunoașterea competențelor dobândite pe cale nonformală și informală;
- creșterea accesului la educație în condiții de calitate a procesului instructiv educativ, derulat în unitățile de învățământ profesional și tehnic și la operatorii economici;

- identificarea cauzelor pentru care elevii din gimnaziu și părinții acestora nu aleg într-o măsură mai mare continuarea studiilor în învățământul profesional și tehnic;

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea București – Ilfov

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2016-2025 (%)
Comerț	5,0%
Construcții, instalații și lucrări publice	4,0%
Economic	22,0%
Electric	4,5%
Mecanică	24,5%
Protecția mediului	3,5%

Ca rezultat al analizei pieței muncii școala a implementat următoarele măsuri:

- * Acreditarea școlii pentru calificarea *Tehnician ecolog și protecția calității mediului*
- * Autorizarea școlii pentru calificarea *Tehnician în activități economice*.
- * Acreditarea școlii ca centru de testare ECDL în scopul dezvoltării competențelor TIC;
- * Încheierea de noi protocoale de parteneriat cu agenții economici, instituțiile locale, școli generale și universități precum și continuarea celor deja existente (a se vedea planul operațional al școlii);
- * Derularea de acțiuni sistematice de orientare și consiliere a ofertei la nivelul pieței muncii, prin activitatea cabinetului consilierului psihopedagog, activități ale comisiei dirigintilor, utilizarea site-ului școlii, etc.

2.2. Mediul intern. Autoevaluarea

2.2.1. Profilul școlii

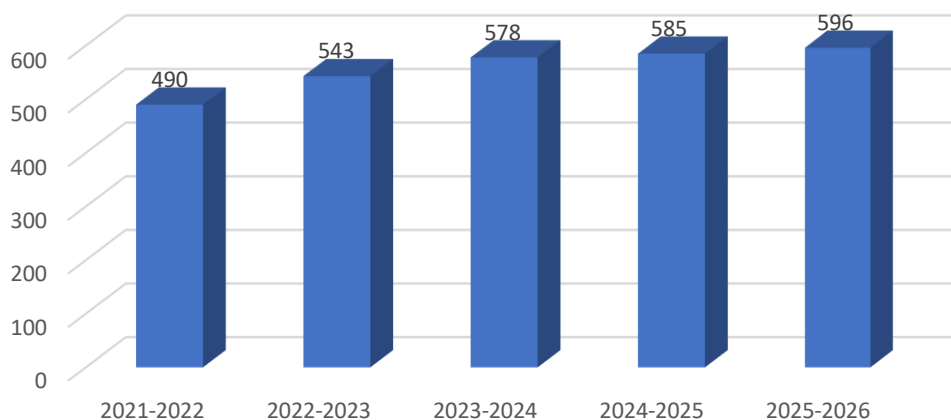
Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” oferă un cadru educațional modern și incluziv, adecvat desfășurării activităților de formare profesională inițială, asigurând totodată acces egal la educație pentru elevii cu diverse tipuri de dizabilități. Instituția dispune de infrastructură actualizată și de resurse materiale adaptate cerințelor specifice ale învățământului tehnologic și vocațional contemporan.

Personalul didactic este calificat și în permanentă formare profesională. Toate cadrele didactice au parcurs programe de perfecționare dedicate noilor paradigme ale procesului de predare-învățare-evaluare, ceea ce permite integrarea unor metode moderne, centrate pe elev și orientate spre dezvoltarea competențelor profesionale relevante.

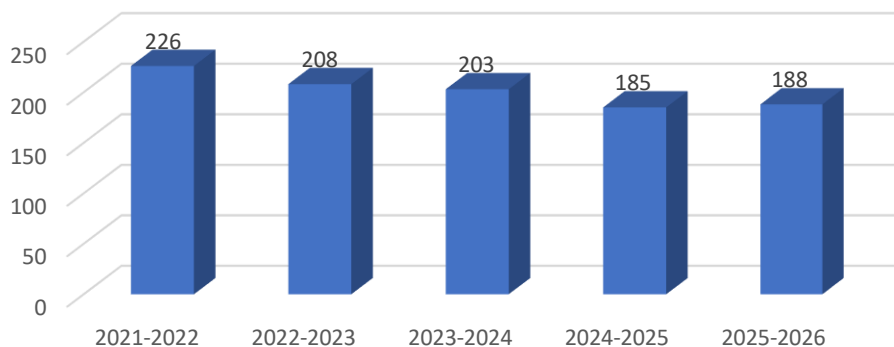
Un element esențial al profilului instituțional îl reprezintă activitățile de consiliere și orientare. Elevii beneficiază de sprijin constant pe parcursul întregului ciclu de școlarizare, iar peste 80% dintre elevii din clasele terminale au participat la cel puțin o sesiune de consiliere profesională, menită să îi pregătească pentru integrarea eficientă pe piața muncii și pentru luarea unor decizii informate în ceea ce privește parcursul educațional sau profesional.

EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI 2021-2026

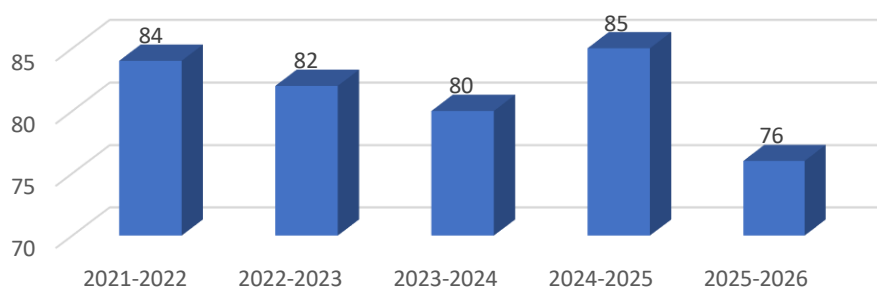
EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI FILIERA TEHNOLOGICĂ LICEU ZI



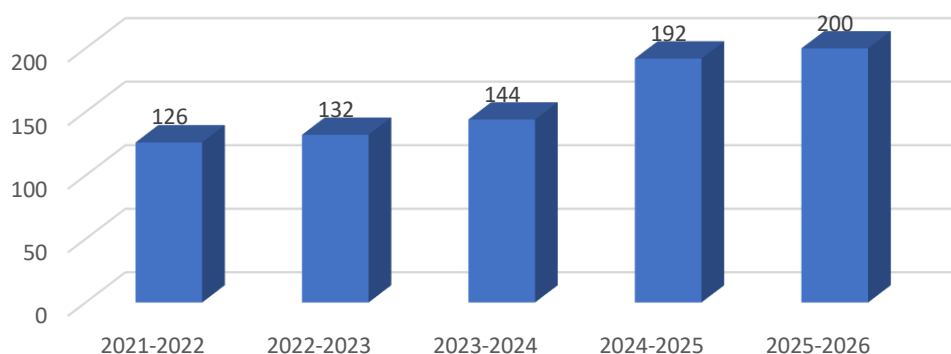
EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI LA FILIERA Vocațională



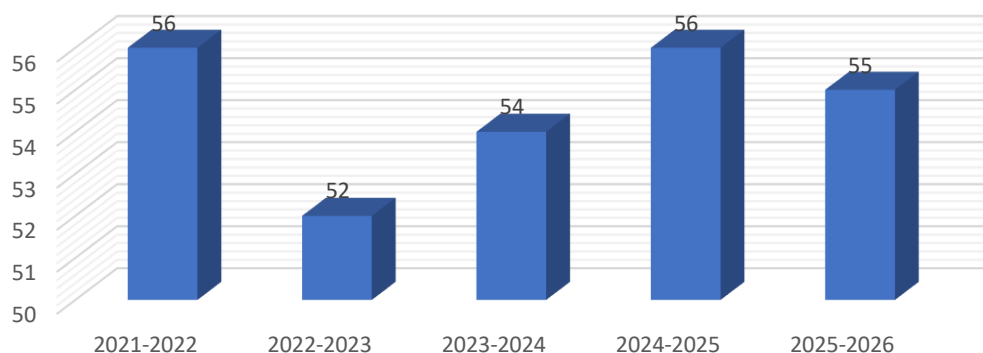
EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI FILIERA TEHNOLOGICĂ LICEU SERAL



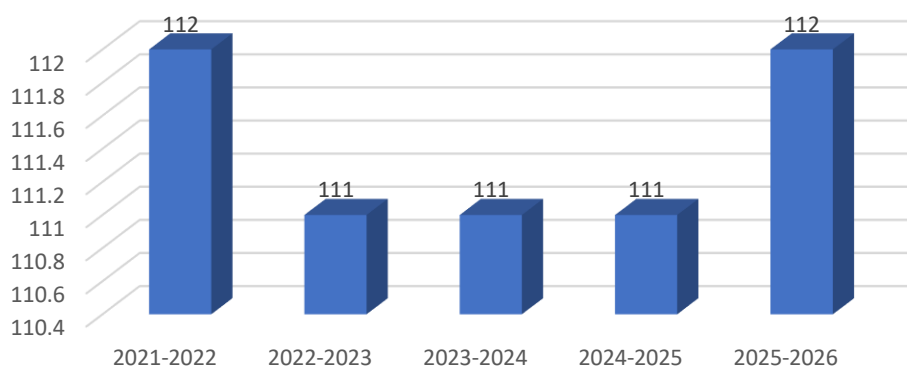
EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI LA ȘCOALA PROFESIONALĂ



EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI LA ȘCOALA DE MAIȘTRI



EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI LA ȘCOALA POSTLICEALĂ



Având în vedere situația evoluției școlarizării se constată că în cadrul unității noastre școlare se instruiesc prioritar elevii pentru practicarea unei meserii.

În anul școlar 2025 – 2026 din totalul de **1227** elevi, aparțin învățământului vocațional **188 (15,32%)**, **596 (48,58%)** învățământ tehnologic-servicii, zi, **76 (6,19%)** seral, **55 (4,48%)** școala de maiștri, **112 (9,13%)** școala postliceală, iar **200 (16,30%)** aparțin învățământului profesional.

În anul școlar 2025-2026 situația efectivelor este următoarea:

LICEU ZI

CLASA	<i>FILIERA / PROFIL/ DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ / SPECIALIZARE/ CALIFICARE PROFESIONALĂ</i>	NUMĂR ELEVI
IX A	Tehnologică / Servicii / Economic / Tehnician în activități economice	27
IX B	Tehnologică / Servicii / Economic / Tehnician în activități economice	27
IX C	Tehnologică / Servicii / Economic / Tehnician în activități economice	26
IX D	Tehnologică / Resurse naturale si protectia mediului / Protectia mediului / Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	27
IX E	Tehnologică / Tehnic / Constructii, instalatii si lucrari publice / Tehnician instalator pentru constructii	28
IX F	Vocaționala / Sportiv / Instructor sportive	26
IX G	Vocaționala / Sportiv / Instructor sportive	25
X A	Tehnologică / Servicii / Economic / Tehnician în activități economice	25
X B	Tehnologică / Servicii / Economic / Tehnician în activități economice	28
X C	Tehnologică / Servicii / Economic / Tehnician în activități economice	27
X D	Tehnologică / Resurse naturale si protectia mediului / Protectia mediului / Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	26
X E	Tehnologică / Tehnic /Electric /Tehnician electrotehnist	23
X F	Tehnologică / Tehnic / Constructii, instalatii si lucrari publice / Tehnician instalator pentru constructii	24
X G	Vocaționala / Sportiv / Instructor sportiv	26

X H	Vocațională / Sportiv / Instructor sportiv	25
XI A	Tehnologică / Servicii / Economic / Tehnician în activități economice	26
XI B	Tehnologică / Servicii / Economic / Tehnician în activități economice	27
XI C	Tehnologică / Servicii / Economic / Tehnician în activități economice	25
XI D	Tehnologică / Resurse naturale si protectia mediului / Protectia mediului / Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	23
XI E	Tehnologică / Tehnic / Constructii, instalatii si lucrari publice / Tehnician instalator pentru constructii	22
XI F	Tehnologică / Tehnic / Constructii, instalatii si lucrari publice / Tehnician instalator pentru constructii	23
XI G	Tehnologică / Tehnic / Constructii, instalatii si lucrari publice / Tehnician desenator pentru constructii si instalatii	25
XI H	Vocațională / Sportiv / Instructor sportive	23
XI I	Vocațională / Sportiv / Instructor sportive	21
XII A	Tehnologică / Servicii / Economic / Tehnician în activități economice	27
XII B	Tehnologică / Resurse naturale si protectia mediului / Protectia mediului / Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	21
XII C	Tehnologică / Resurse naturale si protectia mediului / Protectia mediului / Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	25
XII D	Tehnologică / Tehnic /Electric /Tehnician electrotehnist	22
XII E	Tehnologică / Tehnic /Electric /Tehnician electrotehnist	26
XII F	Tehnologică / Tehnic / Constructii, instalatii si lucrari publice / Tehnician în constructii si lucrări publice	
XII G	Tehnologică / Tehnic / Constructii, instalatii si lucrari publice / Tehnician în constructii si lucrări publice	16
XII H	Vocațională / Sportiv / Instructor sportive	19
XII I	Vocațională / Sportiv / Instructor sportive	23

LICEU SERAL

CLASA	FILIERA / PROFIL / DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ/CALIFICAREA PROFESIONALĂ	NUMAR ELEVI
XI As	Tehnologică / Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pentru construcții	29
XII As	Tehnologică / Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice / Tehnician desenator pentru construcții și instalații	22
XIII As	Tehnologică / Tehnic / Electric/ Tehnician electrotehnist	25

ȘCOALA PROFESIONALĂ

CLASA	FILIERA / PROFIL /DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ / CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMAR ELEVI
IX p1	Construcții, instalații și lucrări publice/Instalator instalații tehnico-sanitare si de gaze	26
IX p2	Electric / Electrician constructor 0,5 Mecanică / Sudor 0,5	26
IX p3	Construcții, instalații și lucrări publice/Instalator încălzire centrală	25
X p1	Construcții, instalații și lucrări publice/Instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze	25
X p2	Electric / Electrician constructor	22
X p3	Construcții, instalații și lucrări publice/Instalator încălzire centrală	25
XI i1	Construcții, instalații și lucrări publice/Instalator încălzire centrală	24
XI i2	Construcții, instalații și lucrări publice/Instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze	27

INVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

CLASA	FILIERA / PROFIL /DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ / CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMAR ELEVI
--------------	--	--------------------

I A PL	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului	28
I B PL	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnician devize și măsurători în construcții	28
II A PL	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului	28
II B PL	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnician devize și măsurători în construcții	28

ȘCOALA DE MAIȘTRI

CLASA	DOMENIUL PREGĂTIRII GENERALE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMAR ELEVI
I Me	Electric/Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări	28
II Me	Electric/Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări	27

2.2.2. Predarea și învățarea

În conformitate cu prevederile curriculumului național și ale celui dezvoltat la nivel local, iar în raport cu particularitățile fiecărei clase și cu structura planului de învățământ, cadrele didactice ale colegiului au realizat progrese semnificative în extinderea activităților centrate pe elev. De asemenea, un număr tot mai mare de profesori aplică strategii de lucru diferențiat pe grupuri, fără a compromite parcurgerea integrală a programei școlare. Aceste demersuri reflectă angajamentul instituției pentru un proces educațional incluziv, modern și adaptat nevoilor elevilor.

Caracteristici și tendințe manifestate:

- Promovarea unui climat educațional pozitiv, favorabil incluziunii și cooperării între elevi și personalul școlii;
- Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii, indiferent de contextul socio-economic sau particularitățile individuale;
- Acreditarea calificării „Tehnician ecolog și protecția calității mediului” și autorizarea calificării „Tehnician în activități economice”;
- Implicarea activă a cadrelor didactice în elaborarea și actualizarea instrumentelor curriculare pentru disciplinele tehnice (manuale, suporturi de curs etc.), precum și participarea în comisii și grupuri de lucru la nivel municipal și național pentru dezvoltarea programelor școlare și a instrumentelor de evaluare;

- Utilizarea sistematică a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor, realizarea evaluărilor inițiale prin teste predictive și analizarea rezultatelor pentru fundamentarea strategiilor didactice;
- Adaptarea metodelor de predare în funcție de nevoile, nivelul de motivare și stilurile individuale de învățare ale elevilor;
- Implementarea metodelor alternative de evaluare: autoevaluare, portofoliu, proiect individual sau de grup;
- Integrarea tehnologiei digitale în predare–învățare–evaluare prin:
 - rețea wireless funcțională la nivelul școlii,
 - săli de clasă dotate cu videoproiectoare și table interactive în corpurile A și B,
 - dotarea cadrelor didactice cu laptopuri,
 - existența a două laboratoare de informatică conectate la internet;
- Promovarea performanței școlare prin activități de recunoaștere a meritelor (premierea elevilor în cadrul Consiliului Profesorat);
- Organizarea stagiilor de pregătire practică în cadrul agenților economici parteneri, pentru familiarizarea elevilor cu cerințele reale ale locului de muncă;
- Consultarea comunității locale și a mediatorilor economici pentru stabilirea parcursurilor opționale, facilitând astfel integrarea absolvenților în piața muncii;
- Dezvoltarea de opționale interdisciplinare orientate spre cultivarea creativității și a competențelor complexe ale elevilor;
- Promovarea accesului egal la educație, specializările vizate fiind atractive pentru elevi de ambele sexe;
- Utilizarea catalogului electronic de către părinți, fapt ce sporește transparența și eficiența comunicării școală–familie;
- Consolidarea relației cu familiile elevilor prin colaborarea cu Asociația de Părinți „Anghel Saligny” – București;
- Intensificarea activităților de marketing școlar pentru atragerea elevilor cu o pregătire inițială solidă (Târguri educaționale, Ziua Porților Deschise, parteneriate cu școli gimnaziale);
- Existența unor autorizări pentru programe de educația adulților în calificările:
 - **Montator pereți și plafoane de gips-carton,**
 - **Sudor.**

2.2.3. Resurse materiale

Unitatea de învățământ acordă o atenție deosebită dezvoltării și modernizării bazei materiale, asigurând mijloacele de instruire necesare pentru susținerea curriculumului și pentru facilitarea tranziției de la un model educațional centrat pe profesor la unul axat pe elev. În acest sens, laboratoarele, cabinetele și atelierele școlare au fost dotate cu materiale didactice, echipamente moderne și manuale specializate, menite să transforme elevul într-un participant activ în propriul proces de formare.

Resursele disponibile în laboratoare și ateliere sunt însoțite de instrucțiuni de utilizare clare și accesibile, contribuind astfel la eficientizarea activităților didactice. Unitatea de învățământ asigură gestionarea, întreținerea și monitorizarea permanentă a echipamentelor, evaluând periodic gradul lor de adecvare, nivelul de utilizare și siguranța în exploatare.

Elevii beneficiază de acces organizat la resursele didactice din laboratoare, ateliere, sala de festivități, Centrul de Documentare și Informare, bibliotecă și sala de sport, accesul fiind reglementat prin programe afișate și actualizate.

În ceea ce privește domeniul electric și domeniul protecției mediului, nivelul actual de dotare cu echipamente și mijloace didactice corespunde **parțial** cerințelor prevăzute în standardele de pregătire profesională. O nevoie identificată o reprezintă dezvoltarea suplimentară a resurselor digitale și a softurilor educaționale, atât pentru disciplinele tehnice, cât și pentru cele de cultură generală. În mod particular, se remarcă insuficiența materialelor dedicate învățării limbilor străine în context tehnic, aspect esențial pentru formarea competențelor profesionale actuale.

BAZA MATERIALĂ - SUPRAFAȚĂ TOTALĂ OCUPATĂ: 25.716 M²;

Corp/ spațiu	Suprafață (mp)	Dotări / funcțiuni
Corpul A (reabilitat)	3.348 desfășurată	5 laboratoare (fizică, chimie, 2 informatică, tehnologic), 2 cabinete (istorie, psihopedagogic), 18 săli de clasă, cabinet medical, cabinet stomatologic modern, 11 birouri (director, comisie calitate, secretariat, contabilitate, informatician, laborant, administrație), 2 cancelarii, sală festivități, arhivă. Toate spațiile dotate cu videoproiectoare, ecrane, table interactive, boxe multimedia, senzori, camere video. Investiții suplimentare: mobilier, camere supraveghere schimbate, sistem audio-video extins, licențe IT, scule și dispozitive pentru ateliere, truse prim ajutor, stingătoare, pichete PSI, sonorizare holuri. Prin proiecte: 110 laptopuri, table interactive, tablete grafice, laptopuri, tablete școlare, routere, nebulizatoare, lămpi bactericide. Dotări sport: mingi, echipamente, mese tenis, rachete badminton.
Corpul B (reabilitat)	1.264,20 desfășurată	1 bibliotecă, 12 săli de clasă dotate cu videoproiectoare, ecrane proiecție, table interactive, ecrane, detectoare fum, senzori mișcare, camere video.
Corpul C (reabilitat)	927,20 desfășurată	4 laboratoare, 1 sală de clasă, centru de documentare și informare modernizat.
Corpul D	1.235 desfășurată	2 ateliere construcții, 1 atelier și 1 cabinet instalații tehnico-sanitare și încălziri, 1 atelier electric, 1 laborator sudură, 1 atelier tâmplărie, 2 săli de clasă.
Cămin P+4 (reabilitat)	420 construită, 2.100 desfășurată	64 camere și spălătorie, mobilier nou.

Corp/ spațiu	Suprafață (mp)	Dotări / funcțiuni
Sală de sport	1.056	Dotări sportive variate (mingi, echipamente), parte din investițiile menționate.
Teren sport exterior		Covor sintetic.

Utilizarea spațiilor

Pentru cursuri, pregătire practică, pregătirea examenelor, pregătire suplimentară, organizare de examene, concursuri și olimpiade, activități extracurriculare, serbări școlare, activități sportive.

Dotări generale în săli, cabinete și laboratoare

Videoproiectoare, ecrane de proiecție, table interactive, ecrane, boxe multimedia, detectoare de fum, senzori de mișcare, camere video.

Investiții și achiziții specifice

- Cabinet tehnologic dotat cu mobilier, cinci săli de clasă dotate cu scaune noi, 40 scaune noi pentru cancelarie și birouri.
- 31 camere de supraveghere înlocuite, extinderea sistemului audio-video pentru examene.
- 36 licențe IT pentru laboratoarele de informatică.
- Scule, dispozitive, bancuri de lucru, mobilier școlar, materiale IT (microfoane wireless, hard disk-uri).
- 26 truse de prim ajutor, 45 stingătoare, 5 pichete PSI.
- Instalație de sonorizare pe holuri și în exterior.

Dotări pentru sala de sport

Mingi de baschet și fotbal, fluier, echipament pentru fotbal, baschet și volei. Contract finalizat pentru: 16 mingi baschet, 40 fluturași badminton, 24 rachete badminton, 3 mese tenis interior, seturi fileu, 8 seturi pentru tenis de masă.

Proiecte și finanțări

- Prin ROSE: 110 laptopuri, 2 camere video-conferință, 2 table interactive.
- Prin PS3: 35 table interactive, 35 videoproiectoare și ecrane, 52 tablete grafice, 61 laptopuri, 7 routere, 60 tablete școlare, 2 nebulizatoare, 35 lămpi bactericide, birotică, produse de curățenie și dezinfecție.

2.2.4. Resurse umane

Elevii Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” au fost îndrumați în activitatea lor de un colectiv didactic alcătuit din 79 cadre didactice, din care 52 profesori titulari.

Total cadre didactice: 79	
Gradul didactic	Nr. cadre didactice
Gradul I	42
Gradul II	6
Definitivat	17
Debutant	9
Necalificați	5

Activitatea cadrelor didactice este organizată pe arii curriculare — limbă și comunicare; matematică și științe; om și societate; arte, educație fizică și sport; tehnologii — precum și pe comisii metodice, în cadrul cărora se desfășoară în mod constant activități cu un conținut metodic-științific substanțial.

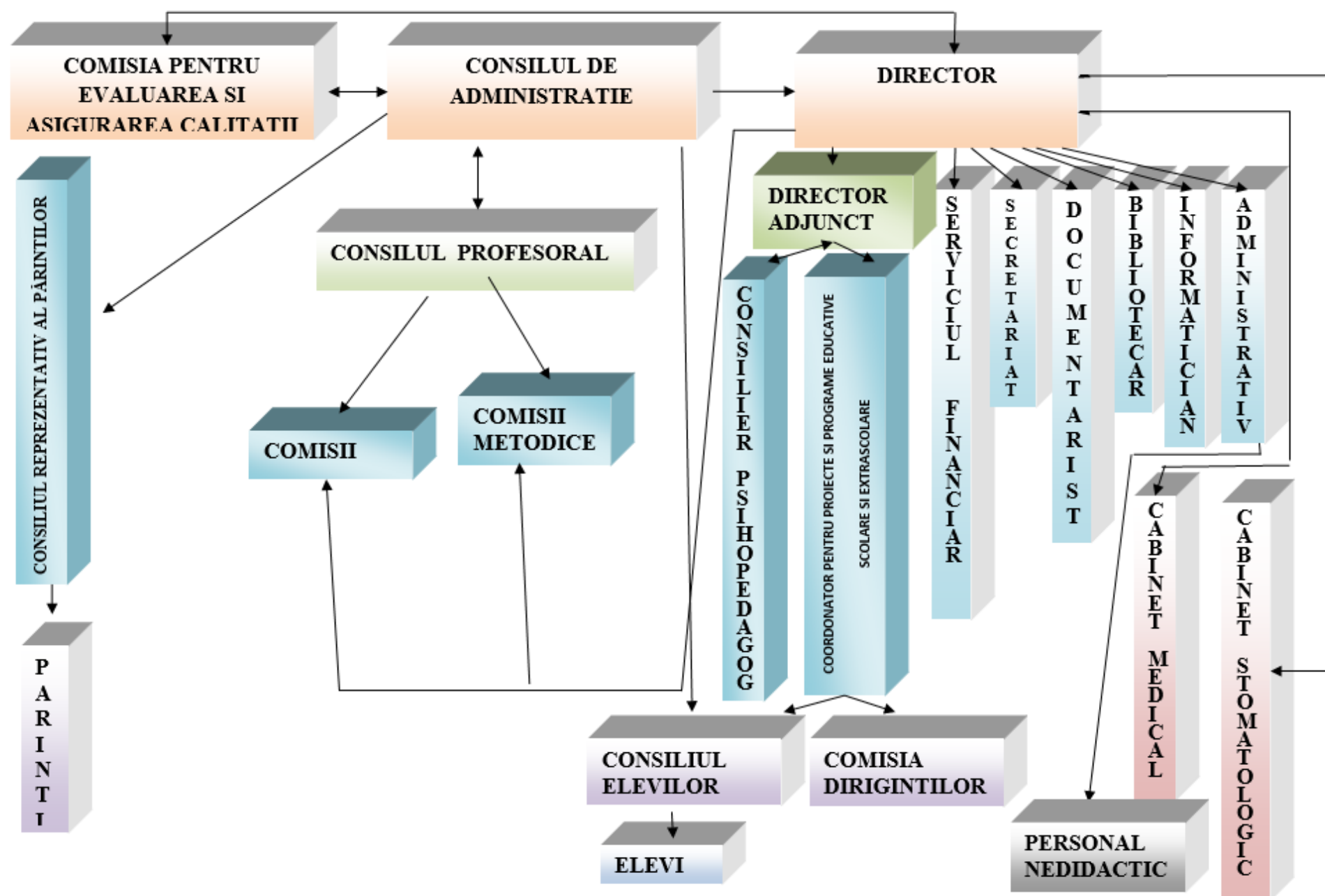
La nivelul catedrelor, activitatea, reflectată riguros în documentele școlare, s-a orientat către implementarea metodelor activ-participative în procesul de predare—învățare, către utilizarea unui sistem de evaluare diversificat, care îmbină metodele tradiționale cu cele alternative, precum și către pregătirea elevilor pentru participarea la concursuri, olimpiade școlare și competiții sportive.

Cadrele didactice manifestă o implicare constantă în dezvoltarea profesională, participând la sesiuni de comunicări științifice, cursuri de perfecționare, programe de formare privind utilizarea tehnologiei, programe doctorale și competiții de specialitate. Nivelul ridicat al competențelor profesionale a fost confirmat și prin rezultatele obținute la inspecțiile școlare desfășurate de organismele abilitate.

În cadrul colegiului activează **4 cadre didactice autori de programe școlare aprobate de Ministerul Educației** pentru aria curriculară Tehnologii, precum și **8 cadre didactice autori de manuale școlare sau auxiliare curriculare cu ISBN**, inclusiv elaborate în colaborare cu CNDIPT. De asemenea, școala beneficiază de expertiza a **6 profesori metodiști**, dintre care 2 în aria disciplinelor de cultură generală și 4 în aria curriculară Tehnologii.

Colectivul didactic este susținut în activitatea sa de **8 membri ai personalului didactic auxiliar** (secretar-șef, secretar, bibliotecar, ajutor programator, contabil-șef, administrator financiar, administrator patrimoniu, pedagog școlar) și **9 membri ai personalului nedidactic** (2 paznici, 5 îngrijitori, 2 muncitori calificați), care asigură buna funcționare a unității de învățământ.

Organigrama COLEGIULUI TEHNIC "ANGHEL SALIGNY", BUCURESTI



2.2.5. Rezultatele elevilor

Monitorizarea absolvenților colegiului se realizează sistematic prin intermediul unei baze de date gestionate de serviciul secretariat. Datele centralizate permit urmărirea parcursului profesional și educațional al elevilor după finalizarea studiilor.

Rezultatele obținute indică faptul că majoritatea absolvenților cursurilor de liceu seral, ai școlii de maiștri, precum și o proporție semnificativă a celor de la cursurile de liceu zi, își găsesc inserția profesională rapidă pe piața muncii, fiind angajați în domeniile pentru care s-au pregătit. În plus, mulți dintre aceștia continuă formarea profesională prin cursuri de perfecționare organizate în cadrul colegiului, ceea ce le permite consolidarea competențelor și adaptarea continuă la cerințele pieței muncii și ale domeniului tehnic.

Rezultatele examenului de bacalaureat

An	Elevi înscriși	Elevi promovați	Procent promovabilitate
2025	70	51	72,9%
2024	107	70	65,4%
2023	69	41	59,4%
2022	72	42	58,3%
2021	61	34	55,7%

Specializări Bac 2025



- Liceu Cu Program Sportiv (35)
- Tehnician În Activități Economice (16)
- Tehnician Ecolog Și Protecția Calității Mediului (12)
- Tehnician Desenator Pentru Construcții Și Instalații (3)
- Tehnician Electrotehnist (2)
- Tehnician Mecatronist (2)

Demografie elevi



- Masculin (63%)
- Feminin (37%)

Examenul pentru certificarea competențelor profesionale în învățământul liceal tehnic și vocațional a fost organizat pentru calificările: tehnician în activități economice, tehnician ecolog și protecția calitatii mediului, tehnician instalator pentru construcții, tehnician electrotehnist și pentru specializarea instructor sportiv.

FILIERA Vocațională

SESIUNEA	Iunie 2025		
CALIFICAREA	Înscriși	Prezenți	Promovați
Instructor sportiv	45	45	45

CERTIFICARE COMPETENTE PROFESIONALE - NIVEL 4

SESIUNEA	Iunie 2025		
CALIFICAREA	Înscriși	Prezenți	Promovați
Tehnician în activități economice	16	16	16
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	19	19	19
Tehnician electrotehnist	14	14	14
Tehnician mecatronist	10	10	10
Tehnician desenator pentru construcții și instalații	15	15	15
TOTAL	74	74	74

CERTIFICARE COMPETENTE PROFESIONALE - NIVEL 5 – ȘCOALA POSTLICEALĂ

SESIUNEA	Iulie-August 2025		
CALIFICAREA	Înscriși	Prezenți	Promovați
TEHNICIAN URBANISM ȘI AMENAJAREA TERITORIULUI	15	15	15

TEHNICIAN DEVIZE ȘI MĂSURĂTORI ÎN CONSTRUCȚII	17	17	17
TOTAL	32	32	32

ȘCOALA DE MAIȘTRI

SESIUNEA	FEBRUARIE 2025		
CALIFICAREA	Înscriși	Prezenți	Promovați
MAISTRU ELECTROMECHANIC APARATE DE MĂSURĂ ȘI AUTOMATIZĂRI	28	28	28

REZULTATE CERTIFICARE COMPETENTE PROFESIONALE - NIVEL 3 – ȘCOALA PROFESIONALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL

SESIUNEA	IULIE 2025		
CALIFICAREA	Înscriși	Prezenți	Promovați
Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	22	22	22
Instalator instalații de încălzire centrală	17	17	17
Electrician constructor	18	18	18

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

- Olimpiada tehnică specialitatea Construcții, instalații și lucrări publice --Petre Cătălina locul III Cls XI G– îndrumători prof. Sencovici Cristina și prof. Zlătoianu Ioana
- Premiul I Bradu Gabriel Denis, Premiul II Constantin Victor Andrei, Premiul III Enciu Luca Alexandru la Competitia WorldSkills de meserii – secțiunea Instalatori, faza națională, îndrumator prof. Matei Cristian
- Premiul III și Mențiune la Simpozionul “Educație pentru un mediu curat” îndrumator prof. Paun Alexia
- Locul I – Concursul “Mediul – o șansă la viață”, îndrumator prof. Cîncă Alina
- Premiul III -Pletea Stefania cls.XI C ; Mențiune Stan Matei cls.XI C la secțiunea PPT- Ecologie și protecție a mediului la Concursul județean din cadrul Proiectului educațional “Să iubim natura!”, ediția IV

- 30 iunie 2025 - Swimathon Bucuresti , editia 13, Locul I - Bratu Matei -cls. IX F.
- Locul I- Pana David-cls X H .Locul II - Voinea Darius-IX A
- Locul III – Lungu Ioana – la faza pe sector a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – Cros – prof. Alexandru Izabel
- Locul IV – Godei Elena Denisa – la faza pe sector a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – Cros – prof. Alexandru Izabel
- Locul IV – Gheorghe Denis Mihai – la faza pe sector a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – Cros – prof. Alexandru Izabel
- Locul II – Mihale Robert (clasa XI-a I) – la faza pe sector a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – Pregătire Sportivă Teoretică – prof. Mara Ana
- Locul III – Chircorian Alexia (clasa X-a I) – la faza pe sector a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – Pregătire Sportivă Teoretică – prof. Dinu Marinel
- Locul II - echipa de fotbal baieti (clasele IX-X) a liceului la faza pe sector a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – prof. Alexandru Izabel
- Locul II - echipa de handbal fete a liceului la faza pe sector a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – prof. Alexandru Izabel
- Locul I - echipa de handbal baieti a liceului la faza pe sector a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – prof. Mara Ana
- Locul IV - echipa de volei fete a liceului la faza pe sector a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – prof. Cozea Florin
- Locul IV - echipa de volei baieti a liceului la faza pe sector a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – prof. Cozea Florin
- Locul II - echipa de baschet baieti a liceului la faza pe sector a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – prof. Dinu Marinel
- Locul I - echipa de baschet fete a liceului la faza pe sector a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – prof. Dinu Marinel
- Locul I - echipa de baschet 3x3 fete a liceului la faza pe sector Campioni in scoala – prof. Dinu Marinel
- Locul II – Baschet Fete – la faza pe municipiu a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – prof. Dinu Marinel
- Locul I - echipa de baschet 3x3 fete a liceului la faza pe municipiu Campioni in scoala – prof. Dinu Marinel
- Locul IV – Handbal baieti – la faza pe municipiu a Olimpiadei Nationale a Sportului Școlar – prof. Alexandru Izabel
- Locul IV - echipa de baschet 3x3 fete a liceului la faza nationala Campioni in scoala – prof. Dinu Marinel

2.2.6. Dirigenție/Consiliere și orientare

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Comisia metodică a diriginților a fost constituită la începutul anului școlar 2025-2026 și cuprinde toți profesorii diriginți din unitatea școlară.

Funcția de consilier educativ este îndeplinită de prof. Negoianu Adina iar cea de coordonator de proiecte și programe de prof. Ștefan Marinela.

- Au fost întocmite planificările anuale și semestriale în conformitate cu programa școlară.
- S-a stabilit programul de activități al Comisiei metodice a diriginților conform planificărilor.
- S-a organizat o întâlnire a profesorilor diriginți în cadrul căreia au fost discutate RI și ROFUIP.
- Au fost planificate și organizate ședințele cu părinții conform reglementărilor, colaborarea cu familia reprezentând un obiectiv prioritar al consilierii școlare.

- S-a stabilit programul de consultații cu părinții elevilor fiecărei clase.
- În luna octombrie profesorii diriginți au oferit un real sprijin în desfășurarea campaniei susținută de candidatii la alegerile pentru funcțiile de Președinte și Vicepreședinte al Consiliului școlar al Elevilor, precum și în desfășurarea alegerilor.
- Au fost luate toate măsurile pentru ca părinții să fie informați în scris de către diriginți cu privire la situația școlară a copiilor la sfârșitul semestrului I.

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” derulează activități sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.

În acest sens:

- ✓ Comitetele de părinți sprijină conducerea unității școlare în activitatea de consiliere și orientare și de integrare a absolvenților;
- ✓ Reprezentanți ai partenerilor sunt invitați la examenele de absolvire pentru selecție în vederea angajării absolvenților sau în diferite alte ocazii (începutul anului școlar, dezbateri în cadrul Consiliului elevilor,
- ✓ Psihologul școlii sprijină activitatea de consiliere a elevilor pentru ca opțiunea acestora pentru un loc de muncă să fie făcută în concordanță cu potențialul de care dispun viitorii absolvenți.

În anul școlar 2024-2025 la cabinetul de consiliere psihopedagogică din cadrul Colegiului Tehnic „A. Saligny” au fost consiliați individual un număr de 30 de elevi, 19 părinți și 12 eleci CES, 3 cadre didactice. În cadrul activităților de consiliere individuală au fost abordate probleme ce țin de: Cunoaștere și autocunoaștere; adaptarea elevilor la mediul școlar; optimizarea relației elevi-părinți-profesori; stil de viață sănătos; prevenirea comportamentelor agresive; consecințele abandonului școlar; agresivitate/violență școlară.

De asemenea, au fost desfășurate o serie de activități de consiliere de grup la clasă. În cadrul activităților desfășurate la clasă, au fost consiliați un număr de 375 de elevi. Principalele teme abordate în cadrul orelor de consiliere la clasă au fost: Orientarea școlară și profesională, comunicare și abilități sociale, stil de viață sănătos, managementul învățării, autocunoaștere și dezvoltare personală.

2.2.7. Activitatea educativă școlară și extrașcolară

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, **activitatea educativă școlară și extrașcolară** dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabile să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Activitatea educativă din anul școlar 2024-2025 a fost centrată pe:

- Acțiuni școlare și extrașcolare ce vizează toate laturile educației;
- Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice-europene;
- Formarea unei conduite participative la viața socială și la protecția mediului înconjurător.

Activitatea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare la nivelul unității de învățământ în anul școlar 2024-2025, a fost centrată pe îndeplinirea obiectivelor din planul managerial:

- Implicarea Comisiei diriginților și a elevilor în activități având ca scop educația pentru sănătate, educația pentru valori, educația pentru securitate, orientarea școlară și profesională;
- Implicarea eficientă a părinților în viața școlii;
- Implicarea Consiliului școlar al Elevilor în activitatea și viața școlii;
- Proiectarea de activități extrașcolare cu specific cultural.

Evaluarea stării discipline în învățământ:

La nivelul unității de învățământ a fost întocmit un plan de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar care a avut ca obiective:

- Informarea și conștientizarea tuturor factorilor privind incidența fenomenului de violență în mediul școlar și online;
- Formarea atitudinilor și deprinderilor de comportament de prevenire și combatere a violenței în școală și în mediul online;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile și organizațiile neguvernamentale implicate în prevenirea și combaterea violenței.
- Fiecare diriginte a desfășurat o lecție cu tema „**Fără violență!**”

Permanent s-a încercat îmbunătățirea disciplinei și frecvenței în școală, urmărindu-se depistarea cazurilor de indisciplină, de deviere comportamentală și delicvență juvenilă și monitorizându-se frecvența elevilor. Profesorii diriginți au luat legătura cu părinții sau au trimis avertismente în scris pentru a-i informa despre situația copiilor lor. În cazul elevilor cu multe absențe nemotivate, pe lângă informarea părinților, s-a încercat și recuperarea elevilor, prin consiliere și implicare în activități extrașcolare.

Activitatea extrașcolară

▪ Tipuri de activități

- a.** Programe internaționale, naționale, comunitare
- b.** Parteneriate (ale unităților de învățământ, ale ISMB care s-au derulat în unitățile de învățământ - aprecieri, disfuncționalități etc.)

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr crt	Denumirea activității/ proiectului	Felul activitatii/ proiectului	Obiective	Data	Locul	Participanți/ Responsabil/ Parteneri
1	CAPITAL FILLES	WORKSHOP	Parteneriat public-privat, Ministerul Educației (prin școli tehnice), Ambasada Franței și Institutul Francez, Camera franceză de comerț și industrie în România și 3 companii partenere : Engie, EXPUR/Groupe Avril, Orange	20 mai 2024	SEDIUL ORANGE	Dan-Hariton Gabriela, Radoi Maria, Marin Claudia, Lascar Roxana, Dumitrescu Ana-Maria
2	Lumea la extreme	Workshop	Dezvoltarea capacitatii de cunoastere a lumii prin cercetare	oct 20024	CDI	Lascar Roxana, Dumitrescu Ana-Maria, Dan Hariton Gabriela, Ciolacu G, Ghimis A
3	CUPA EDU 2024	Competitie sportiva	Promovarea baschetului in licee	Nov-dec 2024	Sali de sport licee Bucuresti	Dinu Marinel Gerard
4	Parada costumelor de Halloween	Concurs	Promovarea gandirii artistice Promovarea traditiilor multiculturale	24 oct. 2024	CDI	Lascar Roxana Dumitrescu Ana Maria, Stefan M, Ghimis A, Putineanu T,Zorzoana A, Ciolacu G,Nefedov N, Dumitru C,Marin Claudia, Motoc D , Zlatoianu I
5	Serbarea de Crăciun	Serbare	- atragerea elevilor în activități creative care să le pună în valoare abilitățile de comunicare -respectarea traditiilor de Craciun	dec. 2024	CDI	Lascar Roxana, Ladan Oana, Olteanu Gina, Stefan M
6	Concurs „Marea Unire,,	Concurs	comemorarea evenimentului istoric	28 dec. 2024	CDI	Stefan M Putineanu Tatiana

7	24 Ianuarie, Unirea Principatelor	Prezentare referate si dezbateri	comemorarea evenimentului istoric -dezvoltarea spiritului civic	23 ian. 2025	CDI	Stefan M Putineanu Tatiana
8	Scoala Altfel	Diverse activitati	-educatie extrascolara -interactiune sociala	03-7.02.2025	In scoala si in afara scolii	toti profesorii scolii
9	Scoala Verde	Diverse activitati	educatie ecologica prin activitati extrascolare	24-28.03 2025	in scoala si in afara scolii	toti profesorii
10	Ziua Europei, 9 Mai	Prezentare	Promovarea multiculturalitatii	9 mai 2025	CDI	Lascar R, Dumitrescu AM, Putineanu T, Stefan M
11	100 ore de astronomie si/sau WSW2024	atelieri, vizite, simpozioane	Stimularea invatarii in domeniul disciplinelor STEAM	01.10.2024-1.06.2025	Sala de festivitati/afara scolii	Motoc Delia
12	People and Planet:a Common Destiny, Programul DEAR,implementat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene, cod proiect CSO-LA/2019/416-705	Diverse activitati	Sensibilizarea elevilor privind dezvoltarea durabila Informarea si constientizarea privind problemele lumii contemporane	2024-2025	CDI	Motoc Delia
13	„ECOALITY-Tinerii si autoritatile locale impreuna pentru justitie climatica si de gen,,, Programul DEAR	Proiect -Agenda 21	Educatie ecologica si de gen	2024-2025	CDI	Motoc Delia
14	22 martie, Ziua Mondială a Apei	Prezentare referate și dezbateri	Educație ecologică, protejarea mediului	21. 03. 2025	CDI	Păun Alexia-Anda
15	Vizita Institutul Francez din Bucuresti, Cinema "Elvire Popesco"	Mediateca Cinema	Vizita mediateca si Vizionare film	mai-iunie 2025	Institutul Francez Bucuresti	Dan-Hariton Gabriela
16	SANATATE MINTALA	Activitati	1. Creșterea nivelului de conștientizare privind importanța sănătății mintale în 12 luni; 2. Dezvoltarea competențelor necesare pentru sprijinirea	OCTOMBRIE-MAI 2024	SALA DE CLASA	ASOCIATIA IMPRESSUM - Theodora SANDU; PRESEDINTE: VALERIU IONITA; 11 I - Dirig Ciolacu Genoveva/

			sănătății mintale și gestionarea dificultăților personale în 12 luni; 3. Dezvoltarea unui comportament inclusiv, in decurs de 10 luni			
17	Cine știe câștigă	Concurs	Creșterea interesului pentru lectură Dezvoltarea spiritului de competiție	decembrie 2024	Sală de clasă	Olteanu Gheorghică
18	- "SIGURANTA TA ARE PRIORITATE" - "CAMARAZI PENTRU SIGURANTA, IMPREUNA REUSITA"	ACTIVITATE CU CARACTER EDUCATIV- PREVENTIV	Prevenirea violentei in scoli Prevenirea faptelor antisociale la competitii sportive; Prezentarea conditiilor de recrutare	10.10.2024	Sala de clasa	Clasa a XII-a B - 25 elevi, prof. Scarlat Mihai; Clasele a XII-a F - 22 elevi, prof. Dinu Marinel Gerard; Clasa a XII-a G - 24 elevi, prof. Cozea Florin; Directia Generala de Jandarmi a Municipiului Bucuresti: -P.M. Ciobanu Silviu; -P.Adj. Badea Marcel
19	- "SIGURANTA TA ARE PRIORITATE" - "CAMARAZI PENTRU SIGURANTA, IMPREUNA REUSITA"	ACTIVITATE CU CARACTER EDUCATIV- PREVENTIV	Prevenirea violentei in scoli Prevenirea faptelor antisociale la competitii sportive; Prezentarea conditiilor de recrutare	24.10.2024	Sala de clasa	Clasa a XI-a electric- invatamant profesional - 29 elevi, prof. Scarlat Mihai; Clasele a XII-a C si a XII-a D - 28 elevi, prof. Scarlat Mihai; Clasa a XII-a A- 16 elevi, prof. Spanu Ana Maria; Directia Generala de Jandarmi a Municipiului Bucuresti: -P.M. Ciobanu Silviu; -P.Adj. Badea Marcel
20	SAFE SPACE	ACTIVITATE CU CARACTER EDUCATIV- PREVENTIV	Stimularea gandirii critice si creativitatii tinerilor cu privire la prevenirea violentei in relatiile apropiate si de cuplu; Identificarea si incurajarea	11.11.2024	Sala de clasa	SCARLAT MIHAI-profesor consilier scolar; Clasele a XII-a D si a XII-a F; -Asociatia Art Revolution: Ozana Nicolau;

			dinamicilor sanatoase in relatii prin inetrmediul experientelor artistice, respectiv prin intermediul atelierelor pentru elevi; Implementarea activitatilor de informare-educare-comunicare a elevilor cu varsta cuprinsa intre 14-19 ani pentru dezvoltarea gandirii critice; Promovarea metodelor non-formale de eductie prin asigurarea sprijinului tehnic si material pentru desfasurarea atelierelor;			-Fundatia Tineri pentru Tineri: Alexandra Mihalache;
21	Campion in Scoala	competitie sportiva		15.11.2024	sala Apollo	Dinu Marinel Gerard
22	Rediscover books	Prozentare carti preferate si motive de a citi cat si curiozitati din lumea minunata a cartilor	Revigorarea interesului pt lectura in limba materna si in alte limbi cat si promovarea interesului pt cautarea de info despre scriitori celebri si modul lor de a crea opere nemuritoare	Luna noiembrie decembrie 2024	CDI si sala de clasa	Catedra de limbi straine cu toti membrii si Stefan Marinela coordonator
23	Academia Verd3/Verde la Tabla	Prezentare	Insusirea cunostintelor despre meseriile care au la baza protejarea mediului si despre atributiile celor care le practica	14 noiembrie 2024	sala de clasa	Academia INFORMART, reprezentata de director de proiect dl. Marius Matache Catedra de protectia mediului, prin profesorii Paun Alexia-Anda, Cinsa Alina Georgeta, Livanu Emil Clasa a IX-a D- 27 elevi Clasa a XI-a C- 27 elevi Clasa a X-a D-24 elevi
24	Educatie pentru un mediu curat	Concurs regional	Educatie ecologica si protejarea mediului	16 noiembrie 2024	Facultatea de Inginerie Chimica si Biotehnologii	Elevi ai claselor a IX-a D, a X-a D, a XI-a B, a XI-a C sub indrumarea si participarea prof. Paun Alexia-Anda,

					din cadrul UNSTPB	Cinca Alina Georgeta, Livanu Emil Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București, cu sprijinul Science Shop-ului InterMEDIU București și al Ministerului Educație, prin responsabil de proiect Dancila Annette Madelene
25	Ganduri in imagini pentru tara noastra	expozitie de colaje	-educatie istorica, dezvoltarea patriotismului	30.11; 2.12 2024	sali de clasa	9C, 10H,9H, 10I, 10G, Dir. adj. prof. Claudia Marin, prof. Mari Stefan
26	Eveniment final-ACADEMIA VERD3	Prezentare	Prezentarea Parcului Natural Vacaresti	6 decembrie 2024	Sala Gloria	a IX-a D, a XI-a C, a XII-a A, prof. Păun Alexia-Anda, prof. Cincă Alina Georgeta
27	"SIGURANTA TA ARE PRIORITATE!" si "CAMARAZI PENTRU SIGURANTA, IMPREUNA PENTRU REUSITA!"	PREZENTARE, PREVENIRE, RECRUTARE	PREZENTAREA JANDARMERIEI ROMANA PREVENIREA VIOLENTEI IN SCOLI PREVENIREA FAPTELOR ANTISOLCIALE LA COMPETITII SPORTIVE CONDITII DE RECRUTARE	15.01.2025	SALI DE CLASA	IX H sportiv-SCARLAT MIHAI, MARA ANA X I sportiv-SCARLAT MIHAI XI I sportiv-SCARLAT MIHAI, MARA ANA DGJMB: PLT.ADJ. CIOBANU DANUT, PLT ADJ. BADEA MARCEL
28	8 Martie, Ziua Internationala a Femeii	serbare	- sa fie creativi in privinta simbolisticii zilei de 9 Martie -sa analizeze trecutul femeilor care au avut curajul sa schimbe lumea	6 martie 2025	CDI	elevii scolii, profesorii: Lascar Roxana, Baci Nicoleta, Ladan Oana, Mari Stefan, dir adj Marin Claudia, Dumitrescu Ana Maria
29	9 mai, Ziua Europei	sesiune de referate	- sa explice cauzele si importanta UE	9 mai	CDI	Putineanu Tatiana, Stefan Marinela
30	Ziua meseriilor	prezentare documentar	-prezentarea documentarului Educație de calitate	11 martie 2025	CDI	XI i2, IX E-Matei Cristian ,Costea Petrisor, reprezentanți ApaNova

31	Educație financiară	activitate interactiva	Informare financiara, stimulare, abordare, solutii de economisire.	24.03.2025	CDI	IX p1,IX p2-Goiceanu Daniel,Timnea Florescu, Costea Petrisor, repr.ApaNova
32	Lucram impreuna,De la idee la rezultat	activitate interactiva	Stimularea gandirii si creativitatii. Lucrul in echipa.	26.03.2025	CDI	X i2,XI i2,XI el-Matei Cristian,Ciolacu Genoveva, Costea Petrisor, repr.ApaNova
33	JOCURI DE CUVINTE PLAY UPON WORDS	joc educativ	Sa creeze noi folosiri ale cuvintelor pt imbogatirea vocabularului si stimularea imaginatiei	.04.2025	CDI	Lascar Roxana, Dumitrescu Ana-Maria, Dan Hariton Gabriela, Ciolacu G, Ghimis A
34	Minuni arhitecturale europene internationale si de la Saligny	expozitie machete	Sa creeze machete si sa le insoteasca de info in romana si engleza pt raspandirea gustului artistic si arhitectural	mai 2025	CDI	Lascar Roxana, Dumitrescu Ana-Maria, Dan Hariton Gabriela, Ciolacu G, Ghimis A
35	ACTIVITATE ANTIDROG	Masa rotundă	discuții	Mai 2025	CDI	PAUN GABRIELA
36	ACTIVITATE RELIGIE	vizită	Vizită biserică	Mai 2025	CDI	ZLATOIANU IOANA SI MARINESCU LAURA
37	Poli SpaceFest	vizită	Să se informeze despre descoperiri și invenții din domeniul spațial	9 mai	UNSTPB	elevii claselor a IX-a A și a IX-a C, prof. Moțoc Delia, a XI-a I sportivi, prof. Ciolacu Genoveva, a XI-a electric profesională, prof. Barbu Daniela, clasa a XI-a C, prof. Păun Alexia-Anda
38	"SIGURANTA TA ARE PRIORITATE!" si "CAMARAZI PENTRU SIGURANTA, IMPREUNA PENTRU REUSITA!"	PREZENTARE, PREVENIRE, RECRUTARE	PREZENTAREA JANDARMERIEI ROMANA PREVENIREA VIOLENTEI IN SCOLI PREVENIREA FAPTELOR ANTISOLCIALE LA COMPETITII SPORTIVE CONDITII DE RECRUTARE	21.05.2025	SALI DE CLASA	X A-SCARLAT MIHAI X D-SCARLAT MIHAI IX D-SCARLAT MIHAI, DGJMB: PLT.ADJ. CIOBANU DANUT, PLT ADJ. BADEA MARCEL

39	EXERCITIU DE EVACUARE IN SITUATII DE URGENTA – CUTREMUR – 26.05.2025	exercitiu de evacuare in situatii de urgenta in caz de CUTREMUR	Evacuare in situatii de urgenta in caz de CUTREMUR	26.05.2025	TOATA SCOALA	TOATA SCOALA
40	Cursa de șoareci	vizionare spectacol teatru	cresterea gradului de culturalizare a elevilor	05.02.2025	Teatrul Național București	Dumitru Carmen +clasa 9B
41	Vizita Muzeul 3D	vizită muzeu	stimularea comportamentului creativ	26.10.2024	str Constantin Mille nr 8	Dumitru Carmen +clasa 9B
42	Un loc de muncă într-o corporație	vizită la KPMG	imbunatatii activitatea de instruire practica a elevilor	22.05.2025	Sos Bucuresti-Ploiesti nr 89A	Dumitru Carmen +clasa 9B
43	Festivalul Liceelor Sector 3	gală	premierea sefilor de promotie, premiarea liceelor din sectorul 3	26.06.2025	Hala Laminor	Stefan M, sefa de promotie 12G Sarbu Anca

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, au fost atinse obiectivele propuse la început de an școlar și fiecare diriginte a derulat permanent activități extrașcolare, efectuând demersuri pentru:

- cunoașterea elevilor sub aspectul personalității (aptitudini, abilități, interese, pasiuni, temperament, caracter, aspirații și valori);
- cunoașterea modului de integrare în școală și a randamentului școlar;
- cunoașterea mediului socio-cultural de proveniență;
- motivarea elevilor pentru pregătirea la un nivel superior în vederea susținerii examenelor finale;
- dezvoltarea capacității de autoinstruire și adaptare continuă la schimbările permanente și utilizarea optimă a resurselor personale de către fiecare elev.

Activitatea educativă a diriginților a fost orientată spre satisfacerea nevoii fiecărui elev de a se simți integrat eficient în structura școlii, prin desfășurarea unor activități școlare și extrașcolare diverse. Majoritatea profesorilor diriginți au urmat cursuri de perfecționare pentru desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare.

PARTENERIATE/PROIECTE/ACORDURI DE COLABORARE

Tipuri de activități

- a. Proiecte (ale unității de învățământ, ale ISMB care s-au derulat în unitățile de învățământ- aprecieri, disfuncționalități etc.)
- b. Programe internaționale, naționale, comunitare
- c. Parteneriate (ale unităților de învățământ, ale ISMB care s-au derulat în unitățile de învățământ - aprecieri, disfuncționalități etc.)

Nr. Crt.	Activitatea/proiectul/parteneriatul	Data/perioada de desfășurare	Responsabil	Obiective/parteneri	Grup țintă/Rezultate
a. Proiecte					
1	Proiect privind învățământul Secundar ROSE- “BAC-ul conteaza!” , beneficiar Ministerul Educatiei	2018-2025	Prof. Radoi Maria -director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Prof. Zorzoana Amelia	Cresterea promovabilitatii la examenul de Bacalaureat prin asigurarea cursurilor de pregatire suplimentara la disciplinele de examen si consiliere profesionala, asigurarea mesei elevilor pe durata acestor cursuri, motivarea elevilor prin activitati extrascolare.	Elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a
2	Proiect regional “Invatati sa ajutati” dezvoltat de Scoala Postliceala Sanitara “Carol Davila”	aprilie 2020	Prof. RadoiMaria -director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Prof. Putineanu Tatiana	Dezvoltarea comportamentelor responsabile si formarea de deprinderi de viata sanatoasa, de prevenire a imbolnavirilor si de acordare a primului ajutor	Elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a
b. Programe internaționale, naționale, comunitare					
1	ERASMUS+ 2024-1-RO01-KA121-VET-000212027 (vocational education and training staff mobility) martie, 2025 Spania, Alicante	Martie 2025	Prof. Marin Claudia, Sencovici Cristina, Păun Anda, Barbu Daniela, Dumitru Carmen, Spanu AnaMaria, Matei Cristian	Dezvoltarea competențelor de organizare a atelierelor de practică.	Cadrele didactice

2	Programul “Școli fără bullying” în vederea susținerii comunității școlare în procesul de înțelegere, prevenire și diminuare a fenomenului de bullying	2023-2025	Prof. Radoi Maria -director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Cadrele didactice	Îmbunătățirea relațiilor la nivel de comunitate educațională (elevi, cadre didactice, părinți) de a preveni și a acționa pentru diminuarea fenomenului de bullying.	Elevii din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a
3	Erasmus Plus Project 22021-1-TR01-KA121-SCH-000008801-13754 “Group Mobility of School Pupils” , partener “ISTANBUL PROVINCIAL DIRECTORATE OF NATIONAL EDUCATION”	2022-2023	Prof. Radoi Maria -director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Dezvoltarea calificarilor profesionale din domeniul electric (energie solara, energii regenerabile) Dezvoltarea competentelor profesionale prin activitati teoretice si practice desfasurate atat de elevii turci cat si de elevii romani cu ocazia unor schimburi de experienta intre cele doua scoli.	Elevii din clasele de profil electric
4	Erasmus Plus Project 2022-1-TR01-KA152-YOU-000070561 „Traditional Games and Intelligence Games Against Technology Addiction”	2023-2024	Prof. Radoi Maria -director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Prof. Lascăr Roxana Prof. Dan-Hariton Gabriela Prof. Dumitrescu Ana Prof. Sencovici Cristina	Realizarea unui proces de educatie non-formala pe termen lung capabil sa imbunatateasca activitatile realizate cu tinerii	Elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a
5	Erasmus Plus Key Action 2 Project 2022-TR01-KA210-VET-000100956 –in parteneriat cu Vocational Turkey	2023-2024	Prof. Radoi Maria -director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Colaborarea între părți pentru organizarea unor sesiuni de formare adresate tinerilor	Elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a
6	Proiectul international „Vocea noastra conteaza” (implementat de APDD –Agenda 21 in parteneriat cu Asociatia Nationala a Bibliotecilor si bibliotecilor Publice din Romania, Asociatia Starlight Petra si Norsensus Mediaforum Norvegia, program finantat de Islanda, Liechtenstein si Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021	2020-2023	Prof. Radoi Maria -director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Coord.prof. Delia Motoc	Promovarea activitatii de voluntariat, constientizare si advocacy privind perceptia cetatenilor despre persoanele cu dizabilitati si drepturile lor Abordarea inovativa si integratoare a incluziunii persoanelor cu dizabilitati	Elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a

7	Proiectul international”BET! Invatare digitala pentru incluziune sociala” „Dincolo de COVID 19: Noua era a predarii. Invatare digitala pentru incluziune sociala”, implementata cu sprijinul financiar al U.E prin intermediul programului Erasmus+ Call 2020 Round 1 KA2- Cooperation for innovation and the exchange of good practices, cod proiect 2020-1-1T02KA226-SCH-095692	2021-2024	Prof. Radoi Maria -director Colegiul Tehnic	Inovare practicilor profesionale, abilitatilor si cunostiintelor cadrelor didactice europene pentru a raspunde in mod corespunzator la provocarile viitorului prin dezvoltarea competentelor digitale in programele scolare din epoca COVID19 si post COVID 19 Implementarea unei academii BET U.E adica: un set cuprinzator de cursuri de instruire online si offline si seminarii web pentru profesori, pe problemele abordate de Agenda 2030, educatie incluziva si TIC	Cadrele didactice
8	„CAPITAL FILLES în România” , program franco-român, dezvoltat de Ambasada Franței și Institutul Francez, Camera Franceză de Comerț și Industrie în România, Ministerul Educației Naționale și companiile: Orange, Alcatel-Lucent, Atos, L’Oreal	2019-2023	Prof. Lascăr Roxana Prof. Dan-Hariton Gabriela Prof. Dumitrescu Ana	Favorizarea apropierii dintre lumea educației și lumea afacerilor pentru un bun schimb de informații și cunoaștere Susținerea tinerelor în alegerea domeniilor de formare profesională, care conduc la calificări în meserii din sectoare de activitate și ocupații ale viitorului Întărirea încrederii tinerelor în ele însele și în viitorul profesional	Eleve din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a
9	Proiectul comunitar „Hristos, bucuria tinerilor” Împarteneriat cu Parohia „Balta Alba”	2022	Prof. Marinescu-Iacob Laura Prof. Mihai Scarlat	Dezbaterea unor teme specifice tinerilor cum sunt relatiile adolescentilor cu familia si cu societatea	Elevi defavorizati (fara parinti, cu parinti plecati in strainatate, din mediul urban, cu venituri reduse)

10	Campania de conștientizare, responsabilitate socială și colectare selectivă „ BATEREL SI LUMEA NON-E ”, organizator Asociatia Environ, în parteneriat cu Asociatia Sistemul National de Reciclare a Bateriilor (SNRB) Ministerul Educației Nationale Ministerul Mediului, Apelor si Padurilor, Garda Națională de Mediu	2019-2023	Prof. Delia Moțoc, Prof. Ioana Zlatoianu	Implicarea atât a elevilor cât și a cadrelor didactice în realizarea unei rețele naționale de colectare și reciclare selectivă (în special a DEEE de mici dimensiuni și a bateriilor și acumulatorilor uzați) Realizarea unei campanii integrate de comunicare la nivel național, în rândul elevilor, privind efectele nocive ale DEEE (deșeuri de echipamente electrice și electronice) si ale celor de baterii si acumulatori asupra mediului.	Elevii Colegiului Tehnic „Anghel Saligny”
11	Campania “ Caravana faptelor bune ” ! in colaborare cu Fundatia “Copii in Dificultate “	2020	Prof Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Dezvoltarea spiritului civic, de voluntariat si activitati caritabile	Elevi din clasele a XI a si a XII a
12	Proiect ECOality- Tinerii si autoritatile locale impreuna pentru justitie climatica si de gen In colaborare cu APDD-Agenda 21	Noiembrie 2024-Iunie 2027	Resp.Prof. Motoc Delia	Stimularea parteneriatelor globale și a colaborării între autorități locale și organizații ale societății civile, cu scopul de a promova un cadru educațional comun pentru sistemul public de învățământ, care să poată susține și promova noile Obiectivele de Dezvoltare Durabilă – Agenda 2030	Profesori si elevi din Colegiul Tehnic “Anghel Saligny”
13	Proiect extracurricular “ Zilele prieteniei ”, in colaborare cu scoala gimnazială specială pentru Surzi nr.1	2022-2023	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Prof. Ioana Zlatoianu	Dezvoltarea spiritului civic, de voluntariat si activitati caritabile	Elevi din Colegiul Tehnic “Anghel Saligny”

14	Proiect Ecoality : Tineri și autorități locale împreună pentru justiție climatică și de gen. (curs formare – 16 nov 2024)	2024-2027	Moțoc Delia, Catana Rodica, Ciolacu Genoveva, Dan Haritton Gabriela, Dumitrescu Ana, Negoianu Adina, Nefedov Niculina, Paun Anda, Putineanu Tatiana, Sencovici Cristina.	Tineri și autorități locale împreună pentru justiție climatică și de gen.	Cadre didactice
c. 1. PARTENERIATE CU AGENTI ECONOMICI					
1	COMPANIA MUNICIPALĂ TERMOENERGETICA (RADET) București	2019-2026	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Organizarea stagiilor de pregătire practică pentru programe de formare profesională în specializările tehnice. dezvoltarea nivelului de calificare și organizarea stagiilor de pregătire practică pentru programul de formare profesională, calificarea: Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări	Elevii pot desfășura activități practice la sediul COMPANIEI MUNICIPALE TERMOENERGETICE BUCUREȘTI
2	COMPANIA MUNICIPALĂ TERMOENERGETICA (RADET) București	2019-2026	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Organizarea stagiilor de pregătire practică pentru programe de formare profesională a elevilor din învățământul profesional și dual.	Organizarea stagiilor de pregătire practică în domeniul Instalații
3	Apa Nova București, Primăria sectorului 3	2019-2026	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Organizarea stagiilor de pregătire practică pentru programe de formare profesională a elevilor din învățământul profesional dual. Suplimentarea planului de studii 2021-2022 cu o clasă a IX-a învățământ dual	Organizarea stagiilor de pregătire practică în domeniul Construcții, instalații și lucrări publice

4	SC TUPAL Impex SRL	2019-2022	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Organizarea stagiilor de pregătire practică pentru programe de formare profesională în specialările tehnice	-Organizarea stagiilor de pregătire practică în domeniul Construcții, instalații și lucrări publice
5	SC HOLCIM Romania	2019-2024	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Cunoașterea produselor partenerilor- HOLCIM și utilizarea lor în activitățile practice	-Concurs ce se va desfășura în sept. „Sa știi mai multe, sa fii mai bun!”.
6	SINIAT Romania	2019-2021	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Obiective: Cresterea nivelului de pregătire a forței de muncă din domeniul construcțiilor Oferirea de suport tehnic/ material/ uman în desfășurarea cursurilor de calificare profesională	- suport tehnic/material /uman pentru cursul de formare profesională în calificarea Montator pereti și plafoane de gips carton
c. 2. PARTENERIATE CU PATRONATE, ASOCIAȚII PROFESIONALE, ONG-URI					
1.	Crucea Roșie sector 3 București,	2022-2024	Prof. Zlatoianu Ioana	Derulează proiecte de prevenire, combatere, a diferitelor afecțiuni de constientizare a stării de sănătate	Elevi și cadre didactice, concursuri cu denumirea „Sanitarii pricepuți”

2.	Asociația culturală MACONDO	2020	Prof. Maria Rădoi – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Derularea unui program de cooperare elvețiano-română, cofinanțat printr-un Grant din partea Elveției prin intermediul contribuției Elveției pentru U.E.extinsă	Elevii claselor a XI-a și a XII-a -proiectarea a șase filme însoțite de un ghid educativ pentru elevi -șase sesiuni de training pentru profesori
3.	Fundația Sfânta Macrina – A.R.M.S.	2020-2026	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Servicii de găzduire, îngrijire, monitorizare școlară, consiliere psihologică, informare și educație oferită copiilor protejați	
4.	Parohia Balta Albă- Biserica „Sfantul Corneliu Sutasul”	2018-2026	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Derularea de acțiuni de voluntariat Burse parohiale oferite de Parohia „Balta Albă-Biserica „Sfantul Corneliu Sutasul” elevilor cu medii peste 8,50 si situatii financiare precare	3 elevi ai Colegiului Tehnic „Anghel Saligny”

c 3. PARTENERIATE CU INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CERCETARE

1.	Universitatea Tehnică de Construcții București – Facultatea de Hidrotehnica	2020-2025	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny ”	Activitati de mentorat pentru studenții practicanți ai universității și găzduirea de lecții vizită desfășurate de către cadrele didactice împreună cu elevii.	Participa elevi, studenti si cadre didactice
2.	Universitatea Tehnică de Construcții București - Facultatea de Instalații	2020-2026	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Activități de practica pedagogica la care vor participa elevi, studenți și cadre didactice din cele două instituții	Participa elevi, studenti si cadre didactice

3.	Universitatea de Științe Agronomice și Medicina Veterinară București	2020-2026	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny	Activități de practică pedagogică la care vor participa elevi, studenți și cadre didactice din cele două instituții	Participa elevi, studenți și cadre didactice
4.	Universitatea Spiru Haret	2020-2024	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny ”	Promovarea imaginii Universității Spiru Haret, sprijinirea procesului de orientare în cariera a elevilor din Colegiul Tehnic Anghel Saligny	Participa elevii claselor terminale, studenți și cadre didactice
5.	Colegiul Universitar Spiru Haret	2020-2024	Prof. Marin Claudia – director adjunct Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Proiecte educaționale privind orientarea profesională și activități tutoriale elevi- studenți, schimburi de experiență, organizarea în comun de activități sportive și concursuri tematice	Participa elevii claselor terminale și a XII-a, cadrele didactice
6.	Scoala Postliceală Sanitară “Carol Davila”	2020-2024	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny ” Prof. Putineanu Tatiana – director adjunct	Organizarea de activități teoretice și practice cu tema “Educația pentru sănătate” Prezentarea ofertei educaționale	Participa elevii și cadrele didactice ale Colegiului Tehnic „Anghel Saligny”

c 4. COMUNITATEA LOCALĂ

1.	PRIMĂRIA SECTOR 3	2020-2024	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny ”	- Colaborare cu autoritățile locale în ceea ce privește dezvoltarea bazei materiale, asigurarea unui climat de siguranță și securitate pentru elevi și personalul școlii, repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. Organizarea Târgului de Ofertă Educațională pentru învățământul profesional dual	Modernizarea și igienizarea spațiilor școlare
2	DGPMB - SECȚIA 12-Biroul de Ordine Publică Compartimentul Proximitate	2020-2024	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny ”	Colaborarea cu poliția de proximitate prin acțiuni ce vizează constientizarea elevilor cu privire la consumul de droguri, violența în școli, absenteeismul și abandonul școlar, norme de conduită morală.	

	-Direcția de Protecție a Copilului				
3	DGASMB – Direcția Generală de Asistență Socială a Municipiului București	2020-2024	Prof. Radoi Maria – director Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	Dezvoltarea de programe de prevenire a consumului de droguri. Întărirea relațiilor de colaborare între instituții prin intermediul programelor educative	

2.2.8. Calificări și curriculum

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” oferă elevilor un curriculum amplu și diversificat, structurat pe profiluri educaționale, astfel încât, la finalul ciclului de școlarizare, absolvenții să dobândească atât cunoștințe teoretice, cât și competențe practice din multiple arii curriculare: limbă și comunicare, matematică și științe ale naturii, om și societate, arte, educație fizică și sport, respectiv tehnologii. În vederea formării unei pregătiri complete, planul de învățământ include atât disciplinele prevăzute în trunchiul comun al curriculumului național, cât și discipline opționale sau de aprofundare introduse prin Curriculum la Decizia Școlii (CDS) ori Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL), necesare dezvoltării competențelor specifice domeniului tehnic.

Un aspect important al activității educaționale îl reprezintă colaborarea instituției cu partenerii educaționali și economici. Aceste parteneriate vizează sprijinirea procesului de formare prin asigurarea dotărilor necesare, oferirea de consultanță tehnică și pedagogică, precum și facilitarea accesului elevilor la unități productive în care aceștia își pot desfășura pregătirea practică în condiții reale de muncă.

Planul-cadru pentru învățământul preuniversitar stabilește organizarea curriculumului pe trei componente majore: curriculumul nucleu (trunchiul comun), curriculumul diferențiat și curriculumul la decizia școlii, inclusiv curriculumul elaborat în funcție de particularitățile și nevoile dezvoltării locale. Prin această structurare, școala urmărește echilibrul între formarea generală și specializarea tehnică, promovând atât cunoștințele fundamentale, cât și pe cele de specialitate.

După consultarea elevilor de la toate clasele de liceu curs de zi, seral și a agenților economici s-a ajuns la următoarea formulă pentru CDS și CDL:

Filiera vocațională /profil sportiv :

clasele a IX-a – a XII-a:

Educație fizică și sport – “FORMAȚIUNI SPORTIVE : Baschet, volei, fotbal, handbal”

clasa a XI-a :

Om și societate - Istorie – Studiu aprofundat

Om și societate - Istorie – Istoria recentă a României

clasa a XII-a :

Limbă și comunicare - “Limba română” – studiu aprofundat

Om și societate - Istorie – Studiu aprofundat.

Filiera tehnologică

Denumire optional / CDL	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZA/PREGATIRII GENERALE/ CALIFICAREA	ANUL DE STUDIU
CONSTRUCȚIILE VIITORULUI	CONSTRUCTII, INSTALATII SI LUCRARI PUBLICE	CLASA a IX-a
LOCUL DE MUNCĂ	MECANICĂ	CLASA a IX-a
APLICAȚII PRACTICE PRIN CALCULE ÎN DOMENIUL ELECTRIC	ELECTRIC	CLASA a IX-a
RECUPERAREA ȘI VALORIFICARE DEȘEURILOR MUNICIPALE	PROTECȚIA MEDIULUI	CLASA a IX-a
ACTIVITATILE UNITATII ECONOMICE	SERVICII/ ECONOMIC	CLASA a IX-a
CONSTRUCȚIILE VIITORULUI	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE/ INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO-SANITARE ȘI DE GAZE/ ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL INSTALATOR INSTALAȚII ÎNCĂLZIRE CENTRALĂ/ ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	CLASA a IX-a
CERINȚELE AMENAJĂRII LOCULUI DE MUNCĂ	CONSTRUCTII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	CLASA a X-a
CONTROLUL CALITĂȚII APEI RÂULUI DÂMBOVIȚA	PROTECȚIA MEDIULUI	CLASA a X-a
PLANUL DE AFACERI	SERVICII/ ECONOMIC	CLASA a X-a
CERINȚELE AMENAJĂRII LOCULUI DE MUNCĂ	ELECTRIC/ELECTRICIAN CONSTRUCTOR/ ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	CLASA a X-a
DESENAREA ÎN AUTOCAD	CONSTRUCTII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	CLASA a XI-a
CIRCUITE ELECTRICE	ELECTRIC	CLASA a XI-a

CALITATEA PRODUSELOR INDUSTRIALE	MECANICA	CLASA a XI-a
TEHNICI DE BAZĂ ÎN CHIMIA ANALITICĂ CANTITATIVĂ	PROTECȚIA MEDIULUI	CLASA a XI-a
EDUCAȚIE FINANCIARĂ	SERVICII/ ECONOMIC	CLASA a XI-a
APLICAȚIILE HIDRAULICII ȘI ELECTROTEHNICII	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE/ INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO-SANITARE ȘI DE GAZE/ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	CLASA a XI-a
MANAGEMENTUL PROIECTELOR	SERVICII/ECONOMIC	CLASA A XII-a
PROIECTARE CAD PENTRU CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	CLASA a XII-a
TEHNOLOGII DE FABRICAȚIE	MECANICA	CLASA a XII-a
UTILIZAREA RAȚIONALĂ A RESURSELOR REGENERABILE - CALCULE TEHNICE, ECONOMICE, APLICABILITATE PRACTICĂ	ELECTRIC	CLASA a XII-a
PROCEDEE DE TRATARE A APEI	PROTECȚIA MEDIULUI	CLASA a XII-a

2.2.9. Parteneriate și colaborare

Informarea părinților, elevilor și membrilor comunității cu privire la proiectele și parteneriatele dezvoltate la nivelul școlii a fost realizată printr-o serie de metode care s-au dovedit eficiente în asigurarea unei comunicări transparente. Un rol central l-a avut publicarea informațiilor cu caracter public pe site-ul instituției, însoțită de promovarea constantă a acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice și al comunității locale. De asemenea, site-ul școlii a fost dezvoltat și actualizat permanent cu informații relevante privind proiectele și programele educaționale, examenele naționale și alte activități de interes, contribuind astfel la consolidarea unei relații de colaborare deschise și accesibile tuturor actorilor educaționali.

PARTENERI SOCIALI

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” colaborează cu numeroși parteneri sociali din domeniile construcțiilor, electric și mecanic, prin intermediul unor parteneriate menite să sprijine procesul educațional și formativ. Aceste colaborări contribuie la elaborarea curriculumului în dezvoltare locală propus de școală, la susținerea elevilor prin activități

aplicative, la organizarea stagiilor de practică în condiții reale de muncă, la formarea continuă a cadrelor didactice și a adulților, precum și la îmbunătățirea bazei materiale a instituției. Pentru realizarea instruirii practice, școala a încheiat convenții de colaborare cu următorii agenți economici:

- **SOCIETATEA MUNICIPALĂ TERMOENERGETICĂ BUCUREȘTI** – acord de parteneriat ce are ca scop efectuarea stagiilor de pregătire practică pentru elevii de la școala de maistri calificările maistru instalator în construcții și maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări.
- **S.C. TUPAL H.P. IMPEX SRL** – acord de parteneriat încheiat în vederea formării profesionale a elevilor, organizată prin programe de instruire practică în domeniul construcțiilor, instalațiilor și lucrări publice și electric.
- **SC HOLCIM ROMÂNIA** - acord de parteneriat încheiat în vederea formării profesionale a elevilor, organizată prin programe de instruire practică în domeniul construcțiilor, instalațiilor și lucrări publice.
- **APA NOVA BUCUREȘTI** - acord de parteneriat încheiat în vederea formării profesionale a elevilor din învățământul profesional de stat și dual, organizată prin programe de instruire practică în domeniul construcțiilor, instalațiilor și lucrări publice, electric.
- **SOCIETATEA MUNICIPALĂ TERMOENERGETICĂ BUCUREȘTI**- acord de parteneriat încheiat în vederea formării profesionale a elevilor din învățământul profesional de stat și dual, organizată prin programe de instruire practică în domeniul construcțiilor, instalațiilor și lucrări publice și mecanica.

PATRONATE, ASOCIAȚII PROFESIONALE, ONG-URI

- **Crucea Roșie sector 3 București**, derulează proiecte cu elevii și cadrele didactice din Colegiu;
- **ECDL România** – Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” este centru ECDL;
- **Fundația Ecologică GREEN** – orientare școlară și profesională la clasele terminale;
- Asociația culturală **MACONDO** – derularea unui program de cooperare elvețiano-râmân;
- Asociația **BookLand** – punerea la dispoziția elevilor a bibliotecii digitale;
- **Fundația Sfânta Macrina –A.R.M.S.** - Servicii de găzduire, îngrijire, monitorizare școlară, consiliere psihologică, informare și educație oferită copiilor protejați

INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CERCETARE

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” dezvoltă parteneriate active cu instituții de învățământ superior și unități de cercetare, contribuind astfel la consolidarea unei educații moderne și la facilitarea tranziției elevilor către mediul universitar. Universitatea Tehnică de Construcții București sprijină activ școala prin programe de mentorat dedicate studenților practicanți și prin organizarea de lecții-vizită la care participă cadre didactice universitare și elevi ai colegiului. De asemenea, Facultatea de Hidrotehnică și Facultatea de Instalații din cadrul aceleiași universități implică elevi, studenți și profesori în activități de voluntariat cu rol educativ și comunitar.

Casa Corpului Didactic București contribuie la formarea continuă a personalului didactic prin sesiuni de formare organizate în cadrul unității, în calitate de filială CCD. Totodată, Colegiul colaborează cu Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din

București, oferind un cadru adecvat pentru desfășurarea practicii pedagogice a studenților USAMV.

COMUNITATEA LOCALĂ

Instituția dezvoltă relații de colaborare cu structurile locale de ordine publică – poliție, pompieri și jandarmerie – având ca obiectiv asigurarea siguranței elevilor și prevenirea fenomenelor de delincvență juvenilă. Totodată, școala organizează întâlniri periodice cu reprezentanți ai comunității locale, părinți, mediul de afaceri, instituțiile bisericești și organizațiile culturale, în vederea adaptării ofertei educaționale la specificul comunitar și consolidării rolului școlii ca vector de cultură și civilizație.

În ceea ce privește managementul resurselor materiale, instituția colaborează cu autoritățile locale pentru repartizarea și utilizarea eficientă a fondurilor destinate funcționării, întreținerii și modernizării unității de învățământ. De asemenea, școala menține parteneriate active cu Direcția de Protecție a Copilului și cu organizații umanitare, precum Crucea Roșie, în scopul sprijinirii elevilor și al promovării incluziunii sociale.

CENTRUL NATIONAL PENTRU CURRICULUM SI EVALUARE IN ÎNVATAMANTUL PREUNIVERSITAR

- Participarea la grupuri de lucru la nivel ISMB ;
- Organizarea de întâlniri ale grupului de lucru, în vederea elaborării de subiecte în cadrul Olimpiadei la disciplinele tehnice .

CONSILIUL NATIONAL DE FORMARE PROFESIONALĂ A ADULȚILOR

- activități de evaluare realizate de către formatorii școlii noastre.

CASA CORPULUI DIDACTIC

- activitate desfășurată de către profesorii metodisti și formatorii școlii;
- organizarea de cursuri în cadrul colegiului, în scopul formării continue a cadrelor didactice;
- activități specifice de formare ca filiala a CCD București (centru de formare pentru proiectul CRED).

2.2.10. Promovarea imaginii școlii

Imagina Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” a fost consolidată în comunitate printr-o serie de acțiuni strategice de comunicare și promovare. Un pas esențial l-a reprezentat dezvoltarea unui site modern și intuitiv, accesibil la adresa www.anghel-saligny.info.ro, actualizat permanent cu informații relevante. Acesta a fost completat de crearea și personalizarea paginii oficiale de Facebook, menită să faciliteze comunicarea rapidă cu elevii, părinții și partenerii instituției.

Vizibilitatea colegiului a fost susținută și de aparițiile în presa scrisă și în emisiuni ale unor televiziuni naționale, care au prezentat proiecte, evenimente și rezultate remarcabile ale activităților școlare. În plus, revistele instituției — “*ORIZONTURI*” și “*BRICKS & KICKS*” — reflectă preocupările cadrelor didactice și ale elevilor, promovând inițiativele acestora și subliniind atașamentul față de liceu.

Participarea elevilor și profesorilor la evenimente precum *Săptămâna meseriilor*, *Ziua porților deschise*, atelierele de meșteșugit, precum și activitățile organizate de PROEDUS și Primăria Capitalei, a contribuit la prezentarea ofertei educaționale și la atragerea elevilor din școlile gimnaziale către traseele tehnice tradiționale ale colegiului. De asemenea, partenerii

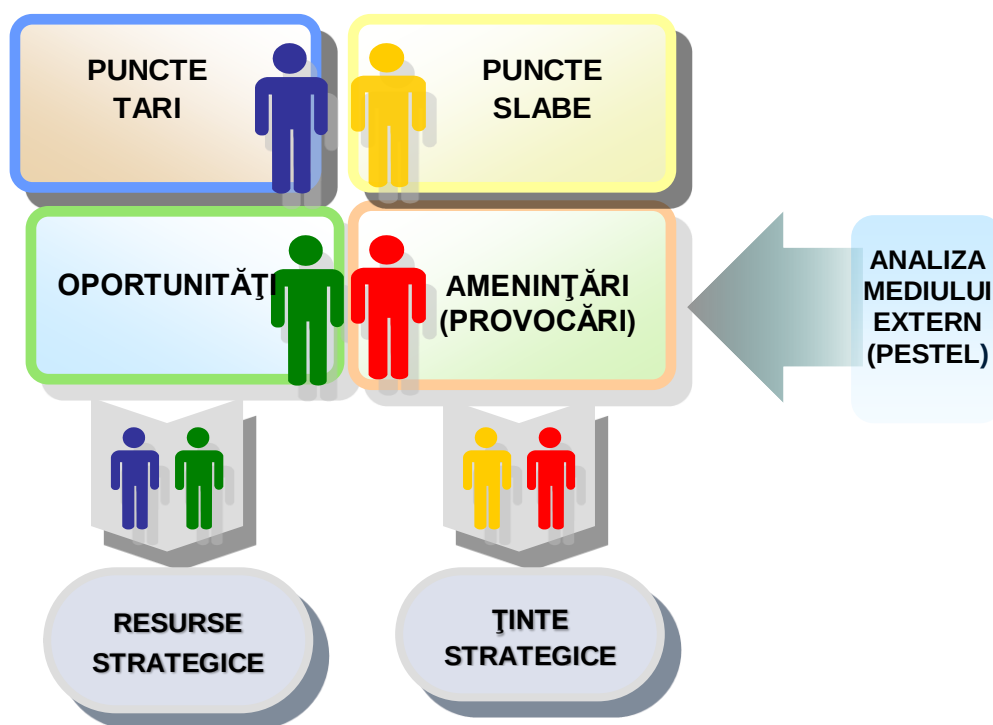
economici — Compania Municipală TERMOENERGETICA și APA NOVA — au susținut promovarea învățământului profesional dual prin mesaje, videoclipuri și materiale difuzate în mass-media și pe rețelele sociale.

Pe parcursul anului școlar 2024–2025, activitățile derulate au urmărit:

- stimularea creativității și competitivității în rândul elevilor și cadrelor didactice;
- promovarea activităților de cultură generală, tehnice, sportive și cultural-artistice;
- îmbunătățirea fluxului informațional intern prin materiale publicitare, aviziere, site-ul instituției și pagina de Facebook;
- organizarea de workshopuri online la nivel de sector și municipiu;
- implicarea elevilor în activități umanitare, ecologice și de amenajare a spațiilor școlii.

Un aspect notabil îl constituie realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și cele extracurriculare, rezultat al aplicării coerente a proiectului managerial al școlii. Echipa de conducere a încurajat inițiativele cadrelor didactice, exprimarea opiniilor, asumarea responsabilităților, adoptarea unui comportament adecvat și dezvoltarea profesională continuă, toate acestea având ca scop creșterea calității procesului instructiv–educativ

2.2.11. Analiza S.W.O.T



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Resurse materiale și infrastructură educațională • existența unei baze materiale moderne și adecvate desfășurării unui proces educativ de calitate (laboratoare, cabinete și ateliere-școală, Centru de Documentare și Informare, cabinete de consiliere psihopedagogică și medical/stomatologic, sală de sport, sală de forță, sală de festivități și bibliotecă); • utilizarea eficientă a echipamentelor informatice, a aparaturii și materialelor didactice din laboratoare, sala de sport, CDI și bibliotecă; existența și funcționarea activă a site-ului instituției (www.anghel-saligny.info.ro), ca instrument de comunicare și promovare. 2. Climat școlar și relația cu comunitatea • climat educațional favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ; • colaborare eficientă cu partenerii sociali și cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale; • promovarea activă a imaginii școlii prin evenimente, activități cu invitați din comunitate și participarea la proiecte locale, naționale și internaționale; • atragerea de surse extrabugetare prin colaborarea cu Asociația Părinților și agenții economici; • solicitări constante de angajare din partea agenților economici în domeniile calificărilor oferite. 3. Resurse umane și dezvoltare profesională • personal didactic calificat în proporție de 100%;	1. Infrastructură și resurse materiale • dificultăți în întreținerea bazei materiale, generate în parte de lipsa unei culturi a responsabilității în rândul elevilor; • lipsa manualelor adaptate curriculumului tehnic și a softurilor educaționale specifice pentru anumite discipline; • absența unui mecanism clar de autorizare a operatorilor economici implicați în pregătirea practică, care să includă criteriile minime de calitate și certificare a personalului. 2. Resurse umane și formare profesională • număr mare de elevi repartizați unui singur consilier școlar, ceea ce limitează eficiența orientării școlare și profesionale; • lipsa formării specifice pentru diriginții claselor a VII-a și a VIII-a în ceea ce privește consilierea elevilor și informarea părinților privind traseele educaționale adecvate aptitudinilor elevilor; • utilizarea metodelor tradiționale de predare și evaluare, cu un nivel mediu de integrare a strategiilor didactice moderne. 3. Proces educațional și performanțe școlare • motivație scăzută pentru învățare în rândul elevilor, reflectată în rezultatele slabe la Evaluarea Națională și, implicit, în nivelul redus al pregătirii

● pondere ridicată a profesorilor cu gradul didactic I; ● preocupare constantă a majorității cadrelor didactice pentru dezvoltare personală și profesională, prin participarea la numeroase programe de formare continuă; ● implicarea cadrelor didactice în realizarea de auxiliare curriculare, manuale și mijloace de învățământ aprobate de MEN; ● existența unei echipe competente de formatori și metodiști; ● prezența a șase cadre didactice membre ale Corpului Național de Experți în Management Educațional; ● implicare crescută în proiecte educaționale naționale și internaționale. 4. Curriculum, calitatea educației și rezultate școlare ● ofertă educațională diversificată, adaptată nevoilor elevilor și cerințelor pieței muncii, inclusiv prin introducerea unor noi calificări; ● elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) în parteneriat cu agenții economici, corelat cu interesele și specializarea elevilor; ● abordare interdisciplinară în cadrul CDL; ● aplicarea consecventă a instrumentelor de asigurare a calității la nivelul unității de învățământ; ● funcționarea unui sistem educațional flexibil, orientat către nevoile specifice ale populației școlare; ● rezultate bune la examenul de bacalaureat; ● rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale; ● realizarea integrală a planului de școlarizare. 5. Parteneriate educaționale și mobilitate ● existența unor programe active de mobilitate internă și internațională, în special prin Programul Erasmus+; ● deschiderea sistemului educațional pentru mobilități orizontale și verticale, odată cu relansarea învățământului profesional și înființarea învățământului profesional dual; ● implicarea tot mai consistentă a operatorilor economici în organizarea pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional; ● implicarea Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic în planificarea strategică la nivel național și regional (București–Ilfov); ● promovarea inițiativelor recunoscute ca exemple de bună practică la nivel regional în domeniul învățământului profesional și tehnic. 6. Dezvoltarea competențelor elevilor ▪ posibilitatea elevilor de a obține certificarea competențelor digitale prin cursurile ECDL, pentru care școala este autorizată; ▪ creșterea gradului de utilizare a mijloacelor electronice și digitale în cadrul lecțiilor; ● inițiative de actualizare și modernizare a calificărilor, în concordanță cu dinamica pieței muncii.	elevilor care intră în învățământul liceal tehnologic și profesional; ● absenteism ridicat în învățământul obligatoriu și în rândul elevilor proveniți din grupuri vulnerabile sau medii defavorizate; ● dezinteres vizibil al unor elevi din clasele terminale (ÎPT) față de pregătirea pentru examenul de bacalaureat; ● rata ridicată a abandonului școlar, în special în învățământul profesional și tehnic; ● rată crescută a părăsirii timpurii a școlii la nivel regional; ● nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor. 4. Relația cu familia și comunitatea ● comunicare deficitară sau formală între școală și familie; ● interes redus al părinților pentru identificarea și soluționarea problemelor școlare, precum și pentru participarea la activități de consiliere și orientare; ● implicare limitată a unor familii în susținerea parcursului educațional al copiilor.
---	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. Cadru strategic și legislativ favorabil • existența strategiei Ministerului Educației orientate spre îmbunătățirea calității și eficienței procesului educațional; • existența cadrului legal care permite obținerea de fonduri nerambursabile prin proiecte europene; • alocarea în planul-cadru a orelor de Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL) în aria Tehnologii, favorizând adaptarea ofertelor educaționale la cerințele pieței muncii; • dezvoltarea continuă a învățământului profesional și extinderea învățământului dual. 2. Posibilități de finanțare și sprijin extern • existența ONG-urilor și a agenților economici care pot susține financiar proiecte educaționale; • interesul Primăriei Sectorului 3 pentru modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlii; • programe de sprijin pentru elevi, inclusiv acordarea de burse profesionale oferite de Ministerul Educației în colaborare cu mediul economic; • facilități suplimentare oferite elevilor din învățământul profesional de către agenții economici (burse, echipament de protecție, transport etc.). 3. Parteneriate educaționale și colaborări interinstituționale • funcționarea unității ca filială a Casei Corpului Didactic, facilitând desfășurarea programelor de formare continuă; • dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea locală, organizații guvernamentale și neguvernamentale, orientate către responsabilizarea acestora în susținerea actului educațional; • colaborarea cu instituții și organizații importante precum Primăria Sectorului 3, Universitatea Tehnică de Construcții București, Universitatea Politehnica București, Casa Corpului Didactic a Municipiului București, Agenția Națională Antidrog, Crucea Roșie, Poliția Locală etc. 4. Oportunități pentru elevi • posibilitatea elevilor de a participa la proiecte educaționale, activități extracurriculare, schimburi de experiență și programe de voluntariat; • oportunitatea de a se specializa pe un domeniu îngust, în funcție de opțiuni și de perspectivele de inserție pe piața muncii; • existența domeniilor de pregătire profesională care corespund sectoarelor economice prioritare din regiune; • facilitarea tranziției spre piața muncii prin implicarea agenților economici și prin dezvoltarea rutei profesionale.	1. Context demografic și socio-economic • scăderea populației școlare, pe fondul declinului demografic și al migrației externe; • situația economică dificilă, care limitează resursele financiare alocate educației; • diminuarea puterii economice a familiilor, fapt ce favorizează abandonul școlar, în special în rândul elevilor din ciclul superior, care aleg să muncească pentru a sprijini familia; • creșterea discrepanțelor dintre cererea și oferta de formare profesională; • dificultăți persistente de integrare socio-profesională a absolvenților. 2. Sistem educațional și politici publice • modificări frecvente ale planurilor de învățământ, care creează instabilitate și dificultăți de adaptare pentru școli; • subestimarea la nivel național a problemelor reale ale sistemului educațional; • lipsa unor mecanisme de selecție riguroasă la admiterea în liceu, ceea ce reduce motivația elevilor pentru învățare; • imposibilitatea motivării financiare adecvate a cadrelor didactice cu performanțe deosebite; • finanțarea insuficientă pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare, precum și pentru formarea continuă a personalului didactic; • număr insuficient de specialiști pentru accesarea și gestionarea proiectelor europene. 3. Resursa umană în educație • scăderea atractivității profesiei de cadru didactic din motive financiare și lipsa interesului tinerilor pentru cariera didactică; • participare redusă a forței de muncă la programele de formare continuă, în contrast cu nevoile crescânde de dezvoltare profesională; • interes scăzut al unor cadre didactice pentru aprofundarea documentelor de politică educațională și pentru integrarea principiilor de calitate în educație. 4. Relația cu familia și percepția publică • promovarea în mediul gimnazial a unei imagini negative despre învățământul profesional și tehnic, în defavoarea orientării realiste a elevilor; • conștientizare insuficientă a rolului părinților ca parteneri esențiali ai școlii; • implicare redusă a unor familii în înțelegerea și rezolvarea problemelor școlii; • slăbirea motivației pentru învățare în rândul elevilor, favorizată și de lipsa unor examene de selecție la tranziția către liceu.

5. Oportunități pentru cadrele didactice și pentru comunitate • diversitatea cursurilor de formare și perfecționare oferite de Casa Corpului Didactic și alți furnizori acreditați; • necesitatea formării continue a adulților, care generează contexte noi pentru extinderea ofertei educaționale și pentru dezvoltarea programelor de educație permanentă.	
--	--

2.2.12. Cultura organizațională

Cultura organizațională a Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” se configurează prin interacțiunea dintre cultura managerială, cultura profesională a cadrelor didactice și cultura elevilor. Împreună, acestea definesc identitatea instituției și modul în care se realizează actul educațional.

1. Cultura managerială

Echipa de conducere orientează în mod constant activitatea spre consolidarea unei comunicări eficiente între compartimente, precum și în relația cu elevii, părinții și partenerii educaționali. Această abordare a contribuit la formarea unui mediu organizațional pozitiv, caracterizat prin stabilitate, cooperare și deschidere, favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ.

2. Cultura cadrelor didactice

Cultura profesională a cadrelor didactice, predominant feminină – în acord cu tendințele generale ale învățământului românesc – este fundamentată pe valori solide și pe angajamentul față de misiunea educativă. Elevii apreciază în mod constant activitatea profesorilor, pe care îi descriu drept empatici, răbdători, amabili și profund dedicați rolului de formatori.

Activitatea cadrelor didactice este ghidată de principiile înscrise în **Regulamentul Intern** și în **Codul de etică al cadrului didactic**, care vizează:

- angajamentul față de elevi;
- angajamentul față de profesia didactică;
- comportamentul etic în relația cu colegii;
- angajamentul față de comunitatea școlară și socială.

Valorile dominante care definesc cultura profesională sunt: **calitatea și profesionalismul, comunicarea, spiritul de echipă, creativitatea, realismul, integritatea, responsabilitatea, implicarea, toleranța, cooperarea, respectul reciproc, devotamentul, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, deschiderea către nou, entuziasmul, spiritul civic, generozitatea și încrederea în potențialul fiecărui elev.**

3. Cultura elevilor

Cultura elevilor este influențată în mod direct de valorile și modelele transmise în mediul familial și de grupurile de apartenență. Elevii provin atât din București, cât și din județele Ilfov, Giurgiu, Teleorman și Călărași, mulți dintre ei fiind navetiști sau locuind temporar la rude. O parte dintre elevi se confruntă cu dificultăți economice, provin din familii monoparentale sau din medii vulnerabile, ceea ce poate conduce la o atitudine de indiferență față de studiu sau la un nivel scăzut de motivație școlară.

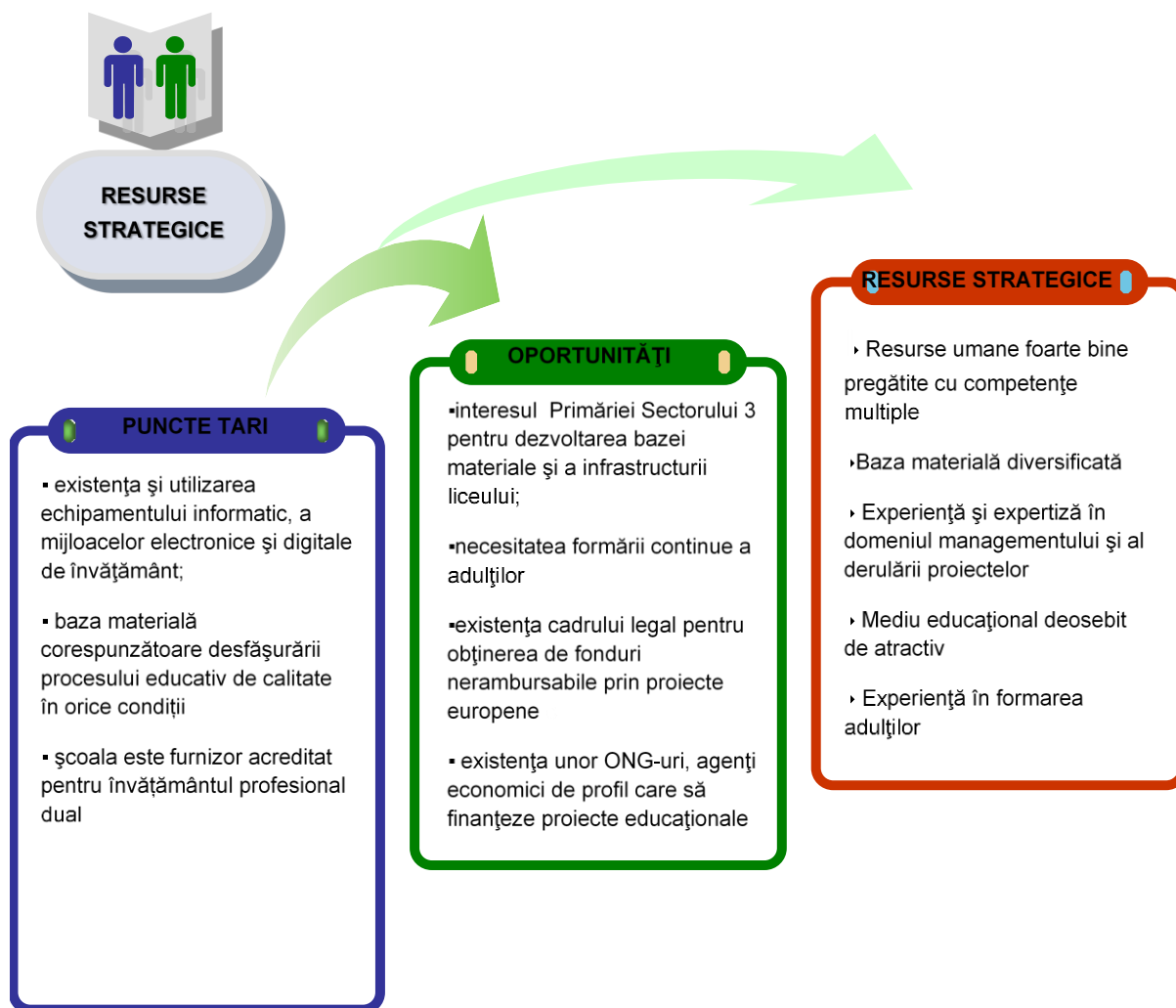
4. Regulamentul Intern și dimensiunea normativă a culturii școlare

Regulamentul Intern destinat elevilor – care include prevederi referitoare la dobândirea, exercitarea și încetarea calității de elev, precum și la drepturi, responsabilități, interdicții și sancțiuni – are rolul de a promova respectarea normelor școlare, de a consolida modelele

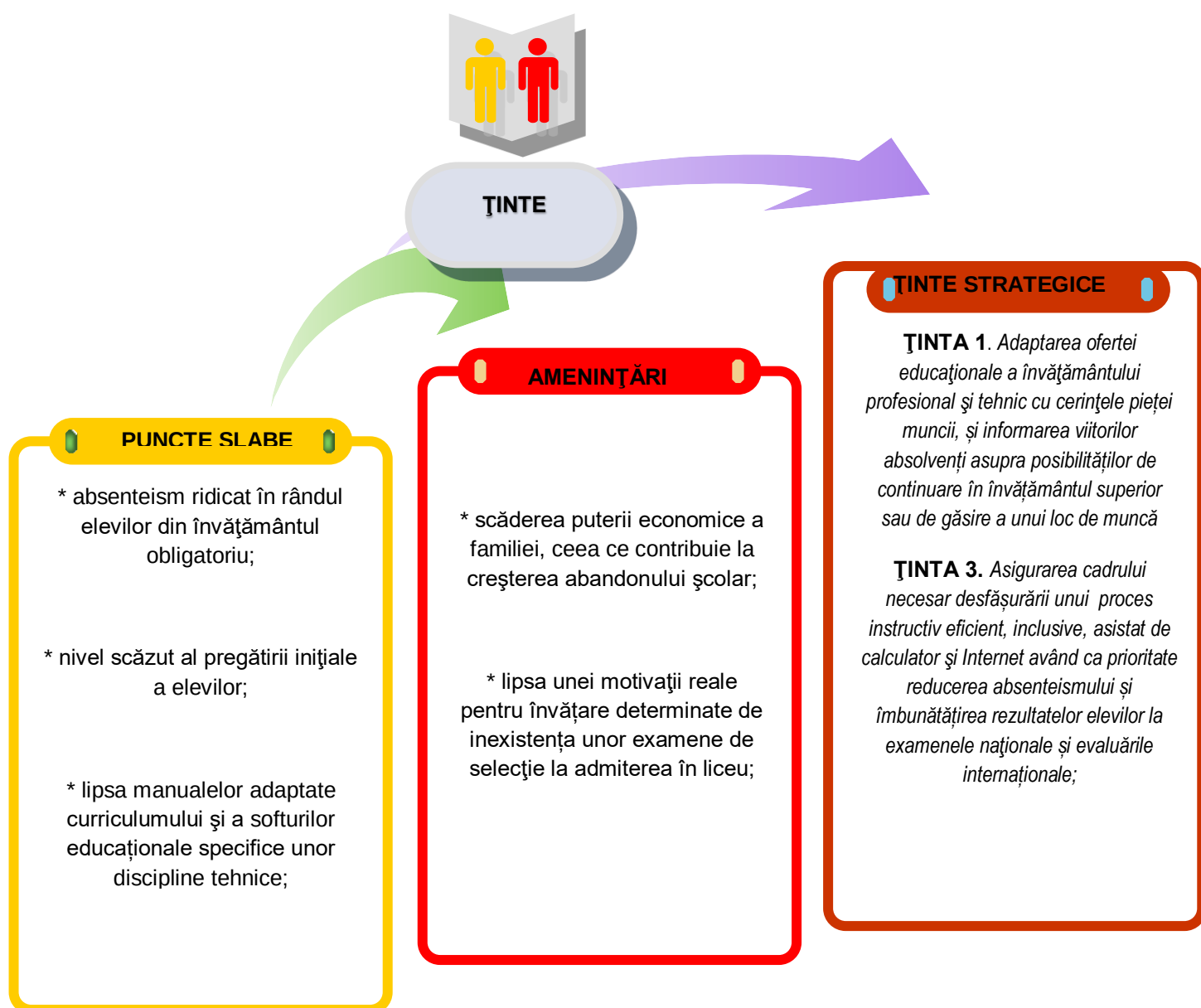
pozitive de autoritate și de a dezvolta un climat bazat pe colaborare, responsabilitate și respect atât între elevi, cât și între aceștia și cadrele didactice.

CAPITOLUL 3. PLANIFICARE STRATEGICĂ

Identificarea resurselor strategice



Justificarea alegerii țintelor strategice



Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Analiza Planului Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic 2016–2025 (PRAI) pentru regiunea București–Ilfov – document strategic care orientează dezvoltarea ofertei de formare profesională în anii următori – coroborată cu evaluarea nevoilor identificate la nivelul unității școlare și cu rezultatele analizei SWOT, a condus la definirea următoarelor direcții strategice pentru perioada 2022–2026:

- **Prioritatea 1:** Consolidarea și dezvoltarea sistemului de management al calității;
- **Prioritatea 2:** Creșterea flexibilității și adaptabilității sistemului de formare profesională;
- **Prioritatea 3:** Optimizarea resurselor umane în raport cu dinamica sistemului național de educație;
- **Prioritatea 4:** Asigurarea unei infrastructuri adecvate și a unei baze materiale moderne;
- **Prioritatea 5:** Intensificarea și diversificarea acțiunilor de promovare a imaginii școlii.

În contextul socio-economic și cultural actual, instituția noastră propune programe educaționale care răspund atât aspirațiilor profesionale ale elevilor, cât și nevoilor identificate la nivelul comunității locale. Având în vedere resursele materiale și umane existente, procesul instructiv-educativ este proiectat astfel încât să favorizeze atragerea și implicarea partenerilor economici în susținerea dezvoltării proiectelor și programelor educaționale.

Un accent special este pus pe promovarea identității și imaginii școlii, fapt care contribuie la realizarea integrală a planului de școlarizare și la extinderea parteneriatelor educaționale, sociale și economice.

Țintele strategice formulate – rezultate în urma analizei mediului intern și extern și fundamentate pe misiunea instituției – reprezintă direcții generale de dezvoltare, relevante pentru întreaga comunitate educațională și orientate către creșterea calității actului educativ.

3.1. Ținte strategice

ȚINTA 1. Asigurarea unui management calitativ în conformitate cu politicile educaționale ale ME adaptate nevoilor partenerilor educaționali.

ȚINTA 2. Adaptarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii, și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior sau de găsire a unui loc de muncă

ȚINTA 3. Asigurarea cadrului necesar desfășurării unui proces instructiv eficient, inclusiv, asistat de calculator și Internet având ca prioritate reducerea absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și evaluările internaționale;

ȚINTA 4. Implicarea activă a cadrelor didactice în pregătirea și perfecționarea proprie în vederea îmbunătățirii abilităților digitale și implicit, a calității procesului instructiv–educativ;

ȚINTA 5. Promovarea imaginii școlii și dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală–părinți, comunitate publică locală, agenți economici, syndicate, ONG-uri;

ȚINTA 6. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente

3.2. Opțiuni strategice

Opțiunile strategice reprezintă abordări strategice având implicații importante la nivelul întregului proces de învățământ, prin care se stabilesc căi optime de îndeplinire a țințelor strategice utilizând resursele strategice de care dispune școala.

ȚINTA 1. Asigurarea unui management calitativ în conformitate cu politicile educaționale ale ME adaptate nevoilor partenerilor educaționali.

Opțiuni strategice	Programe de dezvoltare
Diagnoza realistă a mediului extern și intern	1.1. Asigurarea coerenței manageriale la nivelul compartimentelor școlii prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză a sistemului
Dezvoltarea unui sistem de colectare a datelor privind traseul profesional pentru un eșantion reprezentativ din rândul fiecărei promoții, care să asigure suficiente informații privind aspirațiile grupului țință de elevi ai școală	1.2. Aplicarea corectă a instrumentelor de asigurare a calității la nivelul întregii școli
Continuarea acțiunilor privind reducerea violenței în mediul școlar prin responsabilizarea tuturor partenerilor implicați	1.3. Dezvoltarea unui management centrat pe acțiunile de prevenire, abordare și gestionare a violenței în mediul școlar
Formarea unor echipe de lucru între catedre metodice pentru analizarea noului curriculumului și abordarea interdisciplinară a conținuturilor CDȘ	2.1. Proiectarea, aplicarea și evaluarea curriculumului în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare

ȚINTA 2. Adaptarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii, și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior sau de găsire a unui loc de muncă

Opțiuni strategice	Programe de dezvoltare
✓ Diversificarea ofertei curriculare și creșterea posibilităților elevului de a alege ✓ Armonizarea sistemului de valori al elevului cu cel social, modificarea atitudinii față de muncă și față de calificările oferite de ÎPT	2.3. Adaptarea continuă a ofertei de formare profesională la cerințele mediului socio-economic prin modernizarea demersului didactic, diminuarea absenteismului, îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale
✓ Optimizarea programelor derulate cu agenții economici de profil și cu instituții de învățământ partenere	4.1. Consolidarea colaborării cu autoritățile publice locale, ONG-uri, agenți economici, sindicat, alte instituții de învățământ și dezvoltarea parteneriatului școală- familie. 2.5. Organizarea și derularea programelor de învățare la locul de muncă prin stagii de pregătire practică și laborator tehnologic

✓ Dezvoltarea învățământului profesional dual	2.4. Valorificarea experienței dobândite în intervalul 2018-2024 în scopul identificării problemelor, modelelor de bune practici și a oportunităților de dezvoltare a învățământului profesional dual
---	--

ȚINTA 3. Asigurarea cadrului necesar desfășurării unui proces instructiv eficient, inclusiv asistat de calculator și Internet având ca prioritate reducerea absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și evaluările internaționale;

Opțiuni strategice	Programe de dezvoltare
✓ Corelarea activităților școlare cu cele extrașcolare și extracurriculare pentru dezvoltarea deprinderilor practice aplicative ✓ Implicarea Consiliului elevilor în activități nonformale	2.2. Diversificarea activităților educative extrașcolare și extracurriculare adecvate nevoilor de formare a tinerilor.
✓ Implicarea directă a elevului în construirea propriului traseu de învățare ✓ Proiectarea și derularea programelor de recuperare a decalajelor în învățare, de pregătire suplimentară pentru bacalaureat și evaluări internaționale ✓ Formarea și dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor prin raportare la sistemul de competențe impus de curricula în vederea dobândirii încrederii în sine și în reușita profesională ✓ Continuarea derulării unor proiecte în care elevii și cadrele didactice să cunoască și alte modele educaționale din UE ✓ Promovarea exemplelor de bună practică privind strategii active de predare-învățare în format fizic și online, cu accent pe cele care încurajează creativitatea și lucrul în echipă ✓ Organizarea unor grupuri de lucru profesor-elev pentru realizarea de softuri educaționale/materiale didactice la disciplinele tehnice ✓ Optimizarea desfășurării orelor de educație fizică ✓ Optimizarea competențelor de lectură pentru ameliorarea performanțelor școlare ✓ Îmbunătățirea competențelor necesare obținerii permisului ECDL	2.3. Adaptarea continuă a ofertei de formare profesională la cerințele mediului socio-economic prin modernizarea demersului didactic, diminuarea absenteismului, îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale

✓ Organizarea de activități destinate dezvoltării educației pentru sănătate, educației interculturale, antreprenoriale și egalizării șanselor	4.2. Creșterea capacității și abilității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor destinate dezvoltării educației pentru sănătate, educației interculturale, antreprenoriale și egalizării șanselor
---	---

ȚINTA 4. Implicarea activă a cadrelor didactice în pregătirea și perfecționarea proprie în vederea îmbunătățirii abilităților digitale și implicit, a calității procesului instructiv – educativ

Opțiuni strategice	Programe de dezvoltare
✓ Implicarea personalului didactic și nedidactic în procesul de dezvoltare profesională	3.1. Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficientizarea activității de ansamblu a unității școlare 3.3 Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice
✓ Monitorizarea exersării competențelor dobândite de cadrele didactice prin cursurile de formare;	1.2. Aplicarea corectă a instrumentelor de asigurare a calității la nivelul întregii școli

ȚINTA 5. Promovarea imaginii școlii și dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, comunitate publică locală, agenți economici, sindicate, ONG-uri;

Opțiuni strategice	Programe de dezvoltare
✓ Receptivitate și flexibilitate în atragerea și derularea de noi parteneriate ✓ Implicarea Asociației părinților în activitatea educativă și financiară a școlii	4.1. Consolidarea colaborării cu autoritățile publice locale, ONG-uri, agenți economici, sindicat, alte instituții de învățământ și dezvoltarea parteneriatului școală- familie
✓ Mobilizarea și participarea activă a membrilor comunității școlare la acțiuni de promovare a imaginii școlii	4.3. Gestionarea și promovarea imaginii școlii prin marketing instituțional și educațional

ȚINTA 6. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente

Opțiuni strategice	Programe de dezvoltare
✓ Asigurarea coerenței în proiectarea bugetară ✓ Modernizarea mediului școlar	3.2. Actualizarea bazei materiale în acord cu standardele curriculare, gestionarea eficientă a resurselor existente și modernizarea infrastructurii
✓ Dezvoltarea unui management de afirmare a școlii prin popularizarea exemplelor de bună practică	4.3. Gestionarea și promovarea imaginii școlii prin marketing instituțional și educațional

3.3. Planul de dezvoltare al Colegiului Tehnic “Anghel Saligny” București 2022-2026

Funcția managerială	Programe de dezvoltare	Termen	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Ținte strategice
1. Management	1.1. Asigurarea coerenței manageriale la nivelul compartimentelor școlii prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză a sistemului	2022-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Cadre didactice implicate	- plan managerial întocmit și aplicat; - sistem de învățământ funcțional;	T1
	1.2. Aplicarea corectă a instrumentelor de asigurarea calității la nivelul întregii școli	2022-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	CEAC Cadre didactice implicate	- existența documentelor CEAC;	T1 T4
	1.3. Dezvoltarea unui management centrat pe acțiunile de prevenire, abordare și gestionare a agresivității, bullyingului și a violenței în mediul școlar	2022-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Consilier psihopedagog Responsabili comisii Serviciul secretariat Cadre didactice implicate	- rapoarte de activitate; - planuri de acțiune; - proceduri întocmite;	T1
2. Curriculum	2.1. Proiectarea, aplicarea și evaluarea curriculumului în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare	2022-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Responsabili comisii Cadre didactice implicate	- documente întocmite și raportate; - proceduri elaborate - oferta CDȘ și CDL propusă și avizată,	T1

	2.2. Diversificarea activităților educative extrașcolare și extracurriculare adecvate nevoilor de formare a tinerilor	2022-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Responsabili comisii Cadre didactice implicate	- documente întocmite și raportate	T3
	2.3. Adaptarea continuă a ofertei de formare profesională la cerințele mediului socio-economic prin modernizarea demersului didactic, diminuarea absenteismului, îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale	2022-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Responsabili comisii Cadre didactice implicate Serviciul secretariat	- programe proiectate și derulate; - documente întocmite și raportate;	T2 T3
	2.4. Valorificarea experienței dobândite până în prezent în scopul identificării problemelor, modelelor de bune practici și a oportunităților de dezvoltare a învățământului profesional dual	2022-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Cadre didactice implicate	- plan de școlarizare realizat	T2
	2.5. Organizarea și derularea programelor de învățare la locul de muncă prin stagii de pregătire practică și laborator tehnologic	2022-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Responsabili comisii Cadre didactice implicate	-programe proiectate și derulate	T2

					Agenții economici		
3. Resurse umane și materiale	3.1. Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficientizarea activității de ansamblu a unității școlare	2022-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Serviciul secretariat Responsabili departamente Responsabili comisii Cadre didactice implicate	- asigurarea personalului; - documente specifice întocmite și raportate;	T4
	3.2. Actualizarea bazei materiale în acord cu standardele curriculare, gestionarea eficientă a resurselor existente și modernizarea infrastructurii	2022-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Responsabili comisii Cadre didactice implicate	- reabilitarea corpurilor de clădire; - activități specifice departamentului administrativ și contabilitate derulate; - realizarea proiectului de buget și a execuției bugetare - proiecte de finanțare - compartimente, săli de curs dotate;	T6
	3.3 Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice	2022-2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Cadre didactice implicate	- număr programe de formare	T4

4. Relații comuni-tare și de parte- neriat	4.1. Consolidarea colaborării cu autoritățile publice locale, ONG-uri, agenți economici, sindicat, alte instituții de învățământ și dezvoltarea parteneriatului școală-familie	2022- 2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Responsabili departamente Responsabili comisii Cadre didactice implicate	- colaborarea cu autoritățile locale Poliția, ISU, instituții culturale, agenți economici și ONG-uri; - documente specifice întocmite și raportate;	T1 T5
	4.2. Creșterea capacității și abilității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor destinate dezvoltării educației pentru sănătate, educației interculturale, antreprenoriale și egalizării șanselor	2022- 2026		Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială Comisia de proiecte și programe educative Echipa managerială Personalul implicat	- cooperare cu ISMB și cu IS3; - documentație specifică realizată - existența parteneriatelor;	T3
	4.3. Gestionarea și promovarea imaginii școlii prin marketing instituțional și educational	2022- 2026	Anual	Resurse materiale Resurse umane Resurse financiare	Echipa managerială și comisia pentru imagine	- site-ul școlii - materiale de prezentare a ofertei educaționale	T5 T6

CAPITOLUL 4. PLANUL OPERAȚIONAL AL COLEGIULUI TEHNIC

“ANGHEL SALIGNY” BUCUREȘTI, AN ȘCOLAR 2025-2026

Domeniul funcțional: <i>Management instituțional</i>							
1.1. Asigurarea coerenței manageriale la nivelul compartimentelor școlii prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză a sistemului							
Obiective specifice:							
O1: Proiectarea managerială anuală/semestrială, aplicarea reglementărilor ME privind noul an școlar							
O2: Eficientizarea activității compartimentelor școlii, prin aplicarea unor reglementări, proceduri și instrumente de lucru, pe domenii de activitate							
Nr. crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				Umane	materiale	financiare	
O1	1. Constituirea comisiilor pe probleme; elaborarea tematicii Consiliului profesoral, Consiliului de Administrație, comisiilor pe probleme, comisiilor metodice și adaptarea acestor tematici în derularea calendarului de activități pe parcursul anului școlar 2024-2025;	Director, Director adjunct	Septembrie 2025	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilii comisiilor pe probleme CP	ROFUIP Prevederi ME	Buget de stat Buget local	Comisii pe probleme și Comisii metodice constituite prin decizie la nivelul școlii
O1	2. Proiectarea activității din școală, în conformitate cu Planul managerial pentru anul școlar 2024-2025 și întocmirea raportului de activitate din anul școlar 2023-2024; Proiectarea activităților specifice la nivel de compartimente	Director, Director adjunct	Octombrie 2025	Director Responsabili comisii metodice/ Compartimente CEAC	Rapoarte comisii/compartimente Metodologii Standarde specifice	Buget de stat Buget local	Plan managerial raport de activitate Planificări ale comisiilor Organigramă

	Realizarea organigramei în conformitate cu modificările legislative din domeniu			Cadre didactice			
O1	3. Actualizarea și validarea Regulamentului de Organizare și Funcționare al Unității de Învățământ și a Regulamentului Intern pentru anul școlar 2024-2025. Prelucrarea acestuia la fiecare clasă și afișarea acestuia la avizierul unității, la intrarea elevilor	Director Director adjunct CA	Septembrie 2025	Membrii comisiei pentru elaborarea și redactarea ROFUIP CEAC Diriginți	Prevederi ME	Buget de stat Buget local	ROFUIP, RI actualizate, validate PV de prelucrare a regulamentelor
O1	4. Structurarea orarului școlii, a graficului de practică cu respectarea cerințelor ME;	Director	Septembrie 2025	Comisia de orar	ROFUIP, Metodologii	Buget de stat Buget local	Orarul școlii Grafice de practică
O1	5. Întocmirea graficului de asistențe la ore	Director, Director adjunct	Octombrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare CEAC	Reglementări legale	Buget de stat Buget local	Grafic asistențe
O1	6. Prezentarea ofertelor de programe ISMB și CCD destinate cadrelor didactice și elevilor	Director Director adjunct	Permanent	Coordonator proiecte și programe Responsabil Comisie formare continuă Diriginți	Oferta CCD, ISMB	Buget de stat Buget local	Oferte afișate Cadre didactice informate Documente de evidență a elevilor participanți
O1	7. Activități de diseminare a achizițiilor obținute prin cursurile de formare ale CCD și elaborarea de instrumente specifice activităților didactice	Director Director adjunct	Permanent	Coordonator proiecte și programe	Materialele prezentate la cursuri	Buget de stat Buget local	Cursuri diseminate

				Responsabil Comisie formare continuă Diriginți			
O1	8. Elaborarea analizei de nevoi de formare continuă la nivelul unității de învățământ	Director Director adjunct	Permanent	Coordonator proiecte și programe Responsabil Comisie formare continuă Diriginți	Oferta CCD, ISMB	Buget de stat Buget local	Propuneri de cursuri de formare
O1	9. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică în școală politicile educaționale ale ME	Director Director adjunct	Permanent	Responsabili comisii metodice/Compartimente CEAC	Politici ME	Buget de stat Buget local	Politici educaționale cunoscute, înțelese și aplicate
O1	10. Monitorizarea activității compartimentelor/comisiilor	Director, Director adjunct	Conform graficului	CEAC Responsabili de comisii	Reglementări legale	Buget de stat Buget local	Documente compartimente Dosarele comisiilor
O2	11. Întocmirea fișei postului	Director	Septembrie 2025	Director	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Fișele postului
O2	12. Asigurarea fluxului de informații dintre ISMB/IS3/PS3/ DSPMB și școală, prin utilizarea canalelor de comunicare existente	Director Director adjunct	Permanent	Compartimentul secretariat	Softuri specifice Documente Rapoarte	Buget de stat Buget local	Baza de date reactualizată

				Compartimentul contabilitate	Date statistice		
O2	13. Întocmirea documentației și a rapoartelor tematice curente și speciale stabilite de IS3, ISMB și PS3	Director, Director adjunct	Conform Graficului	Compartimentul secretariat Compartimentul contabilitate CEAC	Ordine, Metodologii	Buget de stat Buget local	Director, Director adjunct CEAC
O2	14. Întocmirea documentelor legale privind managementul financiar	Director	Noiembrie 2025	Compartimentul secretariat Contabil șef	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Existența documentelor
O2	15. Întocmirea documentelor legale privind Controlul Managerial Intern	Director	Conform Graficului	Comisia de control managerial intern	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Existența documentelor
O2	16. Elaborarea proiectului de buget pentru anul calendaristic 2026	Director	Noiembrie 2025	Compartimentul secretariat Contabil șef	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Buget întocmit
O2	17. Întocmirea planului de școlarizare pe nivele și forme de învățământ în conformitate cu legislația în vigoare, cu opțiunile elevilor și ale părinților, precum și conform solicitărilor comunității locale, exprimate prin consiliile școlare și Comitetele Locale de Dezvoltare	Director Director adjunct	Conform Graficului ME	Șefii ariilor curriculare Departamentul secretariat	Legislația în vigoare, Planuri cadru	Buget de stat Buget local	Plan de școlarizare
O2	18. Arhivarea și păstrarea documentelor oficiale privind personalul unității conform legislației în vigoare	Director	Permanent	Comisia de arhivare, Secretar șef	Legislația specifică	Buget de stat Buget local	Documente arhivate

O2	19. Obținerea autorizațiilor sanitare de funcționare pentru toate clădirile școlii și pentru cămin	Director	Septembrie 2025	Compartimentul administrativ	Legislația specifică	Buget de stat Buget local	Autorizații sanitare
----	--	----------	-----------------	------------------------------	----------------------	------------------------------	----------------------

Domeniul funcțional: *Management instituțional*

1.2. Aplicarea corectă a instrumentelor de asigurare a calității la nivelul întregii școli

Obiective specifice:

O2: Eficientizarea activității compartimentelor școlii, prin aplicarea unor reglementări, proceduri și instrumente de lucru, pe domenii de activitate

O3: Revizuirea PAS, elaborarea RAEI, încărcarea documentelor pe platformă

O4: Elaborarea rapoartelor de autoevaluare, întocmirea planurilor de îmbunătățire

Nr. crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	Materiale	financiare	
O2	1. Elaborarea de către CEAC a unor seturi de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor de implementare a unor programe; organizarea/desfășurarea unor activități specifice	Responsabil CEAC VIVA Control SRL	Permanent	Membri CEAC Șefii de compartimente Șefii de catedre Diriginți	Ordine, Metodologii Documente ale școlii Rapoarte Date statistice Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Proceduri reactualizate/ Întocmite Chestionare aplicate
O3	2. Revizuirea documentelor calității	Responsabil CEAC	Octombrie 2025	Membri CEAC Contabil șef Secretar șef	Legislația în vigoare Date statistice	Buget de stat Buget local	Dosar CEAC

O4	3. Elaborarea raportului procesului de autoevaluare pentru anul școlar 2024-2025 și transmiterea rezultatelor către ISMB	Director Responsabil CEAC	Octombrie 2025	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Ordine, Metodologii Rapoarte ale școlii	Buget de stat Buget local	Baza de date a școlii, datele privind elevii, rezultatele învățării
O4	4. Elaborarea planului de îmbunătățire a calității și raportarea lui	Director Responsabil CEAC	Octombrie 2025	Membri CEAC	Acțiuni necesare, Rezultate măsurabile, puncte slabe	Buget de stat Buget local	Plan de îmbunătățire
O4	5. Elaborarea RAEI, aprobarea acestuia și încărcarea acestuia pe platforma ARACIP	Consiliul de Administrație Consiliul Profesorat Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Octombrie 2025	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Departamentul secretariat Șefii de arii curriculare Responsabili comisii metodice	Raportări Date statistice Rapoarte de monitorizare externa	Buget de stat Buget local	RAEI întocmit și încărcat

Domeniul funcțional: <i>Management instituțional</i>							
1.3. Dezvoltarea unui management centrat pe acțiunile de prevenire, abordare și gestionare a violenței în mediul școlar							
Obiective specifice: O5: Asigurarea cadrului de siguranță prin măsuri de prevenire a actelor de violență, prin aplicarea unor reglementări, proceduri și instrumente de lucru specifice O6: Responsabilizarea părților privind implicarea în acțiuni de prevenire a violenței în școală							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O5	1. Monitorizarea aplicării regulilor de acces în incinta unității școlare	Director	Permanent	Director adjunct Cadre didactice, diriginți	Proceduri	Buget de stat Buget local	Proceduri aplicate și registru completat

				Comisia de planificare a serviciului pe școală	Registru de acces în școală		
O5	2. Monitorizarea activității Comisiei de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar	Director	Permanent	Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar Polițistul de proximitate	Proceduri Logistică	Buget de stat Buget local	Dosarul comisiei de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar
O6	3. Avizarea planului de pază conform reglementărilor în vigoare	Director	Septembrie 2025	Primăria sector 3		Buget de stat Buget local	Plan de pază avizat

Domeniul funcțional: **Curriculum**

2.1. Proiectarea, aplicarea și evaluarea curriculumului în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare

Obiective specifice:

O7: Proiectarea curriculumului în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O7	1. Informarea, formarea și consilierea cadrelor didactice privind aplicarea noilor programe școlare/ repere metodologice pentru clasele a IX-a - a XII-a liceu;	Director Director adjunct	Septembrie 2025, conform planificării activității metodice pe discipline	Cadre didactice Comisiile I.S.M.B.	Legislația în vigoare, Planuri cadru	Buget de stat Buget local	Documente de proiectare didactică corect întocmite

O7	2. Analizarea CDS în cadrul comisiilor metodice și abordarea interdisciplinară a conținuturilor	Responsabilii comisiilor metodice	Septembrie 2025	Cadre didactice	Legislația în vigoare, Planuri cadru	Buget de stat Buget local	Curriculum la decizia școlii analizat și propus
O7	3. Elaborarea CDL în cadrul comisiilor metodice și abordarea interdisciplinara a conținuturilor conform noilor reglementări ME	Responsabilii comisiilor metodice	Noiembrie 2025	Cadre didactice	Legislația în vigoare, Planuri cadru	Buget de stat Buget local	CDL-uri elaborate

Domeniul funcțional: **Curriculum**

2.2. Diversificarea activităților educative extrașcolare și extracurriculare adecvate nevoilor de formare a tinerilor.

Obiective specifice:

O8: Stimularea creativității elevilor prin participarea la programe de pregătire formale și nonformale

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O8	1. Proiectarea, derularea, evaluarea programelor „Școala Altfel” și „Săptămâna verde” cu respectarea noilor prevederi ME	Director adjunct	Conform calendarului ME	Responsabil Comisie de consiliere, orientare și activități extrașcolare Profesori diriginți	Grafice de activități ale claselor	Buget de stat Buget local	Program întocmit și postat pe site Dosarul Programului Raport întocmit
O8	2. Organizarea și derularea a unor activități cu tradiție pentru liceu: Sărbătorile de iarnă, Sărbătorile Pascale, 1 Decembrie, 8 Martie, Ziua Porților Deschise, Ziua Educatorului	Echipa managerială	Conform planului operațional al Comisiei de consiliere, orientare și activități extrașcolare	Responsabil Comisie de consiliere, orientare și activități extrașcolare Consiliul elevilor Profesori diriginți	Logistică Materiale promoționale	Buget de stat Buget local	Activități derulate Premii acordate

O8	3. Editarea revistelor școlii: Orizonturi , Bricks and Kicks și participarea la concursurile revistelor școlare	Echipa managerială	Conform calendarului	Catedra de limba engleză, Colectiv de redacție	Logistică	Buget de stat Buget local	Reviste apărute Premii obținute
----	---	--------------------	----------------------	--	-----------	------------------------------	------------------------------------

Domeniul funcțional: **Curriculum**

2.3. Adaptarea continuă a ofertei de formare profesională la cerințele mediului socio-economic prin modernizarea demersului didactic, diminuarea absenteismului, îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale

Obiective specifice:

O9: Dezvoltare unui învățământ centrat pe interesele, aspirațiile și nevoile elevului

O10: Motivarea participării elevilor la programe de recuperare a decalajelor în învățare, de pregătire suplimentară pentru bacalaureat și olimpiade școlare

O11: Asigurarea accesului unui număr sporit de elevi la servicii specifice de consiliere psiho-pedagogică, orientare școlară și profesională

O12: Creșterea gradului de integrare școlară a elevilor provenind din medii/grupuri sociale dezavantajate

O13: Corelarea planului anual de școlarizare cu evoluția demografică, opțiunile/interesele elevilor și posibilitățile de inserție profesională

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				Umane	materiale	financiare	
O9	1. Eficientizarea învățării prin utilizarea strategiilor didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe	Director Director adjunct Echipa de observatori	Permanent	Cadre didactice	Standarde Curriculum Baza materială a școlii Fișe de observare a lecției	Buget de stat Buget local	60% dintre cadrele didactice aplică preponderent metode centrate pe elev
O9	2. Elaborarea unor recomandări metodice pe discipline privind adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și modul de dobândire a competențelor-cheie,	Director Director adjunct	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice Metodiști	Legislație în vigoare Logistică	Buget de stat Buget local	Rapoarte de monitorizare Fișe de observare

	cunoștințelor, abilităților și atitudinilor corespunzătoare URI			Echipe monitorizare externă			
O9	3. Valorificarea rezultatelor evaluărilor curente în vederea realizării unui demers reglator al activității didactice, dozarea temelor pentru acasă pentru a evita supraîncărcarea programului elevilor	Cadre didactice CEAC	Permanent	Elevi	Teste Teze Portofolii elevi Chestionare de satisfacție	Buget de stat Buget local	Creșterea interesului elevilor pentru instruire și educație
O9	4. Ameliorarea managementului clasei, diversificarea modalităților de organizarea a colectivului de elevi pentru a facilita progresul în ritm propriu, diferențiat al elevilor	Consiliul clasei CEAC	Permanent	Cadre didactice Profesori diriginți Părinți	Chestionare privind stilurile de învățare Chestionare de satisfacție	Buget de stat Buget local	Creșterea interesului elevilor pentru procesul educativ desfășurat în școală
O10	6. Derularea unui program de pregătire suplimentară a elevilor din clasele terminale, în vederea creșterii procentului de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat 2026	Director Director adjunct	Permanent Conform graficului pe discipline	Comisiile metodice Cadrele didactice care predau la clasele terminale	Grafice de pregătire Bacalaureat Date statistice privind participarea și rezultatele obținute la simulări	Buget de stat Buget local	Participarea a 60% dintre elevii claselor terminale la pregătirea suplimentară pentru Examenul de Bacalaureat conform graficului stabilit și afișat Participarea a 80% dintre elevii claselor terminale la simulările organizate în școală
O10	7. Organizarea programelor și activităților de pregătire pentru performanță, olimpiade și concursurile tehnice, Olimpiada interdisciplinară tehnică, Olimpiada sportului școlar	Director adjunct	Conform calendarului ME	Cadre didactice implicate Comisia de organizare a concursurilor și olimpiadelor școlare	Ordine, Metodologii Legislația în vigoare Regulamente concursuri	Buget de stat Buget local	Rezultate obținute de elevi la concursuri
O10	8. Organizarea și desfășurarea evaluării finale, conform precizărilor ME	Coordonator comisie de	Conform planificării	Șefii de catedre/comisii	Înștiințări de la inspectori de specialitate	Buget de stat Buget local	Rezultatele evaluării finale

		formare continuă					
O10	9. Organizarea sesiunilor de testare ECDL în vederea obținerii de certificate ECDL pentru echivalarea examenului de competențe digitale	Director adjunct	Conform planificării	Profesor coordonator Centru de testare ECDL Profesor examinator	Regulament concurs Cabinet informatică	Buget de stat Buget local	Număr de sesiuni organizate
O11	10. Asigurarea serviciilor de consiliere individuală, cu prioritate a elevilor proveniți din medii dezavantajate, cu situații de eșec școlar, frecvență scăzută sau abandon	Director coordonator Director adjunct	Permanent	Consilier psihopedagog Diriginți Părinți	Cabinet psihopedagog	Buget de stat Buget local	Diminuarea abandonului școlar și a ratei absenteismului
O11	11. Asigurarea consilierii individuale și de grup a tuturor elevilor din clasa a XII-a , în vederea stabilirii opțiunilor pentru încadrarea lor pe piața muncii	Director adjunct	Permanent	Consilier psihopedagog Diriginții claselor terminale	Pliante Materiale de popularizare a ofertelor	Buget de stat Buget local	Baza de date a elevilor încadrați pe piața muncii
O12	12. Monitorizarea activității de înregistrare a absențelor elevilor din învățământului profesional în documentele școlare și raportarea acestora	Director, Director adjunct	Permanent	Comisia de burse profesionale, Diriginți Serviciul secretariat	Fișă de monitorizare a absențelor Situația lunară a absențelor	Buget de stat Buget local	Număr de absențe monitorizate și raportate
O12	13. Coordonarea acțiunilor de administrare a burselor sociale și stabilirea unei ierarhizări corecte a solicitanților, în vederea susținerii financiare a elevilor dezavantajați socio-economic	Director coordonator Director adjunct	Septembrie 2025	Comisia de acordare a burselor Diriginți Serviciul secretariat	Legislație în vigoare Logistică	Buget de stat Buget local	Dosare întocmite ierarhizarea corectă a solicitanților

O12	14. Acordarea de burse școlare și extrașcolare elevilor și susținerea unor activități cu caracter social, cultural, profesional, ecologic, tehnico-științific, economic și sportiv	Asociația de părinți “Anghel Saligny”- București	Permanent	Director Comisia diriginților	Legislație în vigoare Logistică	Fonduri proprii ale Asociației	Susținerea unui număr cât mai mare de elevi, dezvoltarea simțului civic, cultural și estetic al elevilor
O13	16. Realizarea proiectului planului de școlarizare pentru învățământul profesional tehnic prin corelarea domeniilor de calificare și a specializărilor cu cele solicitate pe piața locală a forței de muncă	Director coordonator	Conform graficului ME	Director adjunct Șefi arii curriculare Departamentul secretariat	Legislația în vigoare Planuri cadru	Buget de stat Buget local	Proiectul planului de școlarizare
O13	17. Încheierea unor protocoale de colaborare cu școlile generale	Director coordonator Director adjunct	Permanent	Cadre didactice	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Protocoale încheiate

Domeniul funcțional: <i>Curriculum</i>							
2.4. Valorificarea experienței dobândite în intervalul 2018-2025 în scopul identificării problemelor, modelelor de bune practici și a oportunităților de dezvoltare a învățământului profesional dual							
Obiective specifice:							
O14: Atragerea elevilor din învățământul gimnazial spre învățământul profesional dual							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				Umane	materiale	financiare	
O14	1. Organizarea de întâlniri cu elevii claselor gimnaziale din municipiul București și jud. Ilfov	Director Director adjunct Cadre didactice	Aprilie-Iunie 2026	Cadre didactice	Film de prezentare Oferta educațională	Buget de stat Buget local	Plan de școlarizare în învățământul profesional dual realizat
O14	2. Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional dual în colaborare cu agenții economici parteneri	Director Director adjunct Cadre didactice	Octombrie 2025	Cadre didactice	Laptop Aplicatii digitale	Buget de stat Buget local	Materiale de promovare realizate

Domeniul funcțional: <i>Curriculum</i>							
2.5. Organizarea și derularea programelor de învățare la locul de muncă prin stagii de pregătire practică și laborator tehnologic							
Obiective specifice:							
O15: Organizarea stagiilor de pregătire practică și a laboratoarelor tehnologice în conformitate cu cerințele locului de muncă							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				Umane	materiale	financiare	
O15	1. Realizarea stagiilor de practică la agenții economici parteneri	Director Cadre didactice	Conform graficului de practică	Cadre didactice	Logistica Echipamente și materiale	Buget de stat Buget agenți economici	stagii de practică la agenții economici realizate
O15	2.colaborarea cu agenții economici în vederea adaptării conținuturilor și metodelor de predare la realitățile locului de muncă	Director Cadre didactice	Permanent	Cadre didactice	Logistica	Buget de stat Buget local Buget agenți economici	Conținuturi adaptate
O15	3.Asigurarea de condiții similare cu cele de la locul de muncă în ateliere și laboratoare tehnologice	Director Cadre didactice Agenți economici	Permanent	Cadre didactice Agenți economici	Echipamente, scule și alte materiale	Buget local Buget agenți economici	Ateliere și laboratoare tehnologice dotate

Domeniul funcțional: <i>Resurse umane și materiale</i>							
3.1. Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficientizarea activității de ansamblu a unității școlare							

Obiective specifice:							
O16: Asigurarea încadrării cu personal calificat							
O17: Asigurarea accesului personalului școlii la formarea corespunzătoare pentru aplicarea noilor cerințe ale sistemului de învățământ							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				Umane	materiale	financiare	
O16	1. Actualizarea EDUSAL pentru evidența personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Director Secretar șef	Permanent	Departamentul secretariat, Departament contabilitate	Logistica, Baze de date	Buget de stat Buget local	Baza de date actualizată
O16	2. Actualizare bază de date SIIR	Director Secretar șef	Permanent	Departamentul secretariat, Departament contabilitate	Logistica, Baze de date	Buget de stat Buget local	Baza de date actualizată
O16	3. Angajarea personalului didactic din unitate prin încheierea contractelor individuale de muncă	Director, CA,	Septembrie 2025	Director adjunct Departament secretariat	Legea învățământului ROFUIP, Metodologii	Buget de stat Buget local	Contracte de muncă încheiate
O16	4. Actualizarea ștatului de funcții	Director	Conform graficului	Secretar șef CA	Documente de personal	Buget de stat Buget local	Ștat de funcții actualizat
O16	5. Acoperirea schemelor de încadrare cu personal calificat	Director	Octombrie 2025	Director adjunct, Șefii de arii curriculare	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Scheme de încadrare acoperite
O17	6. Asigurarea condițiilor de participare a cadrelor didactice la susținerea examenelor pentru definitivarea în învățământ și a gradelor didactice	Director	Conform graficului ME	Director adjunct Responsabil Comisia de Dezvoltare Profesională	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Participarea cadrelor didactice la examene
O17	7. Prezentarea ofertei de formare continuă pentru personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	Responsabil Comisia de	Permanent	Cadre didactice	Oferta CCD și a instituțiilor organizatoare	Buget de stat Buget local	Cursuri absolvite

		Dezvoltare Profesională					
O17	8. Aplicarea sistemului de credite profesionale transferabile	Responsabil Comisia de Dezvoltare Profesională	Septembrie 2025	Cadre didactice	Cadru legislativ Logistică	Buget de stat Buget local	Sistem aplicat
O17	9. Implicarea în organizarea/desfășurarea în condiții optime a concursurilor specifice de ocupare a posturilor vacante pentru cadrele didactice și pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic	Director	Legislație Conform calendarului	Director Director adjunct, Șefii de departamente Responsabil cu formarea continuă	Cadru legislativ Logistică Date statistice	Buget de stat Buget local	Posturi vacante ocupate
O17	10. Evaluarea periodică anuală a personalului didactic și didactic auxiliar Evaluarea periodică anuală a personalului nedidactic	Director, CA, Responsabili comisii	Septembrie 2025 Ianuarie 2026	Director, CA, Responsabili comisii, Cadre didactice	Fișă de autoevaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar, Fișă postului	Buget de stat Buget local	Calificative acordate
O17	11. Evaluarea activității de mentorat la nivelul școlii	Director	Conform calendarului	Director Responsabil Comisie formare continuă Metodiști ISMB	Legislația specifică	Buget de stat Buget local	Activități de mentorat derulate
O17	12. Efectuarea de asistențe la ore cadrelor didactice debutante în vederea consilierii acestora	Director,	Conform graficului	Director Șefii de arii curricular, Șefii de catedră	Legislația specifică Fișă de observare a lecției	Buget de stat Buget local	Fișe de observări ale lecției
O17	13. Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și motivația	Director, Director adjunct	Permanent	Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Legislația în vigoare Proceduri	Buget de stat Buget local	Chestionare de satisfacție

Domeniul funcțional: **Resurse umane și materiale**

3.2. Actualizarea bazei materiale în acord cu standardele curriculare, gestionarea eficientă a resurselor existente și modernizarea infrastructurii

Obiective specifice:

O18: Actualizarea bazei didactico-materiale în acord cu standardele demersurilor curriculare

O19: Modernizarea infrastructurii școlare și realizarea dotărilor specifice acesteia

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O18	1. Participarea cadrelor didactice la prezentări de manuale școlare și materiale didactice auxiliare	Responsabilii comisiilor metodice	Septembrie 2025	Cadre didactice	Manuale Auxiliare curriculare Legislația în domeniu	Buget de stat Buget local	Număr de cadre didactice participante
O18	2. Monitorizarea activității desfășurate în laboratoare, cabinete și ateliere școlare, cu accent pe asigurarea funcționalității acestora și actualizarea bazei materiale	Director	Permanent	Cadre didactice	Dotările școlii Programarea activităților	Buget de stat Buget local	Portofoliul laborantului Fișe de observare a lecției
O18	3. Inventarierea fondului de carte existent în biblioteca școlii și la CDI	Administrator financiar	Octombrie 2025	Bibliotecar Profesor Documentarist	Logistică	Buget de stat Buget local	Registru de inventar existent
O18	4. Realizarea comenzilor de manuale în funcție de un buget orientativ stabilit de către ISMB	Administrator financiar	2025	Director adjunct Bibliotecar	Logistică Plan de școlarizare aprobat	Buget de stat Buget local	Necesar de manuale realizat
O18	5. Amenajarea unui laborator de ecologie pentru calificarea tehnician-tehnolog și protecția mediului și dotarea cu materiale didactice specifice	Director	Permanent	Director adjunct Cadre didactice	Legislație specifică	Buget local	Laborator amenajat conform standardelor
O18	6. Dotarea spațiului școlar cu softuri specializate pentru școala postliceală și pentru calificarea propusă spre autorizare, aparate topografice și instrumente auxiliare pentru școala postliceală calificările:	Director	Permanent	Director adjunct Responsabil catedra de construcții	Legislație specifică	Buget local	Laborator amenajat conform standardelor

	„Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului” și „Tehnician devize și măsurători în construcții”						
O18	7.Reamenajarea laboratorului de chimie și dotarea cu materiale didactice specifice	Director, Director adjunct,	Permanent	Director, Director adjunct,	Legislația în domeniu	Buget local	Laborator amenajat
O19	8. Continuarea lucrărilor de investiții în școală odată cu asigurarea fondurilor necesare și executarea lucrărilor de reparații și igienizare	Director	Permanent	Compartiment administrativ și serviciul financiar	Legislația în domeniu	Buget local	Recepția lucrărilor
O19	9. Extinderea sistemului de protecție împotriva incendiilor, în toate corpurile de clădire	Director	Permanent	Administrator financiar	Legislația în domeniu	Buget local	Raportul comisiei SSM și pentru situații de urgență
O19	10. Derularea lucrărilor de reparații și investiții, creșterea eficienței energetice pentru Corpul B	Director	Permanent	Administrator financiar	Legislația în domeniu	Buget local	Recepția lucrărilor
O19	11.Extinderea sistemelor de supraveghere audio-video în sălile de clasă, holuri de acces și a sistemelor de supraveghere video în curtea școlii	Director	Permanent	Administrator financiar	Legislația în domeniu	Buget local	Recepția lucrărilor

Domeniul funcțional: **Resurse umane și materiale**

3.3. Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice

Obiective specifice:

O20: Participarea profesorilor la activități de formare a competențelor digitale

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	

O20	1. Asigurarea accesului profesorilor și elevilor la platformele educaționale agreate	Director Informatician	Septembrie 2025	Cadre didactice Informatician	Laptopuri, tablete	Buget de stat Buget local	Număr de cadre didactice și elevi participanți
O20	2. Organizarea de workshopuri virtuale cu informaticianul școlii	Director Informatician	Pe parcursul anului	Cadre didactice	Dotările școlii Programarea activităților	Buget de stat Buget local	Număr de cadre didactice participante

Domeniul funcțional: **Relații comunitare și de parteneriat**

4.1. Consolidarea colaborării cu autoritățile publice locale, ONG-uri, agenți economici, sindicat, alte instituții de învățământ și dezvoltarea parteneriatului școală- familie

Obiective specifice:

O21: Responsabilizarea părților pentru implicarea în asigurarea unor servicii educaționale

O22: Asigurarea continuității în parteneriatele educaționale interinstituționale locale, regionale și naționale

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O21	1. Intensificarea colaborării dintre diriginți și părinți, prin eficientizarea programului săptămânal al orei la dispoziția acestora	Profesori diriginți	Permanent	Consiliul clasei Invitați	Programul activităților Logistică	Buget de stat Buget local	Minute ale întâlnirilor
O21	2. Planificarea colaborării școlii cu ANPCDEFP, reprezentanții autorității publice locale, poliția, pompierii, AMOFM, instituții culturale, agenți economici, instituții de învățământ superior	Director, Director adjunct	Septembrie 2025	Coordonator programe și proiecte educative	Legislația specifică,	Buget de stat Buget local	Planificare realizată
O21	3. Inițierea de proiecte comune în vederea organizării unor activități educative sau de orientare profesională cu instituții publice locale, ONG-uri, agenți economici, instituții de învățământ superior etc.	Director, Director adjunct,	2025-2026	Director, Director adjunct Coordonator programe și proiecte educative	Legislație specifică, protocoale	Buget de stat Buget local	Număr de proiecte noi inițiate

O21	4.Încheierea de parteneriate cu operatorii economici pentru asigurarea instruirii practice a elevilor	Director, Director adjunct,	2025-2026	Director, Director adjunct	Legislație specifică,	Buget de stat Buget local	Număr de parteneriate
O21	5. Colaborarea cu Asociația părinților și desfășurarea unor activități comune în vederea menținerii unei relații de parteneriat: elevi-părinți-profesori (mese rotunde)	Director, Director adjunct	2025-2026	Coordonator programe și proiecte educative Diriginți Părinți Elevi	Calendar activități Tematica întâlnirilor	Buget de stat Buget local	Programul activităților
O22	6. Încheierea de protocoale de colaborare cu UPB și UTCB care să permită desfășurarea unor activități de colaborare didactică în scopul dezvoltării profesionale a elevilor din clasele a XI a și a XII a prin participarea la activități cu un caracter preponderent aplicativ, care utilizează aparate, echipamente și programe software din dotarea UPB si UTCB	Director coordonator Director adjunct Comisia de imagine și programe	2025-2026	Cadre didactice Membrii UTCB, UPB	Legislație specifică Calendar activități Protocoale	Buget de stat Buget local	Protocoale încheiate
O22	7. Încheierea de protocoale de colaborare cu UTCB și UASMV pentru efectuarea practicii pedagogice în conformitate cu instrucțiunile MEN în vigoare.	Director coordonator Director adjunct	2025-2026	Cadre didactice Membrii UTCB, UPB	Legislație specifică, Calendar activități Protocoale	Buget de stat Buget local	Protocoale încheiate
O22	8.Elaborarea de materiale informative privind oportunitățile încheierii de diverse parteneriate	Director	Permanent, conform propunerilor	Director adjunct, Coordonator programe și proiecte educative	Baze de date	Buget de stat Buget local	Date statistice Materiale de prezentare Materiale de popularizare a școlii
O22	9.Elaborarea rapoartelor privind activitatea unității în domeniul proiectelor și a programelor, acestea urmând a fi aduse la cunoștința părinților, elevilor și a comunității	Director	Conform calendarului	Director adjunct Coordonator programe și proiecte educative Cadre didactice implicate	Legislație specifică	Buget de stat Buget local	Rapoarte existente

Domeniul funcțional: <i>Relații comunitare și de parteneriat</i>							
4.2. Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor destinate dezvoltării educației interculturale, antreprenoriale, a educației pentru sănătate și egalizării șanselor							
Obiective specifice:							
O23: Dezvoltarea colaborării, prin parteneriate cu instituții și organizații sociale, culturale, sanitare							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O23	1.Participarea elevilor și a cadrelor didactice la cursuri de instruire având ca temă acordarea primului ajutor și concursuri pe teme sanitare	Responsabil Crucea Roșie	Aprilie- Mai 2026	Cadre didactice Elevi	Logistică Materiale de instruire	Buget de stat Buget local	2 cursuri organizate Premii
O23	2. Derularea de activități de voluntariat la casele de bătrâni și copii în colaborare cu Crucea Roșie și Biserica “Adormirii Maicii Domnului” din sector 3 București	Director, Director adjunct	Periodic	Cadre didactice Elevi	Produse alimentare și nealimentare	Buget propriu	Activități derulate
O23	3.Antrenarea elevilor în proiecte derulate de ME destinate identificării opțiunilor proprii de dezvoltare profesională și creșterea accesului pe piața muncii	Director,	2025-2026	Elevi, cadre didactice, părinți, agenți economici	Site- ul Jobs Platformă Jobs Caiete	Buget de stat Buget local	Caiete completate

Domeniul funcțional: <i>Relații comunitare și de parteneriat</i>							
4.3. Gestionarea și promovarea imaginii școlii prin marketing instituțional și educațional							
Obiective specifice:							
O24: Folosirea mijloacelor moderne pentru promovarea imaginii școlii							

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O24	1. Actualizarea paginii web/Facebook a școlii și asigurarea funcționării site-ului școlii	Comisia de imagine Responsabil coordonator de proiecte	Permanent	Cadre didactice	Site Cabinet informatică Date statistice ale școlii	Buget de stat Buget local	Pagina web/Facebook actualizată Site-ul școlii funcțional
O24	2. Participarea la Târgul Ofertelor Educaționale online/ fizic organizat de ISMB și IS3	Director	Conform calendarului și programului activităților	Comisia de imagine Responsabil coordonator de proiecte	Pliante, filme de prezentare, rezultate ale elevilor	Buget de stat Buget local	Stand organizat Oferta școlii popularizată

CAPITOLUL 5.

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Consultarea actorilor educaționali pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS)

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-a realizat printr-un amplu proces de consultare, derulat în forme variate și adresat principalilor actori interesați: cadre didactice, personal administrativ și auxiliar, părinți, elevi, parteneri economici și reprezentanți ai autorităților locale.

Modalități de consultare

Consultarea s-a desfășurat prin:

- **discuții tematice cu personalul școlii privind direcțiile de dezvoltare a instituției, rolul acesteia în comunitatea locală și regională, precum și oportunitățile de extindere a serviciilor educaționale, inclusiv pentru adulți;**
- **întâlniri cu părinții, organizate în cadrul ședințelor pe clasă și pe școală sau cu ocazia dialogurilor directe cu diriginții, profesorii și echipa managerială;**
- **chestionare aplicate părinților și elevilor, pentru identificarea percepțiilor, nevoilor și propunerilor de îmbunătățire;**
- **discuții cu agenții economici, având în vedere corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și optimizarea parteneriatelor existente.**

Surse de informare utilizate

Procesul de elaborare a PAS s-a bazat pe o analiză integrată a documentelor instituționale și strategice, între care:

- **documentele de proiectare instituțională și rapoartele comisiilor metodice, ale comitetelor consultative și ale Consiliului elevilor;**
- **documentele privind parteneriatele școlii și oferta de școlarizare;**
- **rapoartele interne de analiză a activității și rapoartele anuale ale echipei manageriale, Consiliului de Administrație și celorlalte compartimente (secretariat, contabilitate, bibliotecă, administrație);**
- **materialele de promovare instituțională;**
- **documente strategice externe precum PRAI București–Ilfov 2016–2025 și PLAI București 2022–2025;**
- **rezultate ale chestionarelor, interviurilor și discuțiilor cu actorii implicați;**
- **rapoartele I.S.M.B. întocmite în urma inspecțiilor realizate în unitate.**

Monitorizare și evaluare

Implementarea PAS este responsabilitatea întregului personal al școlii, fiind susținută de un sistem riguros de monitorizare și evaluare. Acesta include:

- **rapoartele anuale de activitate;**
- **raportul privind starea și calitatea învățământului;**
- **rapoartele inspecțiilor tematice, de specialitate și generale;**
- **RAEI și alte documente de evaluare internă și externă.**

Analiza periodică a acestor rapoarte permite formularea măsurilor de revizuire și aplicarea corecțiilor necesare, asigurând o îmbunătățire continuă a calității actului educațional.